

Утверждаю:



Директор МАОУ СОШ №8

О.Б. Грязнова

2024 г.

«Программа по профилактике асоциальных явлений среди подростков»

Программу разработали:

Зам. директора по социальной работе Беломестнова И.Б.,
педагог- психолог Букштейн Н.А.,

Улан-Удэ, 2024

1. Пояснительная записка.

Актуальность проблемы

В переходный период российского общества молодое поколение находится в очень сложной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают ощущение смысла происходящего и не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль. Молодежь и, особенно, подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Это побуждает искать средства, помогающие уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, а также различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, ранние сексуальные связи, беременность.

Данная программа является всесторонней, переходя от информационных методов к образовательным. Создание данной программы является своевременной и необходимой.

Материальная база и кадрово-профессиональный потенциал многих школ позволяет уже сейчас развернуть антинаркотическую работу, для реализации необходима надежная и эффективная программа, реализуемая при тесном межведомственном сотрудничестве. Основная работа по реализации программы осуществляется педагогическим коллективом, психологом, волонтерами из числа учащихся школы. Для работы по направлениям, не входящим в основную деятельность школы, планируется привлечение специалистов заинтересованных структур (нарколога РНД, психолога, инспектора ПДН, специалистов СПИД-центра, центра медицинской профилактики и др.).

Проблема

Неподготовленность молодежи к самостоятельной жизни, неумение активно строить свою жизненную позицию и добиваться при этом успеха приводит к росту молодежной преступности, вовлечению молодежи в различные неформальные объединения, всплеску наркомании, раннему алкоголизму, беременности, к суициду.

Как показывает опыт, повышение эффективности воспитательной работы по возможно при соблюдении ряда условий, прежде всего, таких как:

- взаимодействие школы с другими субъектами профилактики г. Улан-Удэ;
- внимание всех социальных институтов к семье, к проблемам семейного воспитания;

- педагогическое обеспечение всей работы в микрорайоне со стороны педколлектива школы;

- активная воспитательная деятельность родительской общественности;

- организация внеклассной работы в микрорайоне (работа дворового инструктора, работа секций и кружков СДЮШОР №10, музыкальная школа №11, КДЦ Заречный, МАУ ДО ДТСР Форус г. Улан-Удэ, филиал национальной библиотеки им. М. Горького, созданы условия для развития учащихся в свободное время (общественно-полезной, культурно-досуговой, художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной).

Цель программы

Социально-нравственное оздоровление подростковой среды.

Задачи

- Повысить уровень профилактической работы с подростками и молодежью.
- Активизировать разъяснительную работу с младшими школьниками, подростками, молодежью и родителями.
- Повысить самосознание учащихся школы через разнообразные формы работы.
- Развить способности и навыки высокоэффективного поведения и формирования стратегий в преодолении психологических кризисных ситуаций.
- Развить систему организованного досуга и отдыха детей и подростков "группы риска».
- Усилить координацию предупредительно-профилактической работы всех ведомств решающих данную проблему.

Принципы программы:

- доступность: дети и их родители получают консультативную и отчасти лечебную помощь педагогов, психологов, врачей бесплатно;
- анонимность: любые виды помощи оказываются без фиксирования обратившихся, а тем более без оповещения каких-либо третьих лиц;
- опосредованность: работа по профилактике и преодолению зависимостей ведется без использования прямых мер по противодействию им.
- системность: системный подход к решению вопроса профилактики наркотической зависимости при взаимодействии с различными учреждениями системы профилактики

Формы, методы и приемы профилактической работы.

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, профилактика суицидального поведения, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением

			кружков.
2	Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Сентябрь каждого года	Кл. руководители. Зам. директора по СР.
3	Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.	Сентябрь каждого года	Педагог-психолог, зам директора по СР.
4	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Месячника профилактики правонарушений и наркозависимости.	Октябрь- ноябрь каждого года	зам директора по СР, классные руководители, школьный инспектор ПДН, родительская общественность.
5	Организация и проведение туристического слета, "Дня здоровья".	Сентябрь, май каждого года	Зам директора по ВР, Кл. руководители Учитель физкультуры
6	Беседы с учащимися 7- 11 -ых классов и их родителями со специалистами СПИД-центра, медицинского центра профилактики, наркологического диспансера, мероприятия по профилактике ранней беременности среди несовершеннолетних девушек, употребления психически-активных веществ среди несовершеннолетних.	Ежегодно	зам директора по СР, педагог- психолог, кл. руководители.
7	Анкетирование среди	Октябрь	зам директора по

	учащихся 5, 10 классов с целью контроля за их адаптацией к новым условиям обучения.	каждого года	СР, педагог-психолог, кл. руководители.
8	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	Октябрь каждого года	зам директора по СР, педагог-психолог, кл. руководители.
9	Анкетирование среди учащихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска.	Октябрь каждого года	зам директора по СР, педагог-психолог, кл. руководители.
10	Анкетирование учащихся 6, 8, 7 классов с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ.	Ноябрь каждого года	зам директора по СР, педагог-психолог, кл. руководители.
11	Конкурс рисунков (5 – 6 кл)	Декабрь 2016г.	Кл. руководители, зам директора по ВР и СР
12	Просмотр видеоролика “Наркотики: зависимость и последствия”.	Декабрь 2017г.	Зам. директора по ВР и СР, руководитель волонтерской группы
13	Участие в международной акции АНТИ – СПИД.	Декабрь ежегодно	Зам директора по СР, педагог-психолог, кл. руководители.
14	Беседы с просмотром презентаций по темам: “Наркомания”, “В XXI век без наркотиков”, “Виртуальная агрессия”	1 полугодие 8-11 классы, 2 полугодие 5-7 классы.	Зам. директора по ВР и СР, руководитель волонтерской группы
15	Регулярно проводить классные часы, родительские собрания, анкетирование по проблемам ПАВ, беседы с	В течение периода реализации программы	Зам. директора по ВР и СР, руководитель волонтерской

	детьми и родителями, консультации для родителей учащихся, имеющих отклонения в поведении и замеченных в употреблении ПАВ.		группы, инспектор ПДН.
16	Участие в легкоатлетическом кроссе, В кроссе наций, спартакиаде школьников	Согласно плана проведения мероприятий г. Улан-Удэ.	учитель физ. культуры
17	Заседания Совета профилактики правонарушений.	Ежемесячно	Зам. директора по ВР и СР, педагог-психолог, инспектор ПДН.
18	Рейды в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении.	В течение года	Зам. директора по ВР и СР, инспектор ПДН.
19	Классные часы по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом.	В течение года	Зам. директора по ВР и СР, инспектор ПДН, кл. руководители.
20	Организация летней оздоровительной компании	Июнь – август каждого года	Зам. директора по ВР и СР, инспектор ПДН.

Прогнозируемый результат внедрения «Программы по профилактике асоциальных явлений»

1. Использование в воспитательном процессе «Программы» должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.
2. В ходе реализации программы учащиеся должны овладеть следующими умениями: применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми,

реализовывать свои способности в одном из видов спорта, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.

3. Использование спорта в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния.

Ожидаемые результаты

- Подготовка школьников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в городе.
- Стабилизация, снижение темпов роста заболеваемости наркоманиями и другими видами зависимости от психотропных веществ.
- Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи, случаев суицида, ранней беременности.
- Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.
- Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами, алкоголизма, курения.

Наиболее подробно, мы решили рассмотреть тему ранней беременности среди несовершеннолетних девушек, так как в настоящее время в подростковой среде сексуальные отношения до брака стали нормой. Увеличение числа беременных среди подростков – одна из наиболее беспокоящих общество проблем в современном мире. Все больше девочек становятся беременными ещё в годы обучения в средней школе, когда они совсем ещё молодые и неопытные. Юные матери составляют одну из молодежных групп риска, они все больше отчуждаются от родительской семьи, школы, макро- и микросреды в целом.

По данным Всемирной организации здравоохранения, ежегодно около 16 миллионов девушек в возрасте 15-19 лет и около 1 миллиона девочек до 15 лет рожают, в основном в странах с низким и средним уровнем дохода. Во всем мире осложнения во время беременности и родов являются второй причиной смерти девушек в возрасте 15-19 лет.

Таким образом, профилактика ранней беременности становится одной из актуальных социальных проблем, устойчивый интерес к которой наблюдается у специалистов во всем мире, т.к. несовершеннолетние матери в силу неблагоприятных медицинских, психологических, социальных последствий беременности и деторождения без соответствующей поддержки практически фатально становится группой особого риска по отклоняющемуся материнскому поведению.

Для выявления сформированности представлений о здоровом образе жизни и культуре половых отношений несовершеннолетних девушек, нами было проведено диагностическое исследование, которое проводилось в

МАОУ «СОШ №8» с 10.04.2023 по 11.05.2023 г. Для исследования нами была выбрана группа девушек в возрасте от 14 до 18 лет в количестве 22 человек. Также нами было опрошено 10 педагогов и 10 родителей. Нами были проведены следующие методики:

1. «Анкета для девушек»
2. «Анкета для родителей»
3. Опросник для педагогов «Половое воспитание подростков».

В первой анкете девушкам предлагалось точно и правдиво ответить на вопросы, выбрав один вариант ответа. Данная анкета является анонимной. По итогам данной диагностики мы выяснили, что:

- возраст девушек, участвовавших в исследовании от 14 до 18 лет, из которых 13 чел. (59,1%) в возрасте 14-15 лет; 9 чел (40,9%) в возрасте 16-18 лет.
- 8 девушек (36,4%) воспитываются в полной семье, 12 девушек (54,5%) воспитываются только мамами и 2 девушки (9,1%) воспитывается другими родственниками.
- 11 девушек (50%) оценивают взаимоотношения в семье как нормальные, 6 девушек (27,3%) – как нейтральные и 5 девушек (22,7%) – как конфликтные.

Следующим вопросом мы выяснили, что главными источниками знаний о половой близости выступают друзья и телевидение, что может привести к искаженным представлениям девушек о половой и интимной близости.

Далее мы попытались выяснить, в каком возрасте, по мнению девушек, происходит половое созревание:

- 5 человек (22,7 %) – в возрасте 12-13 лет;
- 7 человек (31,8%) считают, что половое созревание происходит в возрасте 14-15 лет;
- 8 человек (36,3%) считают, что в 16-18 лет;
- 2 человека (9,1%) – в возрасте 11 лет.

Таким образом, мы видим, что ни одна девушка не называет верного возрастного периода, а который происходит половое созревание.

Затем мы спросили у девушек, в каком возрасте нужно начинать половую жизнь, ответы оказались следующими:

- 16 человек (72,7%) считают, что половую жизнь нужно начинать в возрасте 16-17 лет,
- 4 человека (18,2%) считают, что этот возраст составляет 18 и более лет,
- 2 человека (9,1%) считают, что этот возраст равен 14-15 годам.

Под половыми отношениями 19 девушек (86,4%) понимают секс, а 3 девушки (13,6%) – ухаживания.

Мотивами вступления в интимную связь девушки называют:

- взаимную любовь;
- расчет на брак;
- удовольствие;

- любопытство;
- чувству взрослости.

Далее мы задали следующий вопрос: Почему современная молодежь, по мнению девушек, рано вступает в половые отношения?

- чтобы казаться взрослыми 12 чел (54,5%);
- под действием алкоголя 4 чел (18,1%);
- случайно 1 чел (4,5%);
- из любопытства 1 чел(4,5%);
- по любви 3 чел(13,6%);
- из-за попадания в плохую компанию 1 чел(4,5%).

Затем мы выяснили, что 7 человек, уже вступали в половые отношения, возраст начала половой жизни составляет:

- 16 лет – 5 девушек (71,5%);
- 14 лет – 2 девушки (28,5%)

3 девушки (42,8%), из живущих половой жизнью, используют средства контрацепции, 4 девушки (57,2%) – не используют.

Далее мы опросили девушек, которые не живут половой жизнью, и выяснили, что 10 человек (66,6%) знают о средствах контрацепции, а 5 человека (33,4%) – не знают, таким образом, девушки, которые не используют и не знают о средствах контрацепции, являются группой риска.

- 13 девушек (59%) считают, что забеременеть при первом половом акте возможно;
- 6 девушки (27,3%) считают, что беременность после первого полового акта не наступит;
- 3 девушки 13,7% не знает ответа.

Далее мы выяснили, знают ли девушки о вреде раннего начала половой жизни:

- 13 девушек (59,1%) считают, что ранняя половая жизнь может нанести вред;
- 7 человек (31,8%) считают, что никакого вреда от ранней половой жизни нет;
- 2 человека (9,1%) не знают ответа.

Затем мы выяснили желание и готовность иметь детей.

- 20 человек (91%) желают иметь детей;
- 1 девушка (4,5%) иметь детей не хочет;
- 1 девушка (4,5%) затрудняется ответить;
- 15 девушек (68,2%) считают, что еще не готовы стать мамами;
- 7 девушек (31,8%) считают, что стать матерями готовы.

В случае беременности до 18 лет:

- 17 девушек(77,3%) считают, что родят и оставят ребенка;
- 5 девушек (22,7%) считают, что сделают аборт.

Затем мы спросили девушек о том, есть ли отрицательные последствия от аборт, результаты следующие:

- 18 девушек (81,8%) считают, что отрицательные последствия от абортa есть и называют бесплодие;

- 4 девушки (18,2%) также считают, что отрицательные последствия есть, но не знают какие;

В конце анкеты девушки указали, нужен ли курс по половому воспитанию:

- 10 девушек из опрошенных (45,4%) считают курс по половому воспитанию нужным;

- 8 девушек (36,4%), считают, что данный курс, наверное, нужен;

- 3 девушки (13,6%), считают, что такой курс не нужен ;

- 1 девушка (4,6%) затрудняются ответить.

Также мы провели анкету для родителей, в которой участвовало 10 человек в возрасте от 38 до 55 лет,

- 6 родителей (60%) имеют высшее образование;

- 4 родителя (40%) – средне-специальное.

Испытуемые анонимно ответили на несколько вопросов, касающихся воспитания подростков, в том числе нравственно-полового воспитания.

По результатам данной анкеты мы выяснили, что 6 родителей из 10 (40%) считают свои знания о половом воспитании детей достаточными.

Главными источниками знаний о половом воспитании детей родители называют беседы с друзьями и знакомыми и СМИ, только 2 родителя (20%) указали среди источников беседы с учителями, 2 родителя (10%) указали специальные книги.

Главными проблемами в воспитании детей родители считают взаимное непонимание детей и взрослых, также среди указанных проблем были такие как, лень, бездуховность, непослушание и

1 родитель указал половое воспитание. В своих отношениях с детьми родители бы хотели больше доверия и понимания, чаще быть вместе, больше уделять внимания, меньше баловать. 3 родителя считают, что семья

и школа в равной степени оказывают влияние на ребенка, остальные 7 родителей, считают, что семья оказывает на ребенка большее влияние, чем школа. На вопрос, в какой форме школа могла бы вам помочь в решении ваших проблем, связанных с воспитанием детей мы получили следующие ответы:

- 4 родителей (40%) указали информацию об особенностях развития ребенка;

- 3 родителя (30%) указали лекции о воспитании;

- 2 родителя (20%) указали специальные практические занятия;

- 1 родитель (10%) указал информацию о том, какую литературу можно почитать по данной проблеме. Для повышения своей педагогической компетентности, если будут организованы специальные занятия, 6 родителей (60%) готовы уделять не более одного часа в неделю, 4 родителя (40%) готовы уделять примерно пару часов в месяц.

Все 10 родителей (100%) отрицательно относятся к подростковой беременности и абортaм. На вопрос если ваша несовершеннолетняя дочь

забеременеет, будете ли вы настаивать на аборте, 8 родителей (80%) ответили, что нет, не будут, 2 родителя (20%) ответили, что у них сын. Таким образом, можно сделать вывод о том, что родителям не всегда достаточно знаний о воспитании ребенка, в том числе о половом воспитании. За советом о половом воспитании родители чаще обращаются к друзьям и к СМИ, реже к учителям и специальной литературе. Все родители без исключения отрицательно относятся к подростковой беременности и абортам, но большинство родителей в случае, если их несовершеннолетняя дочь забеременеет, не будут настаивать на аборте, а помогут девочке в воспитании ребенка. Если в образовательном учреждении будут организованы занятия для повышения педагогической компетентности в области полового воспитания, то родители готовы их посещать, но не чаще чем 1 раз в одну-две недели. Опросник для педагогов «Половое воспитание подростков». Нами было опрошено 10 педагогов «СОШ № 8», все 10 педагогов (100%) считают, что половое воспитание и образование подростков необходимо.

6 педагогов (60%) считают, что половым воспитанием должны заниматься семья и школа, 3 педагога (30%) считают, что этим должны заниматься учреждения здравоохранения, 1 педагог (10%) называет специальные учреждения. Все педагоги считают, что семья играет главную роль в половом воспитании подростков. Если у родителей возникнут проблемы в обсуждении вопросов полового воспитания с детьми, то 5 педагогов (50%) советуют почитать литературу по данному вопросу, 5 (50%) педагогов советуют обратиться к специалистам (психолог, медицинский работник). Педагоги указывают, что подростки для получения информации по половому воспитанию чаще обращаются к сверстникам и интернету, а затем уже к педагогам. Распространение информации по половому воспитанию для подростков педагоги рекомендуют в следующих формах: индивидуальные консультации специалистов, лекции, учебные семинары, дискуссии, специальная литература. Для улучшения полового воспитания в данном учреждении все 10 педагогов (100%) рекомендуют приглашать специалистов, в том числе медицинских работников. Таким образом, мы делаем вывод о том, что большинство педагогов считают необходимым половое воспитание подростков, для этого они предлагают приглашать специалистов, компетентных в данном вопросе, но главную роль в половом воспитании подростков, по мнению педагогов, играет семья. Если у родителей возникнут проблемы в обсуждении вопросов полового воспитания, то учителя предлагают обратиться к специалистам и к специальной литературе.

Подводя итоги по всем диагностикам, мы пришли к выводу, что четверть опрошенных девушек уже живет половой жизнью, не все девушки знают о средствах контрацепции и болезнях передающихся половым путем, также большинство девочек не знают особенностей полового созревания собственного организма, в то же время главными

целями в жизни девушек-подростков являются счастливая семейная жизнь, здоровье и любовь, а приоритетными свойствами личности, по мнению испытуемых, являются аккуратность, воспитанность и образованность. Родители и педагоги не всегда могут помочь ребенку в вопросах полового воспитания, а компетентный специалист не всегда оказывается рядом в нужный момент.

Таким образом, наличие выявленных проблем обуславливает необходимость разработки и реализации программы профилактики ранней беременности у несовершеннолетних девушек «Твое будущее в твоих руках», которая разработана и реализуется в нашем ОУ.

Подпрограмма по нравственно-половому воспитанию (профилактика ранней беременности) для девочек и девушек-подростков «Твое будущее в твоих руках»

Программа предназначена для проведения профилактической работы среди девочек и девушек – подростков.

Программа разработана с учетом физиологических и психологических особенностей развития детей и подростков и возрастных особенностей восприятия знаний. Через реализацию данной программы обеспечивается половое воспитание девочек – подростков.

Цель: воспитание гигиенической и духовной культуры у девочек и девушек, обучение навыкам, способствующим сохранению и укреплению репродуктивного здоровья, основываясь на традициях воспитания девочек
Задачи:

- 1) Дать необходимые знания об анатомо- физиологических и психологических особенностях женского организма.
- 2) Вооружить необходимыми знаниями о профилактике венерических болезней и о мерах по предупреждению ранней беременности.
- 3) Сформировать бережное отношение к своему здоровью с позиции нравственно – этических норм поведения, дать представление о целомудрии, сформировать отрицательную нравственную оценку половой распущенности
- 4) Создавать положительный образ таких качеств характера, как скромность, порядочность, честность, достоинство.
- 5) Обучить гигиеническим навыкам, способствующим сохранению и укреплению репродуктивного здоровья.

Содержание программы:

Раздел 1. Возраст перемен. Раскрывает особенности развития девочек 10-12 лет, дает общие представления о строении женской репродуктивной системы. Содержит рекомендации по гигиене тела, обуви и одежды, гигиена питания и психогигиене, закаливание, предупреждение гинекологических заболеваний у девочек. Показывает анатомо-физиологические изменения, происходящие в организме девушки в переходном возрасте 12-15 лет. Рассматривает основные этапы полового

созревания: последовательность развития вторичных половых признаков, первая менструация. Дать ответы на самые распространенные вопросы девушек – подростков о менструальном цикле.

Раздел 2. Половые отношения. Предназначен для девушек старше 14 лет. Освещаются вопросы окончательного созревания женской репродуктивной системы. Заостряется внимание на главных духовных ценностях человека уважении и любви. Раскрывает проблемы, возникающие при небрежном отношении к своему репродуктивному здоровью (нежелательная беременность, аборты, инфекции, передающиеся половым путем, психологические травмы).

Название разделов	Рекомендуемый возраст
Раздел 1	Возраст перемен. От 10-17 лет
Раздел 2.	Половые отношения. Старше 14 лет

Методы: - мозговой штурм;

- групповая дискуссия;
- индивидуальные беседы
- диагностический
- объяснительно-иллюстративный
- эвристический
- словесный
- проблемный, частично-поисковый
- информационно-рецептивный
- энергизаторы.

Энергизаторы – это короткое физическое упражнение средство для преодоления спада энергии, оживляет активность группы.

Основные принципы программы:

- проблемности;
- самостоятельности;
- прагматичности;
- принцип творческого исследовательского подхода к решению проблемы;
- мозговая атака;
- деятельностный.

Планируемые результаты.

Учащиеся должны знать:

- анатомно - физиологические изменения девочек в переходном возрасте;
- строение женской репродуктивной системы;
- соблюдение режима дня для правильного развития организма и становления менструальной функции;
- вредные привычки и здоровье женщины несовместимы;
- проблемы при небрежном отношении к своему репродуктивному здоровью (нежелательная беременность, аборты, инфекции передающиеся половым путем, психологические травмы);
- об инфекционных заболеваниях, которые передаются половым путем и

их последствия в репродуктивной деятельности.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать личную гигиену девочки; интимную гигиену девушки;
- следить за осанкой, заниматься утренней зарядкой, посещать секции, способствующие формированию красивой фигуры и здоровью;
- соблюдать правила закаливания для укрепления здоровья;
- ухаживать за телом, волосами, ногтями, лицом, зубами, ногами;
- подбирать правильно одежду, обувь по сезону для сохранения здоровья;
- управлять своими эмоциями и быструю смену настроения в период полового созревания у девочек;
- составлять меню рационального и сбалансированного питания в период полового созревания;
- противостоять вредным привычкам: курению, алкоголю и наркотикам.

Программа способствует развитию следующих компетенций:

1. Общекультурная компетенция (роль науки в жизни человека, компетенция в бытовой сфере)
2. Учебно-познавательная компетенция (элементы логической, общеучебной деятельности, анализ, рефлексия, самооценка)
3. Информационная компетенция (поиск и анализ необходимой информации)
4. Коммуникативная компетенция (навыки работы в парах, в коллективе)
5. Ценностно-смысловая компетенция (материалистическое мировоззрение)
6. Ценностно-нравственная, духовная компетенция будущих поколений.

Тематический план курса

№	Тема занятия	Кол-во занятий
1.	Раздел 1. Возраст перемен. Введение. Возраст перемен.	1
2.	Психо -эмоциональное состояние девочек.	1
3.	Строение и функции женской репродуктивной системы.	1
4.	Основные этапы полового развития девушки	2
5.	Гигиена девушки	2
6.	Правильное питание - залог здоровья и красоты девочки.	2
7.	Одежда и здоровье девочки.	1
8.	Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье.	1
9.	Вредные привычки и их влияние на здоровье девочки.	2
	Раздел 2. Половые отношения.	
1.	Что такое половое воспитание	2

2.	Запретный плод сладок	2
3.	Кто она современная девушка?	1
4.	Вечные ценности. Целомудрие.	2
5.	Большие проблемы маленьких девочек.	2
6.	Инфекционные заболевания, которые передаются половым путем и их последствия в репродуктивной деятельности.	1

Список литературы

1. Снегирева Ю.Н. Элективный курс для девочек «Жемчужина вселенной»
2. Фролова О. Г. «Половое воспитание девочек». М.: «Медицина», 1982. – 56 с., ил. – (Науч. – попул. мед. литература).
3. <http://elibrary.miu.by/conferences!/item.uses/issue.xvii/article.98.html>. –
4. Интернет сайт «Сайт для тех, кому за 13», «13+» журнал для подростков.