

Министерство образования и науки РБ

МАОУ «СОШ №8 г.Улан-Удэ»

**Методическая разработка:
«Методические рекомендации
по работе над проектом»**

Автор: Жабueva Туяна Александровна,
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория

г. Улан-Удэ

Содержание

Введение (Актуальность темы. Цель. Новизна. Теоретическая и практическая значимость)	4 стр.
Этапы работы над проектом (таб.1)	6 стр.
Метод проектов – научное исследование	7 стр.
Типология проектов	8 стр.
Памятка «Как написать отчет о выполнении проекта»	9 стр.
Подготовка презентации проектной работы	10 стр.
Критерии оценивания проектной работы	12 стр.
Использованная литература	14 стр.
Приложение	15 стр.

**Не существует сколько-нибудь
достоверных тестов на
одаренность, кроме тех, которые
проявляются в результате
активного участия хотя бы в самой
маленькой поисковой работе.
А.Н.Колмогоров**

Введение

Данное пособие создано для того, чтобы помочь обучающемуся при выполнении проектной работы по дисциплинам «Русский язык», «Литература». В пособие включены рекомендации по выполнению проекта, этапы работы над проектом, типология проектов, памятка о написании отчета работы над проектом, и памятка о подготовке презентации проектной работы, а также в приложении можно найти образцы проектов, выполненных учащимися. Они послужат подсказкой для их дальнейшей работы, а, возможно, и для выполнения еще оригинальной и лучшей проектной работы.

Актуальной проблемой современного общества является развитие самостоятельной личности, владеющей инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющей находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, ставить перед собой цель для достижения результата, определять задачи для достижения поставленной цели, представлять ход и результат проделанной работы, проводить рефлексию собственной деятельности. В арсенале инновационных педагогических средств и методов проектно - исследовательская творческая деятельность занимает особое место. Каждый ребёнок от рождения наделён одному ему свойственным потенциалом развития, и этот потенциал может развиваться только в процессе собственной деятельности.

Не секрет, что в старших классах у многих учащихся пропадает интерес к учебе. Не говорим о таком предмете как литература. Учителю приходится искать различные методы и приемы для повышения деятельности ученика, его заинтересованности в изучении какого-либо произведения. И задача каждого учителя так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться силам ребёнка.

Каждому человеку, вступающему в этот сложный и противоречивый мир, необходимы определённые навыки мышления и качества личности. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение давать адекватную

самооценку, быть ответственным, уметь творить и сотрудничать – **вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир.**

Большой объём учебного материала усваивается учащимися на теоретическом уровне, и не находит практического применения. Метод проекта – это способ достижения дидактической цели через детальную работу над проблемой, способность использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения практических задач.

Проектно-исследовательское обучение является одной из наиболее активных форм обучения. Значительно оживляя процесс восприятия нового через сознательную деятельность учащихся, через обучение в действии. А полученные в деятельности знания остаются прочными и долговременными. Ведь проект – это и метод обучения, и содержание обучения, и форма организации учебного процесса, и особая философия образования. Универсальность проектного метода позволяет применять его и при работе с разными возрастными категориями учащихся, и на любых этапах обучения, и при изучении материала различной степени сложности. Этот метод применим к системам знаний всех без исключения учебных дисциплин. Метод проектов по своей сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных. Сегодня уже ясно, что школа будущего – это школа проектов.

Проектная деятельность формирует функциональную грамотность учащихся, даёт столь необходимый школьникам опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

Исходя из моего опыта, я могу с уверенностью сказать, что проектно-исследовательская деятельность действительно эффективна.

Проектно - исследовательская деятельность решает следующие задачи:

Образовательная: актуализация знаний, полученных школьниками при изучении определенной темы. Систематизация знаний. Знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящим за пределы школьной программы.

Развивающая: развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; отбирать и систематизировать материал, реферировать его; использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования; публично представлять результаты исследования.

Воспитательная: создание продукта, востребованного другими.

При использовании проектной технологии каждый ученик:

- учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач;
- приобретает коммуникативные навыки и умения;

- овладевает практическими умениями исследовательской работы: собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения.

Обычно **каждый проект есть результат скоординированных совместных действий учителя и ученика.**

Что такое метод проектов?

Под проектом понимается самостоятельная творческая работа, выполненная под руководством преподавателя.

Метод проектов – это «педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на применение актуализированных знаний и приобретение новых для активного включения в проектировочную деятельность».

Всякая технология предполагает структурирование деятельности. Проект, как технология, включает следующие этапы (таб.1.): начинание, планирование, принятие решения, выполнение, рефлексия (оценка деятельности), защита.

Отличительная особенность проекта состоит в том, что в нем делается большой упор на планировании деятельности (проект – буквально «брошенный вперед») и на самостоятельности действий студента.

Проект – это возможность студентам выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме: изготовление коллажей, афиш и объявлений, проведение интервью и исследований (с последующим оформлением), демонстрация моделей с необходимыми комментариями, составление планов посещения различных мест с иллюстрациями, электронной книги, брошюры, календаря и др. В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого студента как индивида и как члена проектной группы. Самое важное то, что студент, а не преподаватель определяет, что будет содержать проект, в какой форме и как пройдет презентация.

При применении проектной методики у студента должен увеличиваться интерес к дисциплине, улучшение качества познания, значительно совершенствоваться умение устной речи, навыки компьютерной обработки текстовой информации, расширяться кругозор учащихся.

Цель проектной работы

- Научить самостоятельному достижению результата;
- Научить предвидеть проблемы, пути их решения;
- Сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве;
- Научить работать с источниками информации, выделять главное, анализировать и систематизировать информацию;
- Сформировать навыки проведения исследований;
- Сформировать навыки работы и делового общения в группе;
- Сформировать навыки защиты и представления своей работы.

Из целей видно, что метод проектов позволяет формировать коммуникативные и информационные компетенции.

Этапы работы над проектом:

Таблица 1.

	Этапы	Задачи. Содержание работы
1.	Подготовительный	а) определение темы; б) выбор рабочей группы.
2.	Планирование	а) анализ проблемы; б) определение источников в) определение формы проекта; г) определение критериев оценки; д) распределение ролей (обязанностей).
3.	Исследование	а) уточнение информации; б) поиск альтернатив; в) выбор оптимального варианта г) решения проблемы.
4.	Выполнение	а) реализация намеченного; б) подготовка выступления.
5.	Защита проекта (предоставление отчета)	а) объяснение результатов; б) публичное выступление.
6.	Оценка результатов (рефлексия)	а) анализ выполнения проекта; б) причины успехов и неудач.

Памятка

Метод проектов – научное исследование

1. Тема работы;
2. Проблема (гипотеза) исследования;
3. Объект исследования;
4. Предмет исследования;
5. Цель исследования;
6. Задачи исследования;
7. Новизна и практическая значимость (актуальность) исследования;
8. Методы исследования (поисковый, компаративный, анализ и обработка данных);
9. Структура исследования;
10. Выводы исследования.

Типология проектов

Данная классификация по нескольким критериям выделяет следующие типы проектов

(Е.С.Полат)

Таблица 2.

1. По методу, доминирующему в проекте		
-исследовательские		
-творческие		
-приключенческие, игровые		
-информационные		
-практико-ориентированные		
2. По характеру координирования проекта		
-с явной координацией	-со скрытой координацией	
3. По характеру контактов		
- внутренние (региональные)	-международные	
4. По количеству участников		
-личностные (индивидуальные)	-парные	-групповые
5. По продолжительности проведения		
-краткосрочные	-средней продолжительности	-долгосрочные

Памятка

«Как написать отчет о выполнении проекта»

1. Проанализируй реальную ситуацию и сформулируй проблему.
2. Сделай прогноз на основе анализа последствий существования проблемы.
3. Назови субъектов, заинтересованных в решении данной проблемы.
4. Сформулируй цель выполнения своего проекта.
5. Опиши стратегию (технологию) достижения цели.
6. Обоснуй необходимость тех или иных ресурсов для реализации проекта.
7. Проанализируй пути преодоления трудностей при выполнении проекта.
8. Обоснуй ценность своего продукта.
9. Сформулируй цель презентации и обоснуй выбор жанра.
10. Сделай вывод на основе полученных данных.

Подготовка презентации проектной работы

1. Сделай оригинальный **титульный лист**, на котором укажи:
 - название проекта;
 - Ф.И.О. автора;
 - наименование образовательного учреждения;
 - группу;
 - Ф.И.О. преподавателя;
 - дату.
2. Подготовь убедительное, эмоциональное **выступление**, в котором отрази важность и актуальность выбранной темы, наиболее интересные моменты содержания проекта, открытия, которые ты сделал для себя в ходе работы над проектом.
3. Используй во время выступления **наглядные материалы**:
 - компьютерные слайды;
 - таблицы;
 - графики;
 - плакаты;
 - фотографии;
 - рисунки.
4. Подведи **итоги** своей работы:
 - полученные знания;
 - приобретенные навыки;
 - оригинальность представления темы проекта;
 - используемые источники информации;
 - личные размышления;
 - оценка степени самостоятельности выполнения работы;
 - влияние преподавателя на ход работы;
 - перспективные направления разработки данной темы.

Критерии оценивания проектной работы

Проект оценивается по следующим критериям.

1. Обоснование и постановка цели, планирование путей его достижения:

Таблица 3.

Показатели	Баллы
Цель выполнения проекта не сформулирована	0
Цель определена, но не обозначены пути её достижения, нет плана работы	1-2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план путей её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом	3-5

2. Полнота использованной информации, разнообразие источников информации:

Показатели	Баллы
Библиография отсутствует	0
Библиография содержит незначительный объем подходящей информации	2
Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников	3

3. Творческий и аналитический подход к работе:

Показатели	Баллы
Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта	0
Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода	2-4
Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	5-7

4. Соответствие требованиям оформления отчета о работе над проектом:

Показатели	Баллы
Отчет отсутствует	0
Отчет представлен в виде устного сообщения	1-3
Отчет представлен в виде презентации или текстового файла	3-4

5. Анализ процесса и результата работы:

Показатели	Баллы
Анализ работы отсутствует	0
Анализ работы выполнен формально	1-2
Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций	5-6

6. Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу:

Показатели	Баллы
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	1-2
Работа самостоятельная, демонстрирующая личное заинтересованное отношение автора	3-4

Анкета
участника проектной деятельности

Фамилия, Имя _____

Класс _____

Консультант
проекта _____

Тема проекта _____

1. Практический результат проекта (продукт):

- Реферат;
- Веб-страница;
- Брошюра;
- Учебное пособие;
- Модель;
- Театрализованное представление;
- Доклад;
- Глава учебника;
- Другое _____

2. Ответь на вопросы (ответ обозначь в таблице):

- Какие умения помогли тебе в работе над проектом?
- Чему ты научился, работая над проектом?
- Чему тебе еще надо учиться?

Умения	Умел	Научился	Надо учиться
Умение выделять существенное, главное			
Умение анализировать, сравнивать			
Умение обобщать, делать выводы			
Умение воображать, создавать, моделировать			
Умение планировать и организовывать работу			
Умение формулировать научную гипотезу и цель работы			

3. Оцени возможности обычного урока и проектной деятельности (в процентах):

Возможности	Урок	Проектная деятельность
Свобода в выборе темы		
Свобода в выборе источников информации		
Обобщение, сотрудничество		
Самостоятельная работа		
Активность		
Желание учиться		

4. Определи степень самостоятельности и творческой активности:

Этап	Консультация учителя	Совместная работа с учителем	Помощь родителей	Помощь другого лица	Самостоятельная работа
Выбор темы проекта					
Формулировка гипотез и целей					
Выбор источников информации					
Поиск информации					
Обобщение и систематизация материала					
Оформление работы					
Подготовка презентации					
Защита проекта, выступление					

5. Определи, какой этап работы был для тебя:

- Самым сложным;
- Самым важным;
- Самым интересным;
- Неинтересным.

Этап	Самый сложный	Самый важный	Самый интересный	Неинтересный
Выбор темы проекта				
Формулировка гипотез и целей				
Выбор источников информации				
Поиск информации				
Обобщение и систематизация материала				
Оформление работы				
Подготовка презентации				
Защита проекта, выступление				

6. Испытал ли ты, работая над проектом:

- Перегрузки, напряжение;
- Тревожность;
- Дефицит времени;
- Радость творчества;
- Интерес от открытия новых знаний?

7. Значение проектной работы для тебя:

- Возможность творческого самовыражения;
- Эмоциональная удовлетворенность;
- Получение дополнительной оценки по предмету;
- Подготовка к будущей профессии;
- Потребность в общении;
- Желание стать более активным, успешным;
- Желание стать лидером.

В своей педагогической деятельности активно продвигаю проектно – исследовательскую деятельность как в урочное, так и во внеурочное время. За последнее время учащиеся продвинули и расширили свое участие в различных конкурсах и олимпиадах: «Живая классика», «Конкурс ораторов», «Первые шаги в науку», «Шаг в будущее», «Страница», где периодически выходят в свет печатные издания со стихами учащихся, различные всероссийские олимпиады по предметам – все это, несомненно, работа над проектной деятельностью.

Дети находят себя, свое призвание, что конечно помогает их раннему самоопределению.

Работа с проектом начинается с выбора предметов и тем. Учащийся сам выбирает предмет и тему по интересу.

Так в 6 классе было предложено задание при прохождении темы лирики М.Ю.Лермонтова: «Спасём стихотворение» - дети должны были спасти стихотворению М.Ю.Лермонтова в творческой операционной – сделать «операцию» над спасением стихотворения (собрать строчки, выполнить анализ, выразительно прочитать наизусть). Все ученики с интересом проводили работу. Собирали строчки – оперировали стихотворение, размышляли над дальнейшим лечением пациента (проектировали план). Так возникает исследовательская задача – проанализировать стихотворение с точки зрения авторского восприятия окружающего мира, оживить стихотворение, т.е. составить проект спасения стихотворения. Все проекты находят свое применение при изучении различных тем, каждый актуален. К примеру, литературный коворкинг при изучении комедии «Ревизор» 8 кл., или «Наклонение глаголов» 6 кл.; В 6-м кл. готовили групповой проект «Страшные истории», где рассматривались страшные истории из рассказа «Бежин луг», объединенных одной темой. Детям было очень интересно работать. Получился проект в рамках программы, но более углубленный. При подготовке дети не только посещали библиотеку, но и смотрели русские народные сказки, мультфильмы, собирали истории у своей семьи. Далее в старших классах мы продолжили тему литературы. Вышло несколько проектов в направлении литература: «Литературные места России – виртуальная экскурсия», «Стихотворения поэтов серебряного века в современном исполнении». Конечно, все это невероятно помогает детям расширить свои знания как в области литературы, так и в области русского языка. Мы видим, что проект рассматривается в системе. Одно направление исследуется в разных аспектах на протяжении нескольких лет. Проект остается актуальным и после защиты, приносит свои плоды.

Естественно, что с этими проектами дети выходили на районный, городской, республиканский конкурсы «Сибирская весна», «Моя малая родина», «Шаг в будущее». В прошлом году проект «Наследие Говарда Лавкрафта» занял третье место в городской НПК «Шаг в будущее», а также занял второе место в дистанционной НПК «Сибирская зима».

Все эти проекты можно назвать метапредметными, и с полной уверенностью мы скажем, что проектно-исследовательская деятельность как не что другое повышает функциональную грамотность учащихся.

Функциональная грамотность направлена на творческое, открытое мышление, нахождение нестандартных путей решения поставленных задач, опираясь на имеющиеся знания и умение добывать недостающую информацию самостоятельно.

Функциональная грамотность и работа над проектами имеют очень много точек соприкосновения.

- 1) компетентностный подход (познавательных и коммуникативных)
- 2) развитие критического (нестандартного мышления)
- 3) групповая форма работы
- 4) взаимообучение
- 5) самооценивание, взаимооценивание результатов деятельности
- 6) площадка для развития индивидуальных способностей учащихся.
- 7) формирование личности, умеющей самостоятельно принимать решения, инициативных и изобретательных людей.

Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять деятельность учения, а также применять все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Самостоятельность не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается. Все перечисленные навыки и умения, в первую очередь развивают функциональную грамотность ребенка, развивается читательская, коммуникативная грамотность, грамотность письма, компьютерная грамотность. Немаловажно и то, что в процессе всей работы развивается речевая деятельность ребенка, его умение говорить, высказывать свою точку зрения, анализировать, делать выводы и умозаключения.

Таким образом, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учеников, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема формирования его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Выделены отличительные черты функциональной грамотности:

- 1) направленность на решение бытовых проблем;

- 2) является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- 3) связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- 4) это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;
- 5) используется в качестве оценки прежде всего взрослого населения.

В связи с этим, на современном этапе развития образования широкое распространение получает проектно-исследовательская деятельность, значительно оживляя процесс восприятия нового через сознательную деятельность учащихся, через обучение в действии. Мы можем сказать, что проектно-исследовательская деятельность на самом деле является средством повышения функциональной грамотности.

Итоги работы, повышение качества успеваемости, мы можем особенно увидеть у выпускников, что подтверждает эффективность работы проектной деятельности.

Использованная литература:

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.- М.: 2000
2. Ястребцева Е.Н. «Как рождается проект: Из опыта внедрения методических и организационно-педагогических нововведений». М.: 1995.
3. Кудрявцева Н.Г. Проектная деятельность учащихся. // Справочник заместителя директора школы - №8, 2008.
4. Борисенко Н.А. Как мы работали над проектом, или технология исследовательской деятельности учащихся.// Литература в школе - №7, 2002.
5. Чуракова О.В. Ключевые компетенции как результат общего образования. Метод проектов в образовательном процессе. Дидактические материалы для обучения педагогов./ Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Выпуск 1. – Самара, 2002.
6. Донцова О.В. Метод проектов как один из форм ученического исследования на уроках литературы.// Литература в школе - №11, 2008.
7. Висленко Л.П., Белокурова С.П. Метод проекта при чтении произведений современной литературы.// Литература в школе - №11, 2008.
8. Копылова Е.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. М.: 2003.
9. Ширина Н.И., Петряков П.А. Использование проектного метода для обучения школьников 5 класса по модулю «Культура питания» программы «Технология»: Методические рекомендации и дидактический материал. – Новгород: 2000.
10. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов// Наука и школа - №7, 2007.
11. Лазарев В.С. Проектная и псевдопроектная деятельность в школе // Народное образование. — 2014. — № 8. — С. 130—136.

РЕЦЕНЗИЯ

на методические указания по выполнению проектной работы для учащихся,
составленные преподавателем Жабуевой Т.А.

Методические указания состоят из введения и таблиц, которые содержат этапы работы над проектом, типологию проектов, критерии оценивания проектной работы. В конце приведены памятки: «Как написать отчет о выполнении проекта», «Подготовка презентации проектной работы», «Метод проектов – научное исследование». Список литературы отражает подробный перечень учебных пособий по данной теме. В приложении дана «Анкета участника проектной деятельности», где учащиеся дают оценку своей работы над проектом.

Содержание методических рекомендаций охватывает основной блок работы над проектом, как с творческой, так и с научной точки зрения, также дает хорошую подготовку учащимся в их речевой, самостоятельной деятельности.

Рассмотренные методические указания предусматривают структурную подготовку проектной работы: самостоятельный поиск материала, осмысление своей темы, построение плана дальнейшей деятельности, подготовка презентации проектной работы, что позволяет учащемуся шаг за шагом активизировать умение выступать перед аудиторией, правильно выражая свои мысли

Предложенный список рекомендуемой литературы достаточен по объему и соответствует современным условиям и требованиям.

Считаю, что методические указания могут быть рекомендованы для использования учащимися во время выполнения проектной работы.

Рецензент:



Монухова О.Б., к.филол.н.,

директор МАОУ «СОШ №8 г.Улан-Удэ»

«16» 05 2022г.

**Отзыв по итогам апробации методической разработки
«Методические рекомендации по работе над проектом»**

Жабуева Туяна Александровна преподает в МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» русский и литературу. Имеет высшую квалификационную категорию.

Туяну Александровну отличают такие профессиональные качества, как умелое владение традиционными и современными технологиями педагогического труда, творческий поиск, открытость к инновациям в образовании, педагогический такт. Это позволяет учителю значительно повышать эффективность образовательного процесса, достигая его результативности. Молодые учителя применяют методическую систему Туяны Александровны по пособию «Методические рекомендации по работе над проектом». Данная методика дает положительный результат.

В течение многих лет ею разрабатывался, апробировался метод проектов. Также проект достигается благодаря использованию на уроках принципов индивидуализации и дифференциации, гуманному подходу к личности школьника, основанному на педагогике сотрудничества и создании ситуации успеха. Этому способствует также применение технологии развивающего и проблемного обучения, системно-деятельностного подхода и элементов критического мышления.

Разработка отличается наличием таблиц, в которых указаны виды проектов, этапы работы над проектом, критерии оценивания работы над проектом, а также критерий оценивания самого проекта. Очень важным является то, что у учащихся появляется возможность работать над своим проектом свободно, учитывая свои возможности.

Несомненно, используя пособие, ученик научится создавать и преобразовывать проекты, собирать и представлять (защищать) информацию в проекте, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, рисунков, альбомов, коллажей и тд. Вся система работы учителя, представленная в методической разработке, стимулирует мотивацию учащихся, значительно активизирует учебный процесс и отражает объективные высокие результаты учебных достижений, обучающихся по русскому языку, по литературе.

Инновационный характер программы раскрывается в области практических инноваций: способов, рекомендаций. В целях личностно-ориентированного образования программа предусматривает проведение творческих занятий, организацию исследовательской и проектной деятельности.

Программа построена в рамках структуры ФГОС, где комментируется соотношение обучающей и исследовательской части образовательного процесса, индивидуализации и креативности в познавательной деятельности, контроля и рефлексии.

Реализация программы основана на применении активных образовательных ресурсов: ИКТ, ЭОР, технологий интерактивного обучения; метода проектов, мониторинга и самооценки обучающихся и др.

Методическая разработка «Методические рекомендации работы над проектом» способствует развитию профессионально-педагогической компетенции педагога, реализующего её, в ракурсе требований профессионального стандарта педагогической деятельности. Реализация данной разработки обеспечивает рост качества образования, мотивации познавательной и творческой деятельности, ответственности за процесс и результаты образования у обучающихся.

Рецензент:



Молонова Л.Б., к.филол.н.,

доцент кафедры Русский язык Юридического факультета ФГБОУ ВО

ВСГУТУ

РЕЦЕНЗИЯ

на пособие Жабуевой Т.А. «Методические рекомендации по выполнению проектной работы» для учащихся средней школы

Рецензируемое пособие предназначено для обучающихся средней школы для работы над проектом.

Пособие раскрывает основные аспекты организации самостоятельной работы над проектом, а также может быть использовано учителями других дисциплин при подготовке проектов по другим предметам.


В пособии представлены общие рекомендации и памятки по работе над проектом, типология проектов, рекомендации по созданию творческого или научного проекта, критерий оценивания проекта, дан список необходимой литературы.

Рецензируемое пособие соответствует требованиям по созданию проектов. Уровень изложенного материала соответствует современным требованиям формирования УУД, при формировании функциональной грамотности, а именно при развитии глобальных компетенций, читательской грамотности, креативного мышления, что позволяет сделать вывод о безусловной актуальности.

Новизна заключается в оригинальности авторского подхода как с пониманием задач работы над проектом, так и к изложению предназначенного для обучающихся учебного и методического материала.

Пособие состоит из введения, этапов работы над проектом, типологии проектов, памяток работы над проектами, рекомендаций при подготовке к защите проекта, критерии оценивания проекта, списка литературы, а также в приложении дается анкета участника проектной деятельности. Пособие написано ясным и доступным языком.

Рецензируемое пособие Жабуевой Т.А. «Методические рекомендации по выполнению проектной работы» отвечает всем необходимым требованиям и может быть рекомендована к работе над проектом.

Рецензент: 

Молонова Л.Б., к.филол.н., доцент кафедры Русский язык
Юридического факультета ФГБОУ ВО ВСГУТУ

РЕЦЕНЗИЯ
на методическое пособие
«Методические рекомендации по работе над проектом»
учителя русского языка и литературы
Жабуевой Туяны Александровны

Пособие «Методические рекомендации по работе над проектом» создано учителем русского языка и литературы МАОУ «СОШ №8 г.Улан-Удэ» Жабуевой Туяной Александровной для обучения учащихся средней школы.

Данное пособие является актуальным, поскольку содержит методические рекомендации, а также таблицы, содержащие информацию об этапах работы над проектом, о видах проектов, о критериях оценивания проектов, что позволяет реализовать деятельностный подход с учетом требований, заложенных в Федеральный государственный стандарт общего образования (ФГОС ООО).

Методические рекомендации по работе над проектами, представленные в пособии, разработаны с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся средней школы, кроме того, педагог предлагает специфические приемы и методы для более эффективного усвоения школьниками той или иной темы, а также при формировании функциональной грамотности поможет развивать не только читательскую грамотность, но и креативное мышление, глобальные компетенции.

Пособие четко структурировано, материал подан профессионально. Особо хочется отметить использование в пособии современной информации, а также примеров, позволяющих подчеркнуть связь школьного курса русского языка и литературы с жизнью.

Данное пособие предназначено для учителей русского языка и литературы, методистов, руководителей МО языковедов с целью расширения и обновления их компетенций в рамках профессиональной деятельности и может быть полезно как при проведении курсовой подготовки, так и в процессе самообразования педагогов.

Данное пособие в целом составлено на хорошем уровне, и может быть рекомендовано для использования в процессе преподавания литературы и русского языка в образовательных учреждениях.

Рецензент:



Раднаева Ц.В., кандидат исторических наук,
учитель истории и обществознания МАОУ
«СОШ №8 г.Улан-Удэ»

**Экспертное заключение на методическое пособие
«Методические рекомендации по работе над проектом»
учителя русского языка и литературы**

МАОУ «СОШ №8 г.Улан-Удэ»

Жабуевой Туяны Александровны

Данное методическое пособие составлено учителем русского языка и литературы Жабуевой Туяной Александровной.

Данная разработка методических рекомендаций по работе над проектом призвана помочь учителям дать учащимся понятие о методе проектов, о типах проектов, дать понятие об этапах работы над проектом, сформулировать требования к результатам освоения общеобразовательных программ с позиций деятельностного подхода с учетом тех требований, которые заложены в Федеральный государственный стандарт общего образования (ФГОС ООО).

Актуальность данной работы не вызывает сомнения, так как методические рекомендации позволяют реализовать требования ФГОС ООО к формированию универсальных учебных действий. По программе ФГОС ученик должен научиться создавать и преобразовывать свои модели проекта, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы и схемы, в виде альбома и коллажа и пр.

Результаты апробации данной разработки подтверждаются положительными отзывами и привлечением опытных и молодых учителей, которые используют методические рекомендации в своей работе.

Вся система работы над проектом, представленная в методической разработке, стимулирует мотивацию учащихся, значительно активизирует учебный процесс и отражает объективные высокие результаты учебных достижений.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение о том, что методическое пособие соответствует требованиям ФГОС ООО и позволяет учителю выстроить систему стабильно высоких учебных достижений, а также при формировании функциональной грамотности поможет развивать не только читательскую грамотность, но и креативное мышление, глобальные компетенции.

Методическое обоснование использования автором методических рекомендаций по работе над проектом в обучении русскому языку и литературе отражается также и в публикациях различного уровня. Некоторые материалы данного методического пособия опубликованы в сборнике всероссийской научно-практической конференции «Учебно-исследовательская деятельность в образовательном пространстве современной школы (материалы всероссийской НПК, г.Улан-Удэ, 2011) – статья «Метод проектов на уроках литературы». Кроме того, разработка урока «Литературный коворкинг по обобщению бессмертной комедии Н.В.Гоголя «Ревизор» (обобщающий урок)» с применением метода проектов представлена на открытом уроке. Статья «Методика организации исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы через новое понимание метода проектов» заняла 3 место во Всероссийском конкурсе (очном) на лучшую публикацию в сфере образования в 2017г. Эта же статья получила во II Всероссийском конкурсе «Моя лучшая методическая разработка» диплом II степени в 2021 году.

Методическое пособие рекомендуется к использованию в процессе преподавания не только русского языка и литературы, но и других общеобразовательных дисциплин в образовательных учреждениях.

Эксперт:



Молонова Л.Б., к.филол.н., доцент кафедры Русский язык
Юридического факультета ФГБОУ ВО ВСГУТУ