Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 г. Улан-Удэ»

Рассмотрено на педагогическом совете «04» апреля 2025	**Согласовано** Управляющий Совет школы Лорт-Ларионовать «04» апреля 2025	**Утверждаю** Директор Ю.Б. Грязнова «04» апреля 2025

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» за 2024 год

Согласовано:
Председатель Комитета по образованию
Администрации г. Улан-Удэ
А.В. Батурина

Улан-Удэ, 2025

Содержание

I	Аналитическая часть	Стр.
1.1	Общие сведения об общеобразовательной организации	4
1.2	Условия осуществления образовательного процесса. Материально-техническая база	5
1.3	Оценка кадрового обеспечения	7
2	Система управления МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»	9
3	Образовательная деятельность	13
3.1	Характеристика окружающего социума	13
3.2	Реализация образовательной программы	13
3.3	Организация перехода на ФГОС 2021	14
3.4	Режим обучения	15
3.5	Учебный план	16
3.6	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	22
4	Содержание и качество подготовки учащихся	28
4.1	Контингент обучающихся и его структура	28
4.2	Анализ результатов обучения	28
4.3	Результаты государственной итоговой аттестации	30
4.3.1	Результаты ГИА-2024 выпускников основной и средней школы	30
4.3.2	Результаты ГИА (ОГЭ) – 2024 выпускников основной школы	31
4.4	Востребованность выпускников	31
5.	Результаты внешней экспертизы	32
5.1	Анализ ВПР	32
5.2	Региональный мониторинг по бурятскому языку среди обучающихся 7-9 классов Республики Бурятия	84
5.3	Итоговое сочинение в 11 классах	85
5.4	Итоговое собеседование в 9-х классах	88
5.5	Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников	92
5.6	Сравнительный анализ участия в НПК	92
6.	Воспитательная система школы	93
7.	Анализ деятельности социально-психологической службы	118
7.1	Работа по профилактике правонарушений, всеобуч	119
7.2	Организация питания обучающихся	124
7.3	Организация подвоза обучающихся	126
7.4	Медицинское обеспечение учащихся и их здоровье	126
7.5	Оздоровление детей. Летняя оздоровительная кампания - 2024	128

7.6	Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	129
7.7	Совместная работа школы, семьи и общественности	131
7.8	Выявление и учет семей ТЖС и СОП, организация социально-психологической и педагогической помощи.	132
7.9	Анализ деятельности психологической службы в школе	134
8.	Анализ методической работы школы	137
	Заключение	162
II	**Основные показатели школы в 2024 году**	163

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Общие сведения об общеобразовательной организации

1.	Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Улан-Удэ»
2.	Директор	Грязнова Оксана Борисовна
3.	Юридический адрес	Республика Бурятия, 670023, г. Улан-Удэ, ул. Автотранспортная 5А
4.	Телефон (факс)	8(3012)22-52-33
5.	Адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети Интернет	электронная почта: school_8@govrb.ru адрес сайта ОУ: https://sh8ulan-ude.gosuslugi.ru/
6.	Учредитель и собственник имущества МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»	Учредителем и собственником имущества школы является муниципальное образование «город Улан-Удэ». Функции и полномочия учредителя установлены нормативными правовыми актами города Улан-Удэ, осуществляются муниципальным учреждением «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ». Функции и полномочия собственника осуществляются муниципальным учреждением «Комитет по управлению имуществом и землепользованию Администрации г. Улан-Удэ».
7.	Дата создания	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Улан-Удэ» создано на основании Распоряжения Администрации города Улан-Удэ от 18.07.2011г. № 1001-р путем изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя

		общеобразовательная школа №8», образованного Постановлением главы Администрации г. Улан-Удэ от 21.11.94г. № 505/5 и зарегистрированного под № 5757.
8.	Устав	утвержден приказом МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ» от 21.12.2017 № 1227
9.	Лицензия	от 25.09.2012г, №1666; серия 03Л01 №0000163
10.	Свидетельство о государственной аккредитации	№1582 от 12.05.2015. Срок действия – до 12.05.2027

МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» (далее – школа) является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счёт, круглую печать со своим наименованием, штамп, бланки.

МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации и Республики Бурятия, Законом Российской Федерации и Республики Бурятия «Об образовании», Федеральным Законом от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным Законом от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», договором с Учредителем и Уставом.

1.2. Условия осуществления образовательного процесса. Материально-техническая база

С 1 сентября 2022 года школа функционирует в новом здании: оно состоит из восьми корпусов, из которых 4 являются учебными корпусами и 4 общеучебными. В новом здании школы имеются спортивный зал с тремя игровыми площадками, бассейн с двумя чашами, столовая, хореографический зал, актовый зал, форум, книгохранилище, читальный зал, лингафонный кабинет, медицинский блок (кабинет врача, прививочный и процедурный кабинеты); пришкольный участок, стадион. Проектная мощность учреждения рассчитана на 1275 обучающихся.

Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе,

разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Общая площадь здания 23284,8 кв. м, площадь прилегающей к школе территории 36078 кв. м. Всего в школе 65 учебных кабинетов.

Из них в начальной школе: 20 учебных кабинетов, 3 кабинета информатики, в основной и средней школе 42 кабинета: 7 кабинетов русского языка и литературы, 7 кабинетов математики, 3 кабинета информатики, 5 кабинетов английского языка, 1 лингафонный кабинет, 2 кабинета истории и обществознания, 2 кабинета бурятского языка, кабинеты химии - 2 (один из них лекционный), кабинеты физики – 2 (один из них лекционный), кабинеты биологии – 2 (один из них лекционный), кабинет географии, кабинет «Кройки и шитья», «Кулинария», мастерская по обработке дерева – 1, мастерская по обработке металла - 1, кабинет ОБЖ, астрономии, музыки, ИЗО и черчения. Все кабинеты школы находятся в удовлетворительном состоянии. Образовательное учреждение на 100 % обеспечено необходимой школьной мебелью (ученические столы и стулья). Все кабинеты оборудованы мебелью, регулируемыми по росту столами и стульями, оснащены современными техническими средствами обучения, во всех кабинетах имеются интерактивные доски, документ камеры, оборудовано рабочее место учителя.

В средней и старшей школе оборудованы на современном уровне кабинеты:

- кабинет физики, имеются наборы учащихся для проведения лабораторных работ;
- кабинет химии, оснащенный интерактивным комплексом, имеются наборы учащихся для проведения лабораторных работ;
- кабинет биологии, в котором есть комплекты минилабораторий на каждый стол;
- кабинет кройки и шитья, кабинет кулинарии;
- 2 мастерских (по обработке металлов и древесины)
- 6 компьютерных кабинетов.

В школе обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт. Для эффективного ведения административной работы в кабинете завучей по учебно-воспитательной, социальной работе и по воспитательной работе имеются компьютеры, множительная техника и принтеры.

Актовый зал рассчитан на 352 места, актовый зал – форум – на 116 мест, читальный зал – на 150 мест.

Обеденный зал вместимостью на 667 мест.

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале площадью 1154,7 кв. м, оснащенном необходимым спортивным инвентарем, имеются раздевалки для юношей и девушек душевые комнаты. Имеется бассейн площадью 426,77 кв. м с двумя чашами.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), аварийное освещение и прибор для вывода сигнала на центральный пульт управления, во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, антитеррору, коррупции, а также установлена система контроля управления доступа в здание школы на выходах блоков А и Д, имеется система видеонаблюдения.

1.3 Оценка кадрового обеспечения

Показатель	**Количество**
Укомплектованность штата работников (%)	**164/104**
В том числе, библиотекарь	1
Всего педагогических работников	104
В том числе	
а) учителей	97
- из них внешних совместителей	1
б) педагог-психолог	1
Образовательный ценз педагогических работников	
- с высшим/педагогическим образованием	90
- с незаконченным высшим образованием	1
- со средним специальным образованием/педагогическим	13
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	
русский язык и литература	12
история, обществознание	7
математика	7
информатика	4
физика	3
химия	1

география	2
биология	2
бурятский язык	5
английский язык	12
начальные классы	29
ИЗО	1
технология	3
музыка	3
ОБЖ	1
физическая культура	5
Педагогические работники, имеющие квалификационные категории	
- всего	78
- высшую	26
- первую	52
- соответствие	19
Состав педагогического коллектива по стажу работы	
До 5 лет	11
20 и более лет	93

Качественный состав педагогических работников МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»

Звание	Количество
Отличник народного просвещения	1
Почетный работник общего образования РФ	21
Заслуженный учитель Республики Бурятия	0
Кандидат наук	4

Сведения о повышении квалификационной категории педагогических работников

Год	Общее количество учителей, прошедших аттестацию	Количество учителей, аттестовавшихся на высшую категорию	Количество учителей, имеющих, аттестовавшихся на первую категорию	Количество учителей, аттестовавшихся на соответствие занимаемой должности
2021-2022	9	2	7	4
2022-2023	10	2	5	3
2023-2024	**9**	**3**	**4**	**2**

Динамика повышения квалификации педагогов школы

Учебный год	Количество учителей	Прошли курсы в БРИОП	Курсы в БГУ	Иные
2021-2022	97	62	0	54
2022-2023	100	12	0	94
2023-2024	**97**	**13**	**0**	68

2. Система управления МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»

Управление МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ «СОШ № 8 г. Улан-Удэ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень

№	Наименование органа	Функции
1	Директор	главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления
2	Управляющий совет	-определяет основные направления развития школы; -повышает эффективность финансово-экономической деятельности школы; -содействует созданию оптимальных условий и форм образовательного процесса; --контролирующая функция в целях сохранения здоровья всех участников образовательного процесса
3	Наблюдательный совет	рассматривает проекты плана финансово-хозяйственной деятельности; отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с действующим законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения Директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.

4	Педагогический совет	-обсуждает выбор учебных планов, программ, учебников, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; -принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, продолжении обучения в форме семейного образования; -принимает решение о награждении выпускников Учреждения золотой медалью "За особые успехи в учении» и похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов"; - обсуждает годовой календарный учебный график; -делегирует представителей педагогического коллектива в Совет Учреждения; -организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта; - рекомендует педагогических работников на курсы повышения квалификации, стажировку (в том числе за рубежом), в аспирантуру, а также представляет педагогических и других работников Учреждения к различным видам поощрения
5	Общее собрание работников	-реализует право работников участвовать в управлении школы;

		-решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего распорядка учащихся.

– второй уровень - заместители директора: 3 заместителя по УВР, заместитель по воспитательной работе, социальной работе и АХЧ, советник по воспитательной работе.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Их главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

– третий уровень - руководители методических объединений учителей, школьного спортивного клуба «Олимп» (учителя физической культуры), руководители методических объединений классных руководителей начального звена, среднего и старшего звена.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

– четвертый уровень – Ученическое самоуправление (Совет учащихся), Совет родителей и Совет отцов.

Структурные подразделения школы:

- Библиотека – заведующий библиотекой и библиотекарь.
- Психологическая служба школы – 1 педагог-психолог.

3. Образовательная деятельность

3.1 Характеристика окружающего социума

МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» располагается по адресу: г. Улан-Удэ, ул. Автотранспортная 5А.

На микрорайоне школы располагается филиал ГП №1, ДШИ №11, КДЦ «Заречный», МАУ «СШОР №10», ДОУ №27 «Сэсэг» и №104 «Зорька». Социальный уровень и интеллектуальный потенциал жителей - средний, имеются социальные проблемы некоторых семей. В этих условиях школа как социокультурный центр микрорайона гибко реагирует на имеющиеся проблемы.

3.2 Реализация образовательной программы

Образовательная программа МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» является нормативным документом, определяющим содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы. Она отражает специфику учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение качественного образования учащихся, развитие их интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей.

Школа осуществляет образовательный процесс по основным образовательным программам:

•Основная образовательная программа начального общего образования 1-4 классы на 2023-2028 гг., принята решением педагогического совета школы от 28 августа 2023 г., протокол №75, утверждена приказом №01-11-140 от 31.08.2023 года;

•Основная образовательная программа основного общего образования для учащихся 5-9 классов на 2023-2028 учебный год, принята решением педагогического совета школы от 28 августа 2023 г., протокол №75, утверждена приказом №01-11-140 от 31.08.2023 года;

•Основная образовательная программа среднего общего образования на 2023-2028 учебный год принята решением педагогического совета школы от 28 августа 2023 г., протокол №75, утверждена приказом №01-11-140 от 31.08.2023 года.

Структура и содержание ООП НОО школы отражает требования ФГОС 2021 и ФОП, и представлены в трёх основных разделах: целевом, содержательном и организационном.

ООП основного и среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями основных нормативных документов и учитывают тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

3.3 Организация перехода на обновленные ФГОС 2021

С 1 сентября 2023 по решению педагогического совета школы (протокол №75 от 28.08.2023 года) все классы перешли на обучение по обновленным ФГОС 2021 и ФОП. Организация перехода на обновленный ФГОС началась с обновления НПА, действующих в школе: обновлено Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам, Положение об обучении лиц с ОВЗ, Положение об языках обучения, Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. В школе разработаны ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО на основании ФОП. Проведен анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО, ООО и СОО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО, ООО, СОО. Библиотечно-информационный фонд, кадровые и материально-технические условия соответствуют требованиям обновленного ФГОС.

В период до 1 сентября 2024 года все учителя прошли курсы повышения квалификации по проблемам введения обновленных ФГОС. В июне 2023 года учителя прошли обучение по разработке рабочих программ по предмету с помощью программы «Конструктор рабочих программ», создали рабочие программы на 2024-2025 учебный год. Каждое методическое объединение рассмотрело методические проблемы обновленных ФГОС и ФОП. Актуальная информация размещается на сайте школы в специально созданной вкладке ФГОС 2021. На родительских собраниях в каждом классе до сведения родителей была доведена информация о введении обновленных стандартов, информация для родителей также была размещена на сайте образовательной организации.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам:

Ступень обучения	Количество (по данным ОО-1)
ООП начального общего образования	**1170**
ООП основного общего образования	**1381**
ООП среднего общего образования	**219**
Итого	**2770**

3.4 Режим обучения

4-летний срок освоения образовательной программы начального общего образования для обучающихся 1 - 4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, продолжительность учебной недели - 5 дней, 2 - 4 классы - 34 учебные недели, учебная неделя - 5 дней

4-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 - 9 классов. Продолжительность учебного года: 34 учебные недели, продолжительность учебной недели: для 5 – 9 классов – 5 дней.

2-летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования для обучающихся 10, 11 классов. Продолжительность учебного года: 34 учебные недели, продолжительность учебной недели: для 10,11 классов - 5 дней.

Учебный год в соответствии с Уставом ОУ:

- в 1 - 9 классах делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки; в 1-х классах и во втором полугодии 2-х классов обучение безотметочное;

- в 10, 11-х классах делится на четверти, по итогам которых выставляются отметки.

Календарные сроки каникулярных периодов рекомендуются Комитетом по образованию Администрации г. Улан-Удэ. Для обучающихся первых классов введены дополнительные каникулы в третьей четверти.

Кабинетная система обучения. Обязательная нагрузка учащихся по всем классам и уровням обучения не превышает предельно допустимую.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):

- во 2-3-х классах - 1,5 часа,

- 4-5-х классах - 2 часа,

- в 6-8 классах - 2,5 часа,

- в 9-11 классах - до 3,5 часов

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований.

• учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

• использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут, 4 уроки игровые, в ноябре, декабре - 4 урока по 35 минут каждый), январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый;

• обучение в первых классах проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Режим работы:

понедельник – пятница:

8.00.-18.30

суббота:

8.00. - 13.00.

3.5 Учебный план

Учебный план МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, на основе Устава «МАОУ СОШ №8 г. Улан-Удэ». Учебный план является неотъемлемой частью образовательных программ школы.

Принципы составления учебного плана:

- преемственность программ по типам классов и по всем параллелям
- доступность образования для всех учащихся школы
- гарантированность равных возможностей всем учащимся в получении качественного образования
- защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психологического и психического здоровья.

В учебном плане в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством

образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на территории РФ.

Учебный план школы состоит из двух взаимосвязанных частей: обязательной и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная программа НОО в МАОУ "СОШ №8 г. Улан-Удэ" реализуется средствами УМК «Школа России». Предметы музыка, физическая культура и иностранный язык, бурятский язык преподают специалисты-предметники.

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке)						
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Государственный (бурятский) язык республики Бурятия	1	2	2	1	6
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Труд (технология)	Труд (технология)	1	1	1	1	4

Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	23	23	23	89
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		660	782	782	782	3006
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		20	23	23	23	89

Недельный учебный план основного общего образования
5-9 классы

Предметные области	Учебные предметы классы	ичество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Государственный (бурятский) язык республики Бурятия	2	2	2	2	1	9
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравствен ной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Труд (технология)	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		29	30	32	33	33	157

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0	0	0	0	0
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157

Учебный план универсального профили с углубленным изучением математики, химии и биологии- 10В, 11А

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Кол-во ч в неделю	
			10 В	11А
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	У	3	3
	Биология	У	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	1
Элективный курс по русскому языку «Языковые нормы русского литературного языка»				1
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34

Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312	

Учебный план социально-экономического профиля с углубленным изучением математики и обществознания – 10А, 10Г, 11Б

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 А, 10 Г	11 Б
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	3
Элективный час по русскому языку «Языковые нормы русского литературного языка»			1	1
Элективный курс по химии «Химия: просто о сложном»			1	
Элективный курс по физике				1

Элективный курс по истории			1
Учебные недели		34	34
Всего часов		34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312	

Учебный план информационно-технологического профиля с углубленным изучением математики и информатики – 10Б, 11В

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 Б	11В
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	У	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2

Элективный курс по русскому языку «Языковые нормы русского литературного языка»		1	1
Элективный курс по истории			1
Учебные недели		34	34
Всего часов		34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312	

3.6 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение

В 2024 году работа школьной библиотеки была направлена на достижение следующих задач:

1) продолжить пропаганду чтения художественной и научно-популярной литературы;

2) разработать систему библиотечных уроков, направленных на всестороннее развитие личности учащихся;

3) организовать обзоры детской художественной литературы соответственно возрасту учащихся;

4) своевременное составление заявки на закупку учебников, художественной и методической литературы.

Работа с педагогическим коллективом

Проводится консультативно-информационная работа с учителями, направленная на оптимальный выбор учебников в новом учебном году.

Работа с фондом

В этом направлении проводилась следующая работа:

В первом полугодии учебного года был произведен прием и обработка учебной и методической литературы. Проводились работы по комплектованию фонда учебной литературы. Сделан заказ учебников на 2024-2025 учебный год.

В целях профилактики сохранности учебников проводились беседы с читателями, рейды по классам.

Общий фонд библиотеки за 2024 г: 20 854 экземпляров, из них: учебный фонд - 18565 экземпляров, художественная литература - 1543 экземпляра, справочная литература - 506 экземпляров, учебные пособия - 240 экземпляров.

Основные показатели за 2024 учебный год

Количество учащихся	2780
Из них читателей	2600
Количество учителей	100
Из них читателей	95
Всего посещений	11020
Всего книг выдали	24445
Библиотечные уроки	40

Комплектование фонда периодики

В 2024 учебном году выписаны журналы, газеты для учителей. Педагоги интересуются методической литературой. Из периодических изданий особой популярностью пользуются журналы и газеты: «Вестник образования России», «Учительская газета», «Бурятия», «Буряад Үнэн», «Завуч начальной школы», «Классный руководитель и т.д. Наиболее частыми посетителями являются: Хаптахаева Т.И, Бадмаева В.В., Будаева Л.Д., Цыбенова Б.Б, Жабуева Т.А. Матуева, Л.С, Мишикова В.Б. Будажапова С.Г, Бабудоржиева В.Ц., Арбаева С.С., Юдина Е.Г., Тибакумова А.В., Суранова А.А, Батуева Д.Ц, Хинганская И.А. Остальные педагоги периодически обращаются в библиотеку за материалом для проведения классных часов и воспитательных мероприятий различной тематики.

№ п/п	Содержание работы	Класс	Срок исполнения
	I.Работа с фондом учебной литературы		
1.	Подведение итогов движения фонда. Диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями на 2024-2025учебный год.		Сентябрь
2.	Составление отчетных документов диагностика уровня обеспеченности учащихся учебниками. а) формирование общешкольного заказа на учебники на 2024-2025учебный год; б) осуществление контроля за выполнением сделанного заказа;		Сентябрь Февраль Январь

	в) подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году для обучающихся и родителей; г) Проведение работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников учениками; посещение классов с беседами об аккуратном отношении к учебникам; проверка состояния и наличие съёмных обложек). д) приём и обработка поступивших учебников: - оформление накладных; - запись в книгу суммарного учёта; - штемпелевание; - составление списков класса.		Февраль Сентябрь-май. По мере поступления
3.	Приём и выдача учебников (по графику)		Май, август-сентябрь
4.	Информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий		Сентябрь
5.	Списание с учётом ветхости и смены программ		Сентябрь
	II. Работа с фондом художественной литературы		
1.	Обеспечение свободного доступа в библиотеке: - к художественной литературе; - к фонду учебников (по требованию)		Постоянно
2.	Выдача изданий читателям		Постоянно
3.	Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах		Постоянно
4.	Систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий		
5.	Ведение работы по сохранности фонда		Постоянно
6.	Работа по мелкому ремонту художественных изданий, методической литературы и учебников с привлечением учащихся		Постоянно
7.	Периодическое списание фонда с учётом ветхости		Декабрь
	III. Работа с читателями		
1.	Обслуживание читателей на абонементе		Постоянно
2.	Рекомендательные беседы при сдаче книг		Постоянно
	IV. Работа с педагогическим коллективом		
1.	Рекомендательные беседы о новых изданиях, поступивших в библиотеку		По мере поступления
2.	Информирование учителей о новой учебной и методической литературе, журналах и газетах		На совещаниях

3.	Поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике. Оказание помощи педагогическому коллективу в поиске информации.		Постоянно
	V. Работа с обучающимися школы		
1.	Обслуживание пользователей согласно расписанию работы библиотеки		Постоянно
2.	Проводить беседы с вновь записавшимися пользователями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг и журнальной периодики		Постоянно
3.	Рекомендовать художественную литературу и периодические издания согласно возрастным категориям каждого пользователя библиотеки		Постоянно

Справочно-библиографическая работа

Большая работа проводилась среди учащихся в пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение года проведены библиотечные уроки для читателей различных возрастных групп. На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками художественной литературы.

	Мероприятия	**Классы**	**Сроки проведения**
1	145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова (1879-1950) – литературная игра по сказам П.П. Бажова	1-4	25.01.24
2	140 лет со дня рождения Евгения Ивановича Замятина (1884-1937)	9-11	01.02.24
3	130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)	1-4	08.02.24
4	255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)	1-11	13.02.24
5	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (1824-1970)	1-11	05.03.24
6	125 лет со дня рождения Юрия Карловича Олеши (1899-1960)	1-8	12.03.24
7	95 лет со дня рождения Ирины Петровны Токмаковой (1929-2018)	1-4	15.03.24
8	215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)	1-11	02.04.24

9	«Через тернии к звездам». Викторина, посвященная международному дню космонавтики	1-11	12.04.24
10	280 лет со дня рождения Дениса Ивановича Фонвизина (1744/1745-1792)	1-11	16.04.24
11	255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова (1769-1844) – театрализованное прочтение басен к юбилею писателя	1-5	22.04.24
12	125 лет со дня рождения Владимира Владимировича Набокова (1899-1977)	7-11	24.04.24
13	Школьная экскурсия по залу «Боевой Славы», посвящённая 79 годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне «Нам жить и помнить»	1-11	06.05.24
14	Школьный конкурс чтецов «Наша память живет- наша память священна»	1-11	07.05.24
15	100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы (1924-1997)	8-11	10.05.24
16	100 лет со дня рождения Бориса Львовича Васильева (1924-2013)	9-11	14.05.24
17	День Наума Грамотника. Беседа-игра.	1-11	17.05.24
18	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова) (1904-1941) - литературная викторина по книгам писателя	1-8	21.05.24
19	День знаний. Урок-экскурсия, знакомство со школьной библиотекой.	1-4	02.09.24
20	235 лет со дня рождения Джеймса Фенимора Купера (1789-1851), американского писателя	5-9	16.09.24
21	90 лет со дня рождения Олега Алексеевича Алексеева (1934-2001), русского писателя, поэта	4-7	23.09.24
22	105 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Воробьева (1919-1975), русского писателя	7-11	26.09.24
23	120 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского (1904-1936), русского писателя	9-11	30.09.24
24	День учителя	5-11	04.10.24
25	Конкурс семейных видеороликов «Читающая семья»	5-11	10-23.10.24
26	Школьный фотоконкурс «Читаю Я, читает вся моя семья»		
27	Школьный конкурс чтецов «Буряад ороноо магтаяа»!	5-9	25.10.24
28	Квест-тур «Буряад хэлэн»	5-8	28.10.24
29	Месячник школьных библиотек. Семейное мероприятие «Всей семьей в библиотеку»	1-9	30.10.24

30	210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова (1814-1841), русского поэта, писателя, драматурга	1-11	15.10.24
31	90 лет со дня рождения Кира Булычева (наст. имя Игорь Всеволодович Можейко) (1934-2003), русского писателя	1-5	18.10.24
32	«Читайка» - мероприятие, посвященное Дню школьного библиотекаря.	5-6	25.10.24
33	265 лет со дня рождения Иоганна Кристофа Фридриха Шиллера (1759-1805), немецкого писателя	9-11	08.11.24
34	155 лет со дня рождения Зинаиды Николаевны Гиппиус (1869-1945), русской поэтессы	9-11	20.11.24
35	День матери. Литературно-музыкальная композиция, посвящённая к празднику.	7	25.11.24
36	Школьный конкурс «Главное слово в нашей судьбе»	1-11	28.11.24
37	110 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского (1913-1972), русского детского писателя	1-5	29.11.24
38	120 лет со дня рождения Лазаря Иосифовича Лагина (1903-1979), русского писателя	1-5	04.12.24
39	Библиотечный урок «День героев Отечества»	7	09.12.24
40	100 лет со дня рождения английского зоолога и писателя Д. М. Даррелла (1925–1995	1-5	25.12.24
	Взаимодействие с другими библиотеками		
	Сотрудничество по обслуживанию школьников с библиотеками: - ЦГБ им. И.К. Калашникова. - Филиал № 1		

Школьная библиотека МАОУ «СОШ №8 г.Улан-Удэ» принимает активное участие в международных, всероссийских, городских конкурсах, фестивалях, семинарах, вебинарах (вебинар «2024-2025 учебный год: что изменится в деятельности образовательных организаций»).

4. Содержание и качество подготовки учащихся

4.1 Контингент обучающихся и его структура

Ступень обучения	2022	2023	**2024**
Начальная школа	1216	1178	1170
Средняя школа	1338	1407	1381
Старшая школа	199	195	219
Итого	**2753**	**2780**	**2770**

Сведения об условиях работы школы

Учебный год	Всего обучающихся в 1 смену	Всего обучающихся в 2 смену	Всего обучающихся в 3 смену	Итого учащихся
2021-2022	1075	1128	336	2539
%	42,34	44,43	13,23	
2022-2023	1638	1115		2753
%	59,50	40,50	0	
2023-2024	**1438**	**1342**		**2780**
%	**51,72**	**48,28**	**0**	

4.2 Анализ результатов обучения

	Класс	Кол-во уч-ся	Количество оценок				% усп	% кач	ср балл
			5	4	3	2			
2021-2022 (2 пол. 2021)	Начальная школа	1081	49	342	683	7	99	36	3,4
	Средняя школа	1197	36	364	794	3	99,7	33	3,4
	Старшая школа	158	12	44	99	3	98	35,4	3,4
	итого	**2539**	**97**	**750**	**1576**	**13**	**98,9**	**34,8**	**3,40**
2022-2023 (2 пол. 2023)	Начальная школа	1096	44	376	670	6	99,45	38,32	3,42
	Средняя школа	1266	34	354	874	4	99,68	30,65	3,33

	Старшая школа	176	21	65	90	0	100	48,86	3,65
	итого	**2538**	**99**	**795**	**1634**	**10**	**99,61**	**35,22**	**3,40**
2023-2024 (2 пол. 2023)	Начальная школа	1189 (в том числе 317 учащихся 1 класса)	29	378	465	2	99,77	46,67	3,50
	Средняя школа	1320	37	366	914	3	99,77	30,53	3,33
	Старшая школа	197	15	51	123	8	95,93	33,50	3,37
	итого	**2706**	**81**	**795**	**1502**	**13**	**98,49**	**36,90**	**3,40**
2023-2024 (2 пол. 2024)	Начальная школа	1167 (в том числе 283 учащихся 1 класса)	50	371	460	3	99,74	47,62	3,53
	Средняя школа	1399	37	394	961	7	99,5	30,81	3,33
	Старшая школа	190	15	53	117	5	97,37	35,79	3,41
	итого	**2756**	**102**	**818**	**1538**	**15**	**98,87**	**38,07**	**3,42**

Итоги образовательной деятельности
МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»
в сравнении по годам

Год	Окончили 11 классов с медалью	Окончили 9 классов с отличием	Окончили на «отлично»	Успевают на «4» и «5»	Имеют академическую задолженность
2022	8	3	99	795	10
2023	9	3	81	795	13
2024	**6**	**6**	**102**	**818**	**15**

4.3 Результаты государственной итоговой аттестации

4.3.1 Результаты ГИА-2024 выпускников основной и средней (полной) школы

Результаты ГИА (ЕГЭ)-2024 выпускников средней школы

№	Предметы	Количество учащихся	Средний балл	Средний балл по г. Улан-Удэ
1	Русский язык	88	68	69
2	Математика (профиль)	31	48	58
3	Физика	12	59	62
4	Химия	17	48	50
5	Информатика	15	42	50
6	Биология	20	45	49
7	История	21	45	56
8	Английский язык	12	53	58
9	Обществознание	37	49	53
10	Литература	6	72	56
100 баллов по литературе - 1				

Предмет	Количество писавших	Средний балл	Качество знаний	Средний балл по г. Улан-Удэ
Математика базовый уровень	57	4,0	83	4,0

Число учащихся, получивших неудовлетворительные оценки за 3 года по ЕГЭ

Учебный год	Кол-во уч-ся	Русский язык	Математика
2022	3	0	3
2023	1	0	1
2024	0	0	0

4.3.2 Результаты ГИА (ОГЭ) - 2024 выпускников основной школы

№	Предметы	Количество учащихся	Средний балл	Средний балл по г. Улан-Удэ
1	Русский язык	302	3,85	3,93
2	Математика	302	3,52	3,35
3	Обществознание	180	3,22	3,16
4	Химия	19	3,42	3,71
5	История	11	3,64	3,64
6	География	134	3,49	3,49
7	Физика	16	3,81	3,54
8	Информатика	121	3,80	3,54
9	Биология	101	3,23	3,52
10	Литература	1	4,0	4,29
11	Бурятский язык	6	3,16	3,43
12	Английский язык	28	3,22	3,16

4.4 Востребованность выпускников 9 класс

Общий выпуск	Продолжают обучение в своей школе	Поступили в ССУЗы						Не поступили в ССУЗы			
		Всего	%	в ССУЗы РБ		в ССУЗы др. регионов		Всего	%	Обучаются в других школах	Не работают, не учатся
				Кол-во	%	Кол-во	%				
302	131	165	54	147	89	18	11	0	0	6	0

Востребованность выпускников 11 класс

класс	Кол уч-ся	Вузы РБ		Вузы РФ		Инн остр. Вузы ком мерч	НПО, СПО РБ		НПО, СПО РФ		Не пост упил и
		бю дже т	ком.	бю дже т	ком.		бюд жет	ком мер ч	бю дже т	ком мер ч	

11	88	10	11	36	11	2	1	2	2	4	9
%	100	11,4	12,5	40,98	12,5	2,3	1,1	2,3	2,3	4,5	10,2

5. Результаты внешней экспертизы

5.1 Анализ ВПР

Цели проведения ВПР:

- обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержка введения ФГОС за счет предоставления ОО единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений;

- осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР в марте-апреле 2024 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года:

4 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир;

5 классы – Русский язык, Математика, История, Биология;

6 классы – Русский язык, Математика, Биология, География;

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика;

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия.

11 классы – История.

Русский язык, 4 класс

Назначение – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов за курс начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий.

Русский язык 4 класс						
Максимальный первичный балл:	38					

Дата:	19.03.2024					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Республика Бурятия	417	14147	8,5	35,43	42,2	13,88
город Улан-Удэ	54	6429	7,73	33,71	44,25	14,31
МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»		254	5,91	36,22	42,52	15,35

ВПР по русскому языку выполняли 254 из 270 учащихся. Результаты ВПР свидетельствуют о том, что у 94,4% обучающихся 4-х классов сформированы предметные умения по русскому языку блока «ученик научится» на базовом уровне требуемых планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО, у 15,81% - на повышенном, с заданиями не справились 5,53% обучающихся.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Средний балл	Качество %	Успеваемость %
4а	28	28	8	12	8	0	4,0	71,4	100
4б	30	29	5	10	14	0	3,69	51,7	100
4в	31	30	4	13	10	3	3,60	56,6	90,0
4г	33	31	2	14	13	2	3,52	51,6	93,0
4д	29	27	8	14	5	-	4,11	81,4	100
4е	32	30	4	14	12	0	3,73	60,0	100
4ж	30	27	2	15	7	3	3,59	62,9	88,8
4з	29	23	5	8	8	2	3,7	56,5	91,3
4и	28	29	2	8	15	4	3,29	35,7	85,7
	270	254	40	108	92	14	3,69	58,27	94,49

Средний балл выполнения учащимися ВПР по русскому языку в 2024 году – 3,69 (б.), успеваемость – 94,31%, качество – 58,64%.

Самое большое количество обучающихся, которые выполнили работу на недостаточном уровне в 4в, 4ж, 4и классах – 10 обучающихся.

Самое большое количество обучающихся, которые выполнили работу на высоком уровне в 4а, 4д классах (16 человек), всего 40 учащихся, что составляет 15,74% от общего числа участников ВПР класса.

Вывод: обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

•по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

•организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

•организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

•на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

•на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

Математика, 4 класс

Назначение – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса всоответствии с требованиями ФГОС.

Структура проверочной работы.

Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится».

Работа содержит 12 заданий.

Математика 4 класс						
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Республика Бурятия	417	14295	4,34	27,97	43,61	24,08
город Улан-Удэ	54	6522	3,56	24,98	44,76	26,71
МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»		258	3,88	30,62	38,76	26,74

ВПР по математике выполняли 258 из 270 учащихся. Результаты ВПР свидетельствуют о том, что у 65,11% обучающихся 4-х классов сформированы предметные умения по математике блока «ученик научится» на базовом уровне требуемых планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО, у 26,35 % - на повышенном, с заданиями не справились 3,87% обучающихся.

Класс	Кол-во уч-ся .	Кол-во выпол.	5	4	3	2	Ср. балл	Кач %	Успев %
4а	28	28	12	10	6	0	4,21	78,5	100
4б	30	30	15	6	9	0	4,20	70,0	100

4в	31	31	9	12	10	0	3,97	67,7	100
4г	33	32	8	11	11	2	3,78	59,3	93,7
4д	29	26	10	12	4	-	4.23	84,6	100
4е	32	31	8	13	10	0	3,94	67,7	100
4ж	30	26	3	12	9	2	3,62	57,6	92,3
4з	29	26	2	8	12	4	3,31	38,4	84,6
4и	28	28	1	16	9	2	3,57	60,7	92,8
	270	258	68	100	80	10	34,8	58,4	86,3

Анализ достижений планируемых результатов по предмету «Математика» показал уровень выше среднего овладения проверяемых требований ФГОС НОО.

Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.
- Умение изображать геометрические фигуры.
- Умение решать текстовые задачи.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Выводы

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 4-х классов по математике базовыми умениями (в среднем 75 % выполнение заданий).

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета в начальной школе.

Рекомендации:

1.Усилить работу, направленную на формирование умений:

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры (вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата);
- Умение изображать геометрические фигуры (выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника);

2.Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам. Скорректированные технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных

занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективную работу над системными проблемными полями, выявленными при анализе ВПР 2024 года.

В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить задания, направленные на формирование и развитие логических умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Математика».

Систематически проводить анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов программы по математике.

В разделе «Работа с тестовыми задачами» необходимо уделить особое внимание темам, связанным с формированием умений устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планированием хода решения задачи, представлением текста задачи в виде модели (схемы, таблицы и др.), выбором и объяснением выбора действий.

В работе с текстовыми задачами включать задания, направленные на формирование:

смыслового чтения текстовой ситуации задачи: чтение про себя, затем вслух одним учеником; пересказ своими словами;представление жизненной ситуации, мысленное погружение в нее;

1) умение анализировать структуру задачи: выделение цветом или подчеркивание условия (или вопроса); выделение цветом илиподчеркивание слов-требований, которые заменяют вопрос задачи;

2) представлений о смысле действий сложения и вычитания, умножения и деления, их взаимосвязи, понятий «увеличить (уменьшить) на …», «увеличить (уменьшить) во … раз»;

3) умение анализировать задачу на установление взаимосвязи между условием и вопросом задачи: выбор вопроса, для ответа на который нужно использовать все математические данные текста; выбор вопроса подходящего к условию, чтобы получились задачи, в которых используются все математические данные; поиск такой же задачи среди серии задач; выделение цветом (или подчеркивание) числовых данных, которые требуются для решения задачи; выделение цветом (или подчеркивание) слов, которые определяют выбор действия; выделение данных, которые не требуются для ответа на вопрос; определение, чем похожи задачи, чем отличаются, какую могут решить, какую не могут решить, называть возможные причины; определение, характера текста задачи (лишние данные; недостающие данные; вопрос, в котором спрашивается о том, что уже известно; противоречивое

условие и вопрос); выбор вопросов, поставленных к условию, на которые можно ответить, не выполняя арифметических действий; подбор к заданному вопросу подходящее условие; анализ текстов задач с «ловушками» (с лишними и недостающими данными; с противоречивым условием; с вопросом, в котором спрашивается о том, что уже известно; с неопределённым условием).

4) владеть основными мыслительными операциями (сравнение, обобщение, анализ – умение выделять элементы, признаки, свойства объекта, синтез – соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое)

5) уметь переводить текстовые ситуации на язык схем, рисунков, моделей, таблиц и т.п.

6) планировать ход решения задачи, используя разные приемы («Цепочки рассуждений» (от вопроса к данным; от данных к вопросу).

«Дерево рассуждений». Реши задачу по плану. Выбери план решения. Закончи составление плана. Реши задачу по вопросам. Реши задачу, опираясь на пояснения. Дополни решение задачи.

Окружающий мир, 4 класс

Назначение ВПР – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса за курс начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура и содержание диагностической работы.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Окружающий мир 4 класс						
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Республика Бурятия	417	14196	1,2	23,09	56,65	19,05
город Улан-Удэ	54	6434	0,96	20,89	58,05	20,1
МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»		258	1,16	33,72	49,61	15,5

Анализ достижений планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» показал уровень выше среднего уровня владения проверяемых требований ФГОС НОО.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Средний балл	Качество %	Успеваемость %
4а	28	28	7	18	3	0	4,14	89,2	100
4б	30	29	11	9	9	0	4,0	68,9	100
4в	31	31	4	20	7	0	3,9	77,4	100
4г	33	31	-	13	18	-	3,42	41,9	100
4д	29	29	7	11	11	-	3,86	62,0	100
4е	32	31	4	23	4	0	4,0	87,1	100
4ж	30	27	4	12	9	2	3,96	64,0	100
4з	29	27	0	10	16	1	3,33	37,0	96,3
4и	28	25	0	12	11	2	3,37	44,4	92,5
	270	258	37	128	88	5	3,76	63,95	98,06

Выводы:

Участники ВПР по окружающему миру демонстрируют хороший уровень освоения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов; процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических идр.); узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.

Сложности в выполнении вызвали задания на оценку сформированности логических УУД: не смогли соотнести отмеченные буквами материки приведенных в задании животных и растений, которые обитают в естественной среде на каждом из этих материков.

Не все учащиеся освоили элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Не каждый участник исследования сумел продемонстрировать способность на основе приведенных знаковосимволических изображений сформулировать правило поведения. Следует отметить, что не все учащиеся понимают значимость семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

Достаточно низкие знания, учащиеся продемонстрировали о родном

крае: его главномгороде, достопримечательностях, особенностях природы.

Рекомендации:

1. Необходимо на уроках уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений; проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
2. Уделить особое внимание теме, посвященной роли семьи в жизни человека (возможно, в форме классного часа с привлечением родителей и других родственников детейи пр.);
3. Усилить работу по формированию знаний, обучающихся о Республике Бурятия, столице республики, достопримечательностях города (села), родного края (возможно, в форме экскурсий, виртуальных экскурсий, выходов в музей и пр.).
4. Продолжить работу по повышению качества знаний по окружающему миру и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.
5. Своевременное информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Русский язык, 5 класс

Назначение – оценить качество общеобразовательной подготовки за курс 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура проверочной работы.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Русский язык 5 класс						
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Республика Бурятия	394	13752	12,86	43,74	32,82	10,58
город Улан-Удэ	54	6410	12,76	43,53	33,1	10,61
МАОУ "СОШ № 8 г. Улан-Удэ"		289	14,24	43,06	32,64	10,07

ВПР по русскому языку выполняли 289 из 314 пятиклассников. Результаты ВПР свидетельствуют о том, что у 79,29% обучающихся 5-х классов сформированы предметные умения по русскому языку блока «ученик научится» на базовом уровне требуемых планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО, у 9,6 % - на повышенном, с заданиями не справились 13,89% обучающихся.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Средний балл	Качество %	Успеваемость %
5а	32	29	4	10	11	4	3,48	48,28	86,21
5б	32	32	3	13	13	3	3,5	50,0	90,6
5в	32	29	2	12	12	3	3,45	48,28	89,6
5г	33	31	3	19	9	0	3,81	70,97	100
5д	31	30	0	7	18	5	3,07	23,33	83,33
5е	29	26	4	8	9	5	3,42	46,15	80,77
5ж	30	28	1	6	17	4	314	25,0	85,71
5з	31	26	5	8	8	5	3,5	50,0	80,77
5и	30	26	3	2	15	6	3,08	19,23	76,9
5к	34	32	3	12	12	5	3,41	46,88	84,38
	314	289	28	97	124	40	3,44	42,81	85,82

Типичные ошибки:

- виды разборов (морфологический, морфемный, синтаксический),
- определение основной мысли текста,
- ответ на вопрос по тексту и определение типа речи в предложенных предложениях.

Выводы:

Материал, пройденный за год, усвоен слабо. Это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, возникли затруднения по теме: «Работа с текстом», отмечается низкая грамотность. Ученики мало времени уделяют чтению художественной литературы. Также затруднение вызвало задание по грамматике (образование формы слова).

Рекомендации: составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно

формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Математика, 5 класс

Назначение - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 10 заданий.

Математика 5 класс						
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Республика Бурятия	394	13792	9,63	41,31	35,99	13,06
город Улан-Удэ	54	6450	9,74	39,13	37,05	14,08
МАОУ "СОШ № 8 г. Улан-Удэ"		294	13,95	37,41	36,39	12,24

ВПР по математике выполняли 294 из 314 пятиклассников. Результаты ВПР свидетельствуют о том, что у 86% обучающихся 5-х классов сформированы предметные умения по математике блока «ученик научится» на базовом уровне требуемых планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО, у 7,69 % - на повышенном, с заданиями не справились 26,7% обучающихся.

Классы	Кол-во учащихся	Выполнили	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср. балл
5А	32	29	9	18	2	0	100	93,10	4,24
5Б	32	32	5	17	8	2	93,75	68,75	3,78

5В	32	31	4	13	12	2	93,55	54,84	3,61
5Г	33	31	9	14	6	2	93,55	74,19	3,97
5Д	31	31	1	9	16	5	83,87	32,26	3,19
5Е	29	28	0	11	11	6	78,57	39,29	3,18
5Ж	30	27	3	5	12	7	74,07	29,63	3,15
5З	31	30	3	12	13	2	93,33	50,00	3,53
5И	30	24	0	4	15	5	79,17	16,67	2,96
5К	34	31	1	5	16	9	70,97	19,35	2,94
Итого	**314**	**294**	**35**	**108**	**111**	**40**	**86,39**	**48,64**	**3,47**

Основные ошибки

В основном допущены ошибки при нахождении значений выражений, при решение текстовых, геометрических и логических задач. Учащиеся не владеют навыками вычисления периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком), читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм -грамм; час -минута, минута -секунда; километр-метр, метр -дециметр, дециметр-сантиметр, метр- сантиметр, сантиметр- миллиметр); Учащиеся испытывают затруднения при решении задач в 3–4 действия.

Рекомендации

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную); совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

История, 5 класс

Назначение – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией,

отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура проверочной работы: работа состоит из 7 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 5; повышенной – 2; высокой – 1.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 15.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Класс	Всего	Кол-выполненных работ	Отметки				Успев.	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
5 а	32	32	10	16	6	0	100	81,25	4,12
5 б	32	32	2	12	18	0	100	43,75	3,5
5 в	32	28	2	13	10	3	89,29	53,57	3,5
5 г	33	32	9	15	7	1	96,88	75	4
5 д	31	30	1	17	11	1	96,67	60	3,6
5 е	29	29	7	11	11	0	100	62,07	3,86
5 ж	30	28	2	14	12	0	100	57,14	3,64
5 з	31	31	16	7	8	0	100	74,19	4,2
5 и	30	27	6	10	11	0	100	59,26	3,81
5 к	34	31	2	10	19	0	100	38,71	3,45
Итого	314	300	57	125	113	5	98,28	60,49	3,76

Задания 3–4 и 6–7 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

История 5 класс						
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35207	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86
Республика Бурятия	395	13236	6,8	40,22	39,32	13,65
город Улан-Удэ	54	6067	6,77	40,02	39,81	13,4
МАОУ "СОШ № 8 г. Улан-Удэ"		300	1,7	48,3	39,8	10,2

ВПР по истории выполняли 300 из 314 пятиклассников. Результаты ВПР свидетельствуют о том, что у 98% обучающихся 5-х классов сформированы предметные умения по истории блока «ученик научится» на базовом уровне требуемых планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО, у 19 % - на повышенном, с заданиями не справились 5 обучающихся.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Вывод: Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Биология, 5 класс

Назначение – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура варианта проверочной работы:

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Биология 5 класс						
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**

Вся выборка	35192	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67
Республика Бурятия	394	13461	8,92	42,57	39,09	9,42
город Улан-Удэ	54	6278	8,79	42,26	40,08	8,87
МАОУ "СОШ № 8 г. Улан-Удэ"		283	16,99	46,72	31,27	5,02

ВПР по биологии выполняли 283 из 314 пятиклассников. Результаты ВПР свидетельствуют о том, что у 83% обучающихся 5 -х классов сформированы предметные умения по биологии блока «ученик научится» на базовом уровне требуемых планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО, у 5,02% - на повышенном, с заданиями не справились 16,99 % обучающихся.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Средний балл	Качество %	Успеваемость %
5а	32	28	2	15	10	1	3,64	60,71	96, 43
5б	32	31	1	8	19	3	3, 23	29,03	90, 32
5в	32	25	1	12	9	3	3,44	52,0	88,0
5г	33	31	2	7	17	5	3,19	29,03	83,87
5д	31	31	3	9	14	5	3,32	38,71	83,87
5е	29	27	2	5	11	9	3,00	25,93	66,67
5ж	30	27	1	8	13	5	3,19	33,33	81,48
5з	31	24	-	6	16	2	3, 17	25,00	91,67
5и	30	26	-	10	9	7	3,12	38,46	73,08
5к	34	33	2	9	14	8	3,15	33,33	75,76
	314	283	14	89	132	48	3,24	36,55	64,44

Типичные ошибки, допущенные учащимися:

1. Польза от деятельности людей разных профессий – 36,77%.
2. Определение особенностей внешнего строения и мест обитания разных организмов – 42, 33%.
3. Определение функций частей увеличительных приборов – 43, 55%.
4. Определение частей увеличительных приборов – 42, 66%.
5. Определение областей наук разных живых организмов – 42, 66%.

Рекомендации по улучшению результатов в проверочных работах:

1. Во время учебного процесса уделять особое внимание на усвоение знаний по темам: «Внешнее строение растений и животных, места их обитания, особенности образа жизни», «Профессии, связанные с биологией», «Увеличительные приборы».

2. Необходимо обеспечить в учебном процессе сформированность у учащихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с биологическими текстами.

3. При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям на множественный выбор ответа, на установление соответствия и сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, установление последовательности процессов и явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом.

Русский язык, 6 класс

Назначение – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура варианта проверочной работы: Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Русский язык 6 класс						
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Республика Бурятия	388	13085	14,03	45,09	31,92	8,96
город Улан-Удэ	54	5807	15,21	43,29	32,36	9,14
МАОУ "СОШ № 8 г. Улан-Удэ"		216	21,76	37,5	27,78	12,96

Класс	Всего уч-ся	Кол-во вып-ных работ	Отметки				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
6а	32	32	4	14	11	2	90,63	56,25	3,53
6б	32	32	7	11	9	5	87,1	58,06	3,74
6в	29	29	6	10	9	4	86,21	55,17	3,62
6г	33	18	0	3	11	4	77,78	16,67	2,94
6д	31	27	6	7	9	5	81,48	48,15	3,52

6е	29	28	1	7	15	5	82,14	28,57	3,14
6ж	29	27	4	6	11	6	77,78	37,04	3,3
6з	30	26	0	2	9	15	42,31	7,69	2,5
Итого	**245**	**219**	**28**	**60**	**84**	**46**	**78,18**	**38,45**	**3,28**

Типичные ошибки:

- виды разборов (морфологический, морфемный, синтаксический);
- определение основной мысли текста;
- ответ на вопрос по тексту и определение типа речи в предложенных предложениях.

Вывод: исходя из данных таблицы видно, что справились с заданиями ВПР 171 обучающихся, что составляет 79,2% обучающихся. На «4» и «5» справились 88 обучающихся, что составляет 41% обучающихся. 45 обучающихся не справились с заданиями ВПР, что составляет 21% обучающихся.

Рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания. Необходим дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся, определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Необходимо продолжить работу по анализу текста (определение основной мысли, типа речи, лексического значения слова по описательной характеристике; синонимов/антонимов) и работу по формированию грамотности при списывании текста.

Математика, 6 класс

Назначение - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС за 6 класс. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

Математика 6						
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**

Вся выборка	35291	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Республика Бурятия	388	13039	11,7	51,04	31,27	6
город Улан-Удэ	54	5818	12,99	48,54	32,21	6,26
МАОУ "СОШ № 8 г. Улан-Удэ"		210	31,9	35,71	30	2,38

Классы	Кол-во учащихся	Выполнили	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср. балл
6А	32	30	0	17	10	3	90,00	56,67	3,47
6Б	32	25	1	17	4	3	88,00	72,00	3,64
6В	29	28	0	10	11	7	75,00	35,71	3,11
6Г	33	16	0	0	4	12	25,00	0	2,25
6Д	31	30	2	10	15	3	90,00	40,00	3,37
6Е	30	27	0	0	18	9	66,67	0	2,67
6Ж	29	26	2	9	8	7	73,08	42,31	3,23
6З	30	28	0	0	5	23	17,86	0	2,18
Итого	**246**	**210**	**5**	**63**	**75**	**67**	**68,10**	**32,38**	**3,03**

Основные ошибки: В основном допущены ошибки на владение понятиями «делимость чисел, обыкновенная дробь и десятичная дробь», умение находить часть числа и число по его части, умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. Учащиеся допускают ошибки при построении алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. Не умеют применять геометрические представления при решении практических задач и навыки геометрических построений. Учителям математики необходимо уделить внимание на развитие пространственных представлений и воображений, а также на решение логических задач методом рассуждений.

Рекомендации:

При проведении занятий обратить внимание учащихся:

- на понятия отрицательные числа, обыкновенная дробь;
- находить часть числа и число по его части;
- на понятия десятичная дробь;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- оперировать понятием модуль числа;
- умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные

числа;

- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами;

- умения решать несложные логические задачи, умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

- умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания;

- умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений;

- на развитие логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Биология, 6 класс

Назначение - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей, оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Структура варианта проверочной работы: работа состоит из 10 заданий, общее время выполнения работы – 45 мин., максимальный первичный балл – 28.

Биология 6						
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	21951	609198	8,38	41,42	38,85	11,36
Республика Бурятия	163	4015	10,19	44,96	36,49	8,37
город Улан-Удэ	32	1858	9,58	45,86	36,01	8,56
МАОУ "СОШ № 8 г. Улан-Удэ"		106	14,15	46,23	32,08	7,55

Класс	Всего уч-ся	Кол-во вып-ных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл
6 Б	32	32	5	12	12	3	90, 62	54,12	3,12
6 В	29	28	3	9	12	4	85,71	42,85	3, 39
6 Г	33	17	-	1	9	7	58,82	5,88	2, 64
63	30	29	0	12	16	1	96,55	41,37	3,37

итого	**124**	**109**	**8**	**34**	**49**	**15**	**87,46**	**40,16**	**3,34**

Выводы: обучающиеся хорошо справились с заданиями (Органы цветкового растения. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними). Ошибки были допущены почти во всех заданиях, в достаточной степени владеют базовыми знаниями в биологии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Типичные ошибки, допущенные учащимися:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – 87%.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 85%.
3. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии– 73%.
4. Анализ виртуального эксперимента – 58%.
5. Определение функций структур растительного организма – 66%.
6. Работа с биологическим объектами и их частями – 62%.

Типичные ошибки, допущенные учащимися:

1. Выделение существенных признаков процесса – 80%.
2. Определение области науки биология – 84%.
3. Выявление механизмов протекания процессов – 87%.
4. Анализ виртуального эксперимента – 68%.
5. Определение функций структур растительного организма – 66%.
6. Работа с биологическим объектами и их частями – 62%.

Рекомендации:

1. Во время учебного процесса уделять особое внимание на усвоение знаний по темам: «Растительный организм и его части», «Процессы, происходящие в растительном организме».

2. Необходимо обеспечить в учебном процессе сформированность у учащихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с биологическими текстами.

3. При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям на множественный выбор ответа, на установление соответствия и сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, установление последовательности процессов и явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

История, 6 класс

Назначение - оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся за курс 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий. Максимальный первичный балл – 16.

История 6						
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	26362	726624	4,55	43,24	38,55	13,66
Республика Бурятия	262	6437	5,93	48,13	35,02	10,92
город Улан-Удэ	51	2848	6,43	50,11	33,25	10,22
МАОУ "СОШ № 8 г. Улан-Удэ"		98	4,08	66,33	26,53	3,06

Класс	**Кол-во уч-ся**	**Выполняли работу**	**5**	**4**	**3**	**2**	**успеваемость**	**Качества знаний**	**Ср. балл**
6 «В»	29	23	1	12	10	0	100	56	3,60
6 «Г»	33	25	1	4	19	1	96	20	3,16
6 «Д»	31	26	1	2	21	2	92	11	2,96
6 «З»	30	25	1	6	15	3	88	28	3,44
Итого	**123**	**99**	**4**	**24**	**65**	**6**	**94**	**28,75**	**3,25**

Допущенные ошибки:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2. Умение определять исторических персоналий по событиям, процессам, указывать действиях этих личностей.

3. Умение соотносить факты истории родного края с историей России.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок:

1.Незнание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.2. Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

3. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки.

Выводы:

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников.

Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

2.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

6. Уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

7. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

География, 6 класс

Назначение - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся по программе 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов.

География 6						
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	26507	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
Республика Бурятия	267	6645	5,49	46,86	39,47	8,17
город Улан-Удэ	50	2871	6,23	44,55	41,07	8,15
МАОУ "СОШ № 8 г. Улан-Удэ"		114	10,53	53,51	30,7	5,26

Класс	**Кол-во уч-ся**	**Выполняли работу**	**5**	**4**	**3**	**2**	**Успеваемость**	**Качества знаний**	**Ср. балл**
6а	32	30	4	13	13	0	100	56,00	3,70
6д	30	28	1	14	9	4	85,71	53,55	3,42
6е	28	25	0	5	20	0	100	20,00	3,10
6ж	28	28	0	4	15	9	67,85	14,00	2,82
итого	**118**	**111**	**5**	**36**	**57**	**13**	**88,39**	**35,88**	**3,26**

Выводы:

-участие в ВПР по географии в 6 классах выявило удовлетворительные результаты;

-почти все обучающиеся 6-х классов достигли базового уровня подготовки;

-результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

-умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;

-умения и навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;

-умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;

-умение формировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

2.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны.

4.Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Обществознание, 6 класс

Назначение – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Обществознание 6						
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	26523	727371	5,63	38,44	40,55	15,38
Республика Бурятия	257	6231	9,16	44,24	35,99	10,61
город Улан-Удэ	51	2713	8,86	43,31	37,26	10,57
МАОУ "СОШ № 8 г. Улан-Удэ"		94	2,13	46,81	39,36	11,7

Класс	**Кол-во уч-ся**	**Выполняли работу**	**5**	**4**	**3**	**2**	**Успеваемость**	**Качества знаний**	**Ср. балл**
6 а	32	28	3	12	13	0	100	57,14	3,89
6 б	32	10	3	5	2	0	100	80	4,1
6 е	30	30	2	11	16	1	96,67	43,33	3,47
6 ж	29	26	3	9	13	1	96,15	46,15	3,54
Итого	**123**	**94**	**11**	**38**	**43**	**2**	**98,21**	**52,13**	**3,62**

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 3, 4, 5.1, 5.3, 7.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№ 1 - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений;

№3 - Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

№5 - Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

№7 - Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

№8 - Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности.

Рекомендации:

1. повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
5. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
6. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Русский язык, 7 класс

Назначение - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура варианта проверочной работы. Работа содержит 14 заданий, из них 13 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня.

Русский язык 7 класс						
Максимальный первичный балл:	19					

Дата:	19.03.2024					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Республика Бурятия	398	12946	12,74	48,33	31,79	7,14
город Улан-Удэ	55	5678	13,02	46,42	32,76	7,8
МАОУ "СОШ № 8 г. Улан-Удэ"		241	20,75	46,47	25,73	7,05

Класс	Всего уч-ся	Кол-во вып-ных работ	Отметки				Успев.	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
7а	32	32	4	8	16	4	87,5	37,5	3,38
7б	34	30	7	13	8	2	93,33	66,67	3,83
7в	35	34	3	12	16	3	91,18	44,12	3,44
7г	32	27	0	4	18	5	81,48	14,81	2,96
7д	32	30	0	5	19	6	76,67	13,33	2,83
7е	33	30	2	8	15	5	83,33	33,33	3,23
7ж	33	29	2	4	9	14	51,72	20,69	2,79
7з	34	30	0	8	11	12	60	23,33	2,83
Итого	**265**	**242**	**18**	**62**	**112**	**51**	**78,15**	**31,72**	**3,16**

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

- распознать производные предлоги в заданных предложениях, отличить их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- орфоэпические нормы,

– умение распознать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подобрать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы),

- умение опознавать тип речи.

Выводы:

- необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Предлог», «Союз»,
- отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте.

Рекомендации:

-учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;

-скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;

-продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися.

Математика, 7 класс

Назначение - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС за 7 класс. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 16 заданий.

Математика 7 класс						
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Республика Бурятия	398	12893	9,7	52,63	29,91	7,75
город Улан-Удэ	55	5768	10,75	50,01	30,76	8,48
МАОУ "СОШ № 8 г. Улан-Удэ"		242	15,29	48,35	30,17	6,2

Классы	Кол-во учащихся	Выполнили	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср. балл
7А	32	31	1	11	18	1	96,77	38,71	3,39
7Б	34	32	8	17	6	1	96,88	78,13	4,00
7В	35	34	3	10	16	5	85,29	38,24	3,32
7Г	33	26	0	4	17	5	80,77	15,38	2,96
7Д	32	28	0	3	14	11	60,71	10,71	2,71
7Е	32	31	1	13	11	6	80,65	45,16	3,29
7Ж	33	30	2	10	16	2	93,33	40,00	3,40
7З	34	30	0	5	19	6	80,00	16,67	2,97

Итого	**265**	**242**	**15**	**73**	**117**	**37**	**84,71**	**36,36**	**3,27**

Основные ошибки: допущены ошибки при нахождении значений выражений, при решение текстовых и логических задач. Учащиеся не владеют навыками: выполнения арифметических действий с обыкновенными, десятичными дробями, при выполнении арифметических действий положительных и отрицательных чисел и решения основных задач на дроби. Не умеют применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Учащиеся испытывают затруднения при решении сложных задач, которые требуют проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений

Рекомендации:

При проведении учебных занятий обратить внимание на владение:

-понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками;

-умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках;

-владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;

-умение решать текстовые задачи на проценты;

-умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

-умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки;

-владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;

-умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;

-умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах;

-умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения;

-умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа;

-умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;

-умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

-умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

География, 7 классы

Назначение - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7- х классов по программе в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием.

География 7 класс						
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	20967	466884	10	50,33	31,57	8,11
Республика Бурятия	203	4181	12,29	54,58	27,58	5,55
город Улан-Удэ	51	1961	12,95	56,09	26,52	4,44
МАОУ "СОШ № 8 г. Улан-Удэ"		92	20,65	63,04	14,13	2,17

класс	Всего учащихся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний.	Средний балл
7в		35	2	7	24	2	94,29	25,71	3,26
7г		28	-	5	15	8	71,43	17,86	2,89
7д		30	-	2	23	5	83,33	6,67	2,9
Итого		**93**	**2**	**14**	**62**	**15**	**83,87**	**17,2**	**3,03**

Выводы:

-участие в ВПР по географии в 7 классах выявило удовлетворительные результаты;

-почти все обучающиеся 7-х классов достигли базового уровня подготовки;

-результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

-умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;

-умения и навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;

-умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;

-умение формировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географическое положение и природа материков Земли», «Природные зоны Земли», «Главные закономерности природы Земли», «Население материков Земли».

2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;

- сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;

- научить определять отмеченные на карте материки или океаны;

- сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк);

- формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;

- усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия

элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям;

- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Продолжить формирование навыков самостоятельной работы обучающихся.

5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Биология, 7 класс

Назначение - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей, оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Структура варианта проверочной работы.

Каждый вариант ВПР состоит из 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Биология 7						
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	20333	540602	7,42	41,31	36,27	15
Республика Бурятия	152	3374	9,87	47,42	33,17	9,54
город Улан-Удэ	25	1315	10,87	48,9	31,41	8,82
МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»		115	17,39	50,43	26,96	5,22

класс	Всего учащихся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний.	Средний балл
7 а	32	27	1	8	14	4	85,18	33,33	3, 22
7 г	32	29	5	12	12	0	100	58, 62	3, 75
7 е	33	30	-	7	14	9	70,00	23, 33	2, 93

7 ж	33	29	-	4	18	7	75, 86	13, 79	2, 89
Итого	**130**	**115**	**6**	**31**	**58**	**20**	**82,61**	**32,17**	**3,20**

Выводы:

Учащиеся 7х классов плохо справились с заданиями:

- умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;

- умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это для решения практической задачи;

- умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения; 10.1; 10.2 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно было формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками, особое внимание обратить на задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся и провести их детальный анализ.

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках, в процессе повторения целесообразно делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

3. Включить в урочную деятельность задания, аналогичные заданиям ВПР, прорабатывать алгоритм действий при выполнении данных заданий.

4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

История, 7 класс

Назначение - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 9 заданий.

История 7						

Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	21608	479710	5,39	40,87	37,96	15,77
Республика Бурятия	212	4489	5,55	42,62	37,63	14,21
город Улан-Удэ	52	1893	5,12	40,25	38,19	16,43
МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»		92	8,7	58,7	22,83	9,78

Класс	Всего	Кол-во вып-ных работ	Оценки				Успев. %	Качество знаний %	Средний балл
			5	4	3	2			
7б	34	31	9	13	9	0	100%	70,96	4,0
7е	33	31	0	3	26	2	93,54%	9,67	3,0
7з	34	30	0	5	19	6	77.41%	16,12	2,96
Итого	**101**	**92**	**8**	**21**	**54**	**8**	**90,31%**	**32,25**	**3,32**

Выводы

Более успешно выполнены задания обучающимися: 3,4,6,9

Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 2,5,7,8

Допущенные ошибки:

1.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание, 7 класс

Назначение – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Обществознание 7						
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	21654	480370	8,96	41,75	38,32	10,96
Республика Бурятия	195	4077	10,89	45,74	35,94	7,44
город Улан-Удэ	45	1727	10,82	45,26	36,37	7,54
МАОУ «СОШ № 8 г. Улан-Удэ»		61	16,39	52,46	31,15	0

Класс	**Кол-во уч-ся**	**Выполняли работу**	**5**	**4**	**3**	**2**	**Успеваемость**	**Качества знаний**	**Ср. балл**
7«А»	32	31	0	15	16	0	100	48,00	3,48
7 «Ж»	33	30	0	4	16	10	83	13,00	2,80
Итого	**65**	**99**	**4**	**24**	**65**	**6**	**94**	**30,50**	**3,14**

Выводы:

Более успешно выполнены задания обучающимися: 2,4,6,8.

Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 1.2., 5.2., 9.1.,9.2.,9.3.

Допущенные ошибки (самые распространенные выделить особо):

1. Умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ.
2. Умение анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.
3. Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока).
3. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Физика, 7 класс

Назначение – оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике обучающихся за курс 7 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура варианта проверочной работы. Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Физика 7						
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	26427	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
Республика Бурятия	262	6376	8,48	48,96	31,54	11,01
город Улан-Удэ	51	2880	9,1	49,69	30,52	10,69
МАОУ «СОШ № 8 г. Улан-Удэ»		113	30,09	61,95	7,08	0,88

Класс	Всего	Кол-во вып-ных работ	Оценки				Успев. %	Качество знаний %	Средний балл
			5	4	3	2			
7Г	33	29	0	4	18	7	75,86	13,79	2,90
7Д	32	29	1	3	14	11	62,07	13,79	2,79
7Е	32	27	0	0	20	7	74,07	0,00	2,74
7Ж	33	28	0	1	18	9	67,86	7,96	2,71
Итого	**130**	**113**	**1**	**8**	**70**	**34**	**69,91**	**36,36**	**2,79**

Выводы

Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 11 заданий различной степени сложности и рассчитан на 45 мин. Каждый вариант КИМ ВПР содержал 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности: в шести заданиях требовалось записать краткий ответ, в четырех предлагалось представить развернутый ответ. Варианты КИМ ВПР по физике

включали 45% заданий базового уровня, 36%повышенного уровня сложности и 18% - высокого уровня сложности. В заданиях участники должны были использовать при ответе научную физическую терминологию, представлять обоснованные развернутые логически выстроенные ответы на вопросы к практико-ориентированным заданиям, формулировать законы. Большинство заданий предполагают анализ информации, представленной не только в текстовом виде, но и в виде таблиц, графиков, схем физических процессов, явлений, текстовых задач. Таким образом, из вышеописанных результатов ВПР по физике в 7 классе видно, что не все обучающиеся справились с работой, показали низкие результаты. Например, Закон Паскаля, Броуновское движение (4 вопрос), зависимость давления газа от других величин, гидростатика, диффузия, сила Архимеда, условия плавания тел.

Рекомендации

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
6. Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
7. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
8. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Русский язык, 8 класс

Назначение - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения.

Русский язык 8						
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Республика Бурятия	392	12765	14,96	41,43	36,08	7,52
город Улан-Удэ	55	5582	15,74	38,64	37,79	7,83
МАОУ «СОШ № 8 г. Улан-Удэ»		232	9,91	37,93	43,97	8,19

Класс	Всего	Кол-во вып-х работ	Отметки				Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл
			5	4	3	2			
8А	34	28	0	14	13	1	96,43	50	3,46
8Б	34	28	2	10	14	2	92,86	42,86	3,43
8В	34	29	2	16	9	2	93,1	62,07	3,62
8Г	34	32	6	15	9	2	93,75	65,63	3,7
8Д	34	31	5	11	10	5	83,87	51,61	3,52
8Е	34	32	2	12	17	1	96,88	43,75	3,47
8Ж	34	25	0	9	11	5	80	36	3,16
8З	34	28	2	15	7	4	85,71	60,71	3,54
Итого:	**272**	**233**	**19**	**102**	**90**	**22**	**90,32**	**51,57**	**3,49**

Выводы:

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

- распознать производные предлоги в заданных предложениях, отличить их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги; - орфоэпические нормы,

- умение распознать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подобрать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Рекомендации:

- необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;

- продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;

- отработать навыки правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение;

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

Математика, 8 класс

Назначение - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС за 8 класс. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура варианта проверочной работы по математике

Работа содержит 19 заданий.

Математика 8						
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35322	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Республика Бурятия	393	12735	9,39	59,39	28,01	3,21
город Улан-Удэ	55	5557	9,66	56,87	29,87	3,6
МАОУ «СОШ № 8 г. Улан-Удэ»		215	9,3	62,33	28,37	0

Классы	Кол-во учащихся	Выполнили	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср. балл
8А	34	33	0	9	20	4	87,88	27,27	3,15
8Б	34	31	0	8	22	1	96,77	25,81	3,23
8В	34	28	0	5	21	2	92,86	17,86	3,11
8Г	34	30	0	11	18	1	96,67	36,67	3,33
8Д	34	26	0	10	14	2	92,31	38,46	3,31
8Е	34	20	0	3	10	7	65,00	15,00	2,80
8Ж	34	23	0	8	13	2	91,30	34,78	3,26

83	34	24	0	8	15	1	95,83	33,33	3,29
Итого	**272**	**215**	**0**	**62**	**133**	**20**	**90,70**	**28,84**	**3,20**

Выводы:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;

- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Рекомендации. По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов.

Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Физика, 8 класс

Назначение – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными

понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Физика 8						
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	21373	452346	8,72	46,79	34,31	10,18
Республика Бурятия	200	4207	9,56	51,2	30,31	8,94
город Улан-Удэ	49	1806	10,19	47,67	32,39	9,75
МАОУ «СОШ № 8 г. Улан-Удэ»		92	11,96	45,65	35,87	6,52

Класс	Всего в классе	Писали	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл.
8А	34	30	4	21	3	2	93,33	83,33	3,90
8В	34	34	1	6	23	4	88,24	20,59	3,12
8З	34	27	1	5	16	5	81,48	22,22	3,07
Итого	**102**	**91**	**6**	**32**	**42**	**11**	**87,91**	**41,76**	**3,36**

Выводы:

По результатам выполнения ВПР по физике в 9-х классах можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов, анализировать отдельные этапы проведения исследований, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, , на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Рекомендации:

1.Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

2.Контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, продолжить работу по овладению учащимися алгоритмом решения задач различных типов.

3.Практиковать систематическое проведение в урочное время тренировочных работ в формате ВПР с использованием интерактивных средств обучения. (Использовать платформы РЭШ, видеоуроки, скай-смарт.)

4. Особое внимание уделять формированию умений: анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей.

5.Применять приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся.

История, 8 класс

Назначение - оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся за курс 8 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 10 заданий. Максимальный первичный балл – 17.

История 8						
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	21572	462535	5,18	40,53	38,93	15,36
Республика Бурятия	194	4151	5,59	40,52	40,3	13,59
город Улан-Удэ	47	1943	5,66	37,52	43,03	13,79
МАОУ «СОШ № 8 г. Улан-Удэ»		84	10,71	44,05	44,05	1,19

Класс	Кол-во обуч. в классе	Кол-во вып работ	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
8в	34	28	0	7	14	7	75	25	3.0
8ж	34	27	1	9	17	0	100	37	3,4

8з	34	30	0	21	6	2	93,33	70	3,5
Итого	**102**	**85**	**1**	**37**	**37**	**9**	**89.44**	**44**	**3,3**

Выводы

Наиболее успешно выполнены задания обучающимися: 2,3,7,8.

Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 1,5,6,9.

Допущенные ошибки (самые распространенные):

1.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

-использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;

-усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

-наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия;

-при проведении уроков истории включать в содержание КИМов дидактические единицы, освоение которых по результатам выполнения ВПР вызвало затруднения;

-необходимо продолжить работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо

продолжить формирование умения опознавать исторические факты и события, представленные в тексте;

- на уроках необходимо отрабатывать навыки распознания исторических объектов; следует продолжить работу над текстом, закрепить историческую терминологию, знание фактического материала.

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Биология, 8 класс

Назначение - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий(УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий.

Биология 8 класс						
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	11964	247687	5,45	43,03	39,33	12,19
Республика Бурятия	96	1616	6,44	46,78	36,26	10,52
город Улан-Удэ	13	515	9,51	50,49	32,23	7,77
МАОУ «СОШ № 8 г. Улан-Удэ»		84	2,38	38,1	46,43	13,1

Класс	Всего	Кол-во вып-ных работ	Отметки				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
8 б	34	32	7	13	11	1	96,87	62,5	3,81
8 г	34	29	3	13	13	0	100	55,17	3,66
8 ж	34	25	1	11	12	1	96	48	3,48

Итого	**102**	**86**	**11**	**37**	**36**	**2**	**97,67**	**55,81**	**3,65**

Выводы:

Затруднения вызвали:

- 4. 2 задание проверяет знание свойств и особенностей строения одной из тканей;

- 5.2 умение определять структуру клетки по её описанию;

- 7.2 проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа;

- 9.2; 9.3 умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками, особое внимание обратить на задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся и провести их детальный анализ**.** При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

2. Обратить внимание на овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

5.Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

6. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

7. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

8.Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

9. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

География, 8 класс

Назначение ВПР по географии - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся по программе 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Структура варианта проверочной работы.

Работа включает в себя 7 заданий (18 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

География 8						
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	20990	451530	8,68	47,53	34,85	8,94
Республика Бурятия	207	4006	9,86	52,15	30,95	7,04
город Улан-Удэ	49	1647	9,65	56,04	28,78	5,53
МАОУ «СОШ № 8 г. Улан-Удэ»		87	12,64	64,37	21,84	1,15

Класс	Всего	Кол-во вып-ных работ	Отметки				Успев.	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
8а	34	31	1	8	20	2	93,56	29,03	3,25
8д	34	27	0	6	16	5	81,48	22,20	3,03
8е	34	29	0	5	22	2	93,10	17,20	3,10
итого	**102**	**87**	**1**	**19**	**58**	**9**	**89,38**	**22,81**	**3,12**

Выводы

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что 89,38 % обучающихся 8 а, д, е классов школы справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий высокого

и повышенного уровней сложности требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Проверяемые проверочной работой предметные географические умения по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации; виды деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; географический тип мышления, научные представления, владение научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами сформированы у региональных обучающихся на среднем уровне – 57%, выше общероссийских показателей.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

-планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;

-организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;

-включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;

-с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;

-продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;

-в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Рекомендации:

1.Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».

2.Увеличить объем работы на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4.Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Обществознание, 8 класс

Назначение - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по обществознанию, выявить недостатки. Провести корректирование в рабочих программах. Цель ВПР по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Структура варианта проверочной работы. Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Обществознание 8						
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	21720	464500	8,3	45,71	35,02	10,97
Республика Бурятия	211	4247	9,87	51,35	30,94	7,84
город Улан-Удэ	53	1833	10,53	49,21	31,97	8,29
МАОУ «СОШ № 8 г. Улан-Удэ»		56	1,79	76,79	21,43	0

класс	всего	Кол-во выполненных работ	отметки				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
8б	34	28	0	9	18	1	96,43	32,14	3,29
8г	34	28	0	4	24	0	100	14,29	3,14
Итого	**68**	**56**	**0**	**13**	**42**	**1**	**98,21**	**23,21**	**3,21**

Выводы

Учащиеся показали удовлетворительный результат.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

-находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

-выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.

Рекомендации:

1.Провести работу над ошибками.

2.Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

3.Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий: 3,7,9,10.

4.Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

5.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

6.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов.

7.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

8.Нацелить учащихся на запоминание обществоведческих терминов, понятий, определений. Здесь помогут разнообразные внеурочные и учебные мероприятия: проверочные тесты, эссе, викторины.

Химия, 8 класс

Назначение – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР

позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Химия 8						
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	19.03.2023					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	21358	457471	4,88	36,93	39,33	18,86
Республика Бурятия	199	4232	6,15	38,04	40,04	15,76
город Улан-Удэ	51	1935	5,59	36,5	40,73	17,18
МАОУ «СОШ № 8 г. Улан-Удэ»		48	6,25	56,25	31,25	6,25

класс	всего	Кол-во выполненных работ	отметки				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
8д	34	29	1	10	16	2	93,1	37,93	3,35
8е	34	19	2	7	9	1	95	47,37	3,53
Итого	**68**	**48**	**3**	**17**	**25**	**3**	**93,75**	**41,67**	**3,44**

Выводы: существуют пробелы по темам: взаимосвязь между классами неорганических соединений, типы химических реакций, физические и химические свойства основных классов неорганических соединений, опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.

Рекомендации:

1.Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Организовать работу над ошибками.

4. Организовать повторение тем, в которых опущены ошибки.

История, 11 класс

Назначение - оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 11 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 12 заданий. Максимальный первичный балл – 25

История 11						
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	12618	202470	1,92	20,98	47,72	29,38
Республика Бурятия	81	1543	1,49	25,47	50,75	22,29
город Улан-Удэ	25	923	0,76	23,62	54,28	21,34
МАОУ «СОШ № 8 г. Улан-Удэ»		77	0	22,08	58,44	19,48

Класс	Кол-во обуч. в классе	Кол-во вып работ	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
11а	29	25	6	13	6	0	100	76,00	4,00
11б	30	27	7	13	7	0	100	74,07	4,00
11в	29	25	2	17	6	0	100	76,00	3,84
Итого	**88**	**77**	**15**	**43**	**19**	**0**	**100**	**75,32**	**3,95**

Выводы

Допущенные ошибки:

1.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в

социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок:

1.Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2.Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

3. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;

4. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР, низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться, индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации: Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

5.2 Региональный мониторинг по предмету «Бурятский язык» среди обучающихся 7-х классов Республики Бурятия

В соответствии с Приказом Минобрнауки РБ №1598 от 15.12.2023 г. «Об утверждении графика мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2024 году в Республике Бурятия» и на основании Приказа Минобрнауки РБ №1595 от 28.11.2024 г. «О проведении регионального мониторингового исследования по предмету «Бурятский язык» в 7-х классах», в образовательных организациях Республики Бурятия 07 декабря 2024 г. был проведен региональный мониторинг качества образования по предмету «Бурятский язык» в 7-х классах.

Диагностическая работа по бурятскому языку как государственному проводилась с целью определения уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «Бурятский язык как государственный» в 7-х классах. Диагностическую работу по предмету *«Бурятский язык как государственный»* написали 175 учащихся школы.

В диагностическую работу были включены разделы «Чтение», «Лексика и грамматика» и «Письмо». Каждый вариант работы состоял из 11 заданий: 8 базового уровня, 2 повышенного уровня и 1 высокого уровня.

В диагностической работе использованы задания разного типа:

- 2 задания с выбором единственного верного ответа из трех-четырёх предложенных;
- 7 заданий с кратким ответом (задание, ответом на которое является слово (сочетание слов) и задание, ответом на которое является последовательность букв);
- 2 задания с развёрнутым ответом: в одном требуется вычленить и обобщить запрашиваемую информацию из текста, во втором требуется написать письмо личного характера в ответ на письмо-стимул.

По данным исследования выявлено, что абсолютная успеваемость у учащихся 7-х классов СОШ №8 выше республиканских значений на 1,4%, качество знаний ниже 2,16%. Результаты выполнения заданий по школе в сравнении с учащимися 7-х классов г. Улан-Удэ выше на 2,39% и 1,21% соответственно.

ОО	Количество	Абс.успеваемость, %	Качество знаний, %	Доля неуд., %
МАОУ «СОШ 8»	175	85,71	53,71	14,3
г. Улан-Удэ	3046	83,32	52,50	16,68
Республика Бурятия	5239	84,31	55,87	15,69

5.3 Итоговое сочинение в 11 классах

Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проводилось для обучающихся 11 класса в 2023-2024 учебном году. Участвовали 88 учащихся.

Итоговое сочинение, с одной стороны, носит надпредметный характер, то есть нацелено на проверку общих речевых компетенций обучающегося, выявление уровня его речевой культуры, оценку умения выпускника рассуждать по избранной теме, аргументировать свою позицию. С другой стороны, оно является литературоцентричным, так как содержит требование построения аргументации с обязательной опорой на литературный материал. Сочинение оценивается по двум требованиям (объем и самостоятельность) и пяти критериям («Соответствие теме»; «Аргументация. Привлечение литературного материала»; «Композиция и логика рассуждения»; «Качество письменной речи»; «Грамотность»). Изложение оценивается по двум требованиям (объем и самостоятельность) и пяти критериям («Содержание изложения»; «Логичность изложения»; «Использование элементов стиля исходного текста»; «Качество письменной речи»; «Грамотность»). Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по двум требованиям и трем критериям («зачет» по критериям № 1 и № 2 — в обязательном порядке, а также «зачет» по одному из других критериев).

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Комплекты тем итогового сочинения в 2023-2024 учебном году формировались из закрытого банка тем итогового сочинения. Он включает более полутора тысяч тем сочинений прошлых лет.

В каждый комплект тем итогового сочинения были включены по две темы из каждого раздела банка:

- темы ____ «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»;
- темы ____ «Семья, общество, Отечество в жизни человека»;

- темы ____ «Природа и культура в жизни человека».

Темы, включенные в раздел 1 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека», связаны с вопросами, которые человек задает себе сам, в том числе в ситуации нравственного выбора. Темы раздела:

- нацеливают на рассуждение о нравственных идеалах и моральных нормах, сиюминутном и вечном, добре и зле, о свободе и ответственности;
- касаются размышлений о смысле жизни, гуманном и антигуманном поступках, их мотивах, причинах внутреннего разлада и об угрызениях совести;
- позволяют задуматься об образе жизни человека, о выборе им жизненного пути, значимой цели и средствах ее достижения, любви и дружбе;
- побуждают к самоанализу, осмыслению опыта других людей (или поступков литературных героев), стремящихся понять себя.

Темы раздела 2 «Семья, общество, Отечество в жизни человека» связаны со взглядом на человека как представителя семьи, социума, народа, поколения, эпохи. Темы раздела:

- нацеливают на размышление о семейных и общественных ценностях, традициях и обычаях, межличностных отношениях и влиянии среды на человека;
- касаются вопросов исторического времени, гражданских идеалов, важности сохранения исторической памяти, роли личности в истории;
- позволяют задуматься о славе и бесславии, личном и общественном, своем вкладе в общественный прогресс;
- побуждают рассуждать об образовании и о воспитании, споре поколений и об общественном благополучии, о народном подвиге и направлениях развития общества.

В раздел 3 «Природа и культура в жизни человека» включены темы, которые связаны с философскими, социальными, этическими, эстетическими проблемами, вопросами экологии. Темы раздела:

- нацеливают на рассуждение об искусстве и науке, о феномене таланта, ценности художественного творчества и научного поиска, о собственных предпочтениях или интересах в области искусства и науки;
- касаются миссии художника и ответственности человека науки, значения великих творений искусства и научных открытий (в том числе в связи с юбилейными датами);
- позволяют осмысливать роль культуры в жизни человека, важность исторической памяти, сохранения традиционных ценностей;

- побуждают задуматься о взаимодействии человека и природы, направлениях развития культуры, влиянии искусства и новых технологий на человека.

Критерий №1 «Соответствие теме»

Критерий №1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. С этой задачей справились все- 100%.

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Критерий №2 – один из двух важнейших параметров оценивания сочинений. Без зачета по этому критерию невозможно получить общий зачет по сочинению. По этому критерию зачёт получили все -100%. Выпускники обстоятельно аргументировали свои тезисы на основе двух литературных произведений.

Критерий №3 «Композиция и логика рассуждения»

По этому критерию незачет получили 11 учеников – 12%. Сочинения в основном построены логично, выдержано соотношение между тезисами и доказательствами, однако в некоторых работах прослеживались композиционные недостатки. Имелись логические ошибки, нарушение последовательности мысли.

Критерий №4 «Качество письменной речи»

По данному критерию не были зачтены 13 работ- 15%. Выпускники в целом понятно выражают мысли, используя необходимую лексику и различные грамматические конструкции.

Но в некоторых следует отметить примитивность речи, наличие речевых штампов.

Имеются также и речевые ошибки: неудачное словоупотребление, избыточное усложнение фразы, не соответствующее стилю работы.

Критерий № 5 «Грамотность»: по этому критерию были не зачтены 29 работ- 33%.

Зачет по пяти критериям получили 37 учеников, что составило 42% («отлично»).

Зачет по четырем критериям получили 32 учеников, что составило 36 % («хорошо»).

Зачет по трем критериям получили 20 учеников, что составило 23% («удовлетворительно»).

Общий зачет по итоговому сочинению (изложение) получили все 88 учащихся.

Рекомендации

1. Администрации:

1.1. Усилить контроль работы, ориентированной на высокие результаты подготовки выпускников к ГИА.

1.2. Усилить внутришкольный контроль работы по индивидуальным образовательным маршрутам выпускников с низкой мотивацией и выпускников, способных достичь максимального результата на ГИА.

1.3. Организовать методическую поддержку учителей русского языка и литературы в подготовке высокомотивированных выпускников.

1.4. Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в дорожную карту подготовки обучающихся к ГИА.

2. Учителям русского языка и литературы:

2.1. Усилить контроль результативности освоения выпускниками программы, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ГИА-11 по русскому языку.

2.2. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте.

2.3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст.

2.4. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.

5.4 Итоговое собеседование в 9-х классах

С учащимися 9-х классов 14.02.2024 года был проведен экзамен «Устное собеседование» по русскому языку, в котором приняли участие 302 обучающихся. **В результате все 302 учащихся получили «зачет». 100% успеваемость.**

Класс	всего учащ	участвовало	ИЧ1	ТЧ	П1	П2	П3	П4	Г	О	Р	ИСК	М1	М2	М3	Д1	Д2	Г	О	Р	РО	Зачет
9А	33	33	33	33	20	33	33	26	18	33	33	31	33	33	33	30	31	33	31	20	29	33
9б	34	34	34	34	28	31	28	27	23	18	32	21	32	34	31	33	32	28	31	29	27	34
9в	33	33	33	33	21	33	33	30	25	33	33	31	33	33	33	29	30	33	24	28	28	33
9Г	34	34	34	34	34	29	23	23	15	17	30	11	29	34	30	32	32	23	28	28	17	34
9д	34	34	34	34	26	28	24	27	23	16	30	20	32	34	31	31	32	28	27	23	27	34
9е	33	33	33	33	15	28	8	16	15	15	32	14	26	33	25	27	33	25	28	25	18	33
9ж	34	34	34	34	34	32	31	22	17	20	30	19	31	31	30	31	34	21	26	29	16	34
9з	34	34	34	34	28	34	34	33	31	28	31	34	34	34	34	34	34	32	34	33	33	34
9и	33	33	33	33	25	22	22	26	25	23	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл (2 балла – 3 пункт П1). Таким образом, за работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10-11 баллов) получили 9 обучающихся (3,7%), максимум (18-20 баллов) - 98 обучающихся (40,8%), средний балл (12-17) – 133 обучающихся (55,4%).

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 класса проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут (в среднем - 10 минут). Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

№	**Критерий**	**Справились**	**Не справились**
	Задание 1. Чтение вслух	Чел./ %	Чел./ %

ИЧ	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	302(100%)	0(0%)
ТЧ	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	302 (100%)	0 (0%)
	Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания		
П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)	231 (76,5%)	71(23,5%)
П2	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	270(89,4%)	32(10,6)
П3	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	236(78,14)	66(21,85%)
П4	Ошибок при цитировании нет //есть ошибки при цитировании (1 или более)	230(76,15%)	72(23,8%)
	Грамотность речи (задания 1 и 2)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	192(63,57%)	110(36,42%)
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	203(67,21%)	99(32,8%)
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	284(94%)	18(5,6%)
Иск	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	214(70,9%)	88(29,13%)
	Задание 3. Монолог		
М1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	283(94%)	19(6,3%)

М2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	299(99%)	3(0,99%)
М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	280(93%)	22(7,28%)
	Задание 4. Диалог		
Д1	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	280(93%)	22(7,28%)
Д2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	291(96,35)	11(3,64%)
	Грамотность речи (задания 3 и 4)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	223(73,84%)	79(26%)
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок	229(76%)	73(24%)

Анализ результатов:

1. Большинство учащихся справились с заданиями: почти у всех темп чтения соответствовал коммуникативной задаче (99,9%); у всех обучающихся интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста (100%); пересказ был дан с небольшими речевыми ошибками (5,96%), с грамматическими (36,42%%), были учтены речевые ситуации в монологе (99%), а при диалоге встречаются ошибки в речи (18%), получены ответы на вопросы диалога (92%) (учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно от него зависит, состоится ли беседа); ответы были с орфоэпическими ошибками (24%).

2. Результаты пробного собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части:

допускаются фактические ошибки при пересказе (10,6%), допускаются ошибки при цитировании (23,8%);

3. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь учащихся отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Рекомендации: Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9-х классов.

Для успешного прохождения устного собеседования учащимися 9-х классов необходимо:

- правильно понимать и интерпретировать текст в соответствии с темой, стилем, функционально-смысловым типом речи;

-создавать в устной форме высказывания по заданным параметрам, в том числе воспроизводить исходный текст с различной степенью свернутости;

-соблюдать в речи основные языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные, стилистические).

5.5 Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников

ГОД	Кол-во участников в ШЭ ВОШ	Кол-во призеров в ШЭ ВОШ	Кол-во участников в МЭ ВОШ	Кол-во призеров в МЭ ВОШ	Кол-во участников в РЭ ВОШ
2022	428	112	8	0	1
2023	530	154	13	2	2
2024	**548**	**156**	**18**	**5**	**3**

5.6 Сравнительный анализ участия в НПК

Увеличение доли учеников, принимающих участие во всероссийских, региональных и муниципальных НПК, от общего числа учеников школы (в течение 2 лет)

2023 год	**2024 год**
Муниципальный уровень	
1%	1,05% (29 участников)
Республиканский уровень	
0,86 %	0,87% (24 участника)
Всероссийский уровень	

0,2%	0,22 % (6 участников)
Международный уровень	
0,28%	0,29% (8 участников)

Увеличение доли учеников, ставших победителями/призерами во всероссийских, региональных и муниципальных НПК, от общего числа учеников школы (в течение 2 лет)

2023 год	**2024 год**
Муниципальный уровень	
0,46%	0,47% (13 призеров)
Республиканский уровень	
0,28 %	0,29% (8 призеров)
Всероссийский уровень	
0,07%	0,08 % (2 призера)
Международный уровень	
0,04%	0,04% (1 призер)

6.Воспитательная система школы

Результативность воспитательной работы Школы обеспечивается кадровым педагогическим составом, программно-методическим оснащением, контролем исполнения намеченных планов и реализации программы воспитательной деятельности.

Воспитательную деятельность осуществляют:

- заместитель директора по воспитательной работе и заместитель директора по социальной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- 88 классных руководителей;
- 2 педагога-психолога.

Организована работа методического объединения классных руководителей. В 2024 году в рамках организации воспитательного процесса классными руководителями школы были активно использованы метод коллективной творческой деятельности, накопленный педагогический опыт и традиции школы.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1. Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий

2. Реализует потенциал классного руководителя в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы

3. Вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности

4. Использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися

Целью своей воспитательной работы школа ставила содействие развитию познавательных и творческих интересов учащихся, формирование у учащихся чувства гражданственности, патриотизма, чувства гордости за свою страну, свою семью, умения видеть прекрасное вокруг себя, приобщение учащихся к историко-культурным традициям родного края.

Для реализации воспитательной цели и поставленных задач в 2024 - 2025 учебном году педагогический коллектив школы построил свою деятельность по следующим модулям рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Безопасность»,
- «Профилактика»,
- «Школьные и социальные медиа»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Волонтёрство»,
- «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

В школе реализуется рабочая программа воспитания. В течение года обучающиеся 1-11 классов школы изучают государственные символы РФ. Во всех классах (1-11) организовано знакомство с историей возникновения государственных символов через классные часы и внеурочную деятельность. С 2022 учебного года в школе реализуется проект «Разговоры о важном». Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов в работе с детьми является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, вследствие этого повышается актуальность спортивно-оздоровительного направления воспитательной системы. В школе работает спортивный школьный клуб «Олимп» (2022). Каждый месяц проходят мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, медицинские осмотры, психолого-педагогическая работа, классные часы, спортивные турниры, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, в течение года ведется мониторинг заболеваемости обучающихся. Для сохранения и поддержания физического здоровья детей в школе работают спортивные секции по баскетболу, волейболу, футболу, тхэквондо, юный патриот, туризм, уроки физической культуры в бассейне. В 2024 учебном году 85% обучающихся нашей школы посещают различные секции, кружки после уроков.

Профилактика и здоровьесбережение

В школе большое внимание уделялось здоровьесбережению и профилактическим беседам-лекциям. Так, в рабочей программе воспитания в школе уделяется два модуля данному направлению - «Профилактика» и «Безопасность». Все беседы по предупреждению различных инфекций, несчастных случаев на водоемах в осеннее-зимний, весенне-летний период времени, безопасному поведению на дорогах и пожаробезопасности, а также внеклассные мероприятия были проведены в полном объеме. Проводились профилактические классные часы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и их родителей с целью изменения ценностного отношения детей и подростков к табакокурению, алкоголю, к курению вейпов, наркотикам и формирования личной ответственности, учащихся за свое поведение, привлечения подростков к решению актуальной проблемы общества, формирования активной гражданской позиции обучающихся. Все мероприятия проводились в рамках общегородского месячника ПАВ и «Антинаркотического классного часа». Профилактические беседы были проведены во всех классах, с учетом всех возрастных особенностей обучающихся. Администрацией школы, психологами и классными

руководителями была проведена информационная работа проведению СПТ среди обучающихся 7-11 классов. СПТ прошли все обучающиеся. Также с обучающимися 9-11 классов психологами школы и РПНД проведены лектории по ЗОЖ и стрессоустойчивости. В течение 2 полугодия психологами школы были проведены с обучающими следующие мероприятия: лекция по профилактике ПАВ «Здоровый образ жизни» для 7-9-х классов, профилактика буллинга - занятия с элементами тренинга «Что такое дружба?» для обучающихся 4-6 х классов, профилактика аутоагрессивного поведения приемы и способы саморегуляции среди 8-10 классов.

Важное место в воспитательной деятельности занимает работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование среди учащихся навыков безопасного поведения на дорогах проводится согласно планам работы школы. В условиях современного скоростного уличного движения необходимо постоянно быть начеку, поэтому очень высокие требования предъявляются ко всем участникам дорожного движения, которые должны быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу. Наша задача - воспитывать культуру поведения на дорогах с детства.

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Руководством школы своевременно разрабатываются мероприятия по профилактике ДТП, педагоги школы обеспечивают постоянную пропаганду безопасности детей на дорогах. По всем классам классными руководителями перед уходом детей на каникулы проводились беседы по правилам дорожного движения.

Инспекторами по пропаганде Управления ГИБДД МВД РФ по Бурятии и педагогом дополнительного образования МБУ ДО ДЮЦ "Безопасное детство" Сангадиевой А.П. регулярно проводятся профилактические беседы и встречи. Это комплекс профилактических мероприятий для учащихся 1 - 11 кл. по предупреждению фактов дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних детей «Безопасная дорога в защиту детей!».

Отряд ЮИД «Светофор» принимал участие в конкурсах «Я лучший по ПДД», «Безопасное колесо», слёте юных инспекторов ЮИД. Имеются призовые места. Также отряд принял активное участие в открытой площадке по профилактике детского дорожного травматизма с педагогом дополнительного образования МБУ ДО ДЮЦ "Безопасное детство" Сангадиевой А.П. Ребята провели викторину по ЗОЖ и правилам ПДД с

инспектором по пропаганде Управления ГИБДД МВД РФ по Бурятии Д.Ю. Кожуховым. Сотрудники ГИБДД совместно МБУ ДО ДЮЦ "Безопасное детство" провели для учащихся 4-7 классов МАОУ «СОШ 8 г. Улан-Удэ» профилактическую беседу по правилам дорожного движения и профилактике детского дорожного травматизма.

Работа по пожарной безопасности занимает особое место в учебно-воспитательном процессе школы. Научить детей ориентироваться в опасности – это важная задача и родителей, и педагогов. В школе организована работа отрядом «Искорки» Неделя пожарной безопасности, активизирована работа с учащимися и их родителями по соблюдению правил пожарной безопасности. Согласно плану Недели проведены следующие мероприятия:

- распространены памятки для родителей «Формирование основ пожарной безопасности» и памятки для детей «Если случился пожар».
- проведены беседы с родителями перед каникулами «Не оставляйте детей без присмотра».

С учащимися проведен комплекс мероприятий: беседы, выставка рисунков, чтение художественных произведений, просмотры мультфильмов на противопожарную тематику. Педагогом дополнительного образования МБУ ДО ДЮЦ "Безопасное детство" Яньковой Т.А. проведены беседы и викторина по правилам ППБ. Отряд ДЮП «Искорка» под руководством Запалаевой В.В. приняли участие в профилактических конкурсах по пожарной безопасности.

МО учителей истории традиционно в рамках Декады правовых знаний проводит цикл уроков по правовому просвещению.

Инспектором ПДН г. Улан-Удэ проводились профилактические беседы. В ходе бесед инспектор разъяснял всем детям о каких-либо последствиях при совершении правонарушений. Разъяснены права и обязанности обучающихся. В рамках месячника правовых знаний сотрудники УИИ УФСИН России по РБ прочитали профилактические лекции правовой тематики для учащихся. В апреле сотрудниками УИИ УФСИН проведена профилактическая беседа, направленная на предотвращение совершения подростками преступлений и правонарушений, во время лекции были ознакомлены с особенностями уголовной и гражданско-правовой ответственности несовершеннолетних, наступающей с 16-летнего возраста. Также школьникам было разъяснено, что уголовная ответственность - это самый строгий вид ответственности, и она наступает за совершение наиболее опасных правонарушений.

Спортивно-оздоровительное направление

Физическая культура была и остаётся одним из главных направлений

оздоровительной работы в школе. В процессе работы в 2023-2024 учебном году одним из важнейших направлений в нашей работе являлось формирование здорового образа жизни обучающихся, воспитания сознательного отношения к своему здоровью.

Поэтому были поставлены следующие задачи:

- профилактика заболеваний обучающихся школы.
- укрепление здоровья обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование позитивных жизненных установок у подрастающего поколения;
- массовое вовлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и популяризация физической культуры и спорта;
- развитие материальной базы и предоставление наиболее широких возможностей для занятий спортом.

Для решения поставленных задач использовались различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, внеурочные занятия, спортивные праздники, конкурсы, соревнования, дни здоровья.

Традиционно в школе проводится большая работа по организации спортивно-массовой деятельности обучающихся. Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня способствует повышению интереса и мотивации к занятиям физической культурой. В течение 2023-2024 учебного года обучающиеся школы приняли активное участие в ряде спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий в районных, городских, республиканских и всероссийских. Учителями физической культуры совместно с сотрудниками "Центра физкультурно-массовой работы" и центра тестирования "ГТО" по г. Улан-Удэ ВФСК ГТО были приняты нормативы ГТО у учащихся 1-4, 8-11 классов; имеются золотые, серебряные и бронзовые медали.

Учителями физической культуры были проведены мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Классы	Количество участников
1.	Традиционный туристический слет «Золотая осень»	1-11	2770
2.	Туристическая полоса	5-11	2770
3.	«Лазертаг»	1-11	2770
4.	Футбол	1-11	425
5.	Кросс	1-11	1600
6.	Пионербол	5-7	168

7.	Весёлые старты	1-4	360
8.	Военно-спортивный конкурс, посвященный Дню защитника Отечества	5-11	490
9.	Конкурс смотр строя и песни «Статен в строю - силен в бою»	1-11	2770
10.	Легкоатлетическая эстафета	1-11	340
11.	Эстафета «Победа деда-моя победа»	1	219
12	Баскетбол «Золотая корзина»	9 - 11	126
13	Волейбол	8-11	156

Участие в соревнованиях

	Мероприятие	Уровень	Дата проведения	Результат	Участники
1.	Волейбол «Боевое братство»	Муниципальный	Январь	1	Юноши
2.	Волейбол «Боевое братство»	Муниципальный	Январь	2	Девушки
3.	Баскетбол «Золотая корзина» (юноши)	Школьный	Февраль	1 2 3 4 5 6	9 ж 9 б 9 а 9 в 9 д 9 г
4.	Баскетбол «Золотая корзина» (девушки)	Школьный	Февраль	1 2 3	9г 9ж 9д
5.	Баскетбол «Золотая корзина» (юноши)	Школьный	Февраль	1 2 3 4 5-	11б 10в 11в 10б 10а
6.	Баскетбол «Золотая корзина» (девушки)	Школьный	Февраль	1 2 3	11в 10в 10а
7.	Сдача норм комплекса ГТО III ступень	Школьный	05.02	3 ступень - **207 уч.** Золотой -34 Серебряный -82 Бронзовый -91	4 класс
8.	Сдача норм комплекса ГТО V ступень	Школьный Итого: 362	06.02	5 ступень-**155 уч.** Золотой -1 Серебряный -22 Бронзовый - 132	8 класс
9.	Волейбол «Серебряный мяч»	Муниципальный	13.02	3 место	девушки

10.	Волейбол «Серебряный мяч»	Муниципальный	14.02	3 место	Юноши
11.	«День здоровья»	Школьный	16.02	60 чел.	МО учителей
12.	Военно-спортивный праздник «Сильные духом»	Школьный	22.02	1-5и 2-5а 3-5г	5 классы
13.	Военно-спортивный праздник «Сильные духом»	Школьный	22.02	1-6г 2-6в 3-6д	6 классы
14.	Военно-спортивный праздник «Сильные духом»	Школьный	22.02	1-7г 2-7з 3-7ж	7 классы
15.	Военно-спортивный праздник «Сильные духом»	Школьный	22.02	1-9и 2-9д 3-9в	9 классы
16.	Военно-спортивный праздник «Сильные духом»	Школьный	22.02	1-10в 2-10б 3-11а	10-11 классы
17.	Сдача нормативов комплекса ГТО I ступень	1 ступень-193 ч.	01.03	Золотой -20 Серебряный -45 Бронзовый -128	1классы
18.	Сдача нормативов комплекса ГТО II ступень	2 ступень-141 уч.	07.03	Золотой -7 Серебряный -30 Бронзовый -104	3а, б, е, ж, з
19.	Сдача нормативов комплекса ГТО III ступень	3 ступень-11 уч. Итого: 345	07.03	Серебряный -5 Бронзовый -6	
20.	Конкурс смотр строя и песни «Статен в строю-силен в бою»	1 класс – 227 чел. 2 класс -202 чел. 3 класс – 246 чел. 4класс – 228 чел.	25.04	1 -1в, 2д, 3ж, 4е 2 -1а, 2з, 3б, 4а 3 -1и, 2в, 3к, 4в	1-4 класс
21.	Конкурс смотр строя и песни «Статен в строю-силен в бою»	5 класс- 266 чел	26.04	1место – 5а 2 место -5б 3 место -5д	5
22.	Конкурс смотр строя и песни «Статен в строю-силен в бою»	6 класс -176 чел.	26.04	1место – 6 а 2 место -6 ж 3 место -6 д	6
23.	Конкурс смотр строя и песни «Статен в строю-силен в бою»	7 класс -237 чел.	26.04	1место – 7 б 2 место – 7 д 3 место – 7в	7
24.	Конкурс смотр строя и песни «Статен в строю-силен в бою»	8 класс -180 чел.	26.04	1место – 8 а 2 место -8 б 3 место – 8в	8
25.	Конкурс смотр строя и песни «Статен в строю-силен в бою»	9 класс -240 чел.	26.04	1место – 9 ж 2 место – 9б 3 место – 9д	9

26.	Конкурс смотр строя и песни «Статен в строю-силен в бою»	10 класс -83 чел.	26.04	1место – 10 в 2 место – 10 а 3 место – 10 б	10
27.		11класс -61чел.	26.04	1место – 11 в 2 место – 11а 3 место – 11 б	11
28.	Конкурс смотр строя и песни «Статен в строю-силен в бою». В номинации «Лучший командир»		25.05 26.05	1в 2д 3ж 4а	Максимова К. Забазнова А. Костылев Е. Лукьяненко С.
29.	Конкурс смотр строя и песни «Статен в строю-силен в бою». В номинации «Лучший командир»			5д 6ж 7з 8а 9а 10в 11 в	Синицын М. Росова С. Кан А. Просверенников М. Ерофеева В. Кулаков Д. Константинова В.
30.	03.05 Спартакиада первоклассников «Победа деда-моя Победа»	90 чел.	03.05	1место -1б 2место -1в 3место -1д 4место -1а 5место -1г 6место -1и 7место -1ж 8место- 1е 9место -1з	1классы
31.	Легкоатлетическая эстафета	336 чел	04.05	1-1д, 2к, 3е, 4а 2-1а, 2б, 3и, 4б 3-1в, 2в, 3б, 4в 1-5а, 6г, 7а, 8з 2-5з, 6а,7б, 8в 3-5в, 6з, 7д, 8б 1-9а, 10а, 11в 2-9ж, 10б, 11б 3-9д, 10в	1-11классы
32.	Велопробег «Звезда Победы», посв. 79-ой годовщине Победы в ВОВ	Муниципальный	04.05	21 чел	10-11 классы
33.	Городской турнир по волейболу	Муниципальный	17. 05	1 место	Юноши

Турслёт - это традиционное грандиозное мероприятие, которое ожидает каждый ученик, а также родители нашей школы. Ежегодный традиционный туристический слёт проходит с целью активного отдыха и пропаганды

здорового образа жизни среди обучающихся, приобщения к активным формам досуга и отдыха, к здоровому образу жизни, сплочения классных коллективов, повышения спортивного мастерства, достижения положительно-эмоционального настроя и организации досуга детей. Учащиеся, классные руководители и родители 88 классов приняли активное участие традиционном туристическом слете «Золотая осень-2024». Турслёт МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» десять дней проходил на базе отдыха «Лидер» о. Комсомольский. Организаторы слета - администрация школы, ученическое самоуправление «Мой мир», юнармейцы, учителя ФК, администрация и сотрудники базы отдыха «Лидер» и Городской центр детско-юношеского туризма Улан-Удэ.

Результативность

Классы	Результат	Классы	Результат
1д	1	6а	1
1е	2	6б	2
1б	3	6з	3
2ж	1	7в	1
2в	2	7г	2
2б	3	7б	3
3в	1	8г	1
3г	2	8д	2
3б	3	8а	3
4б	1	9а	1
4е	2	9в	2
4ж	3	9е, з	3
5и	1	10а	1
5в	2	10г	2
5ж	3	10в	3
		11а	1
		11в	2
		11б	3

Школьная выставка-ярмарка «Осенние дары» проводится с целью приобщение обучающихся к традиционным национальным ценностям. Ярмарка является одной из немногих форм, где люди общаются. Учащиеся, классные руководители и родители 88 классов приняли активное участие в школьной ярмарке «Дары осени», посвященной Году семьи.

Результативность

Классы	Результат	Классы	Результат
1е	1	6з	1
1г, з	2	6ж	2
1в	3	6г	3
2ж	1	7б	1
2и,д	2	7в	2
2в,а	3	7з	3
3в	1	8д	1
3б	2	8г	2
3д	3	8в	3
4ж	1	9б	1
4з	2	9в	2
4д	3	9а	3
5е	1	10в	1
5а,в	2	10а	2
5ж	3	10г	3
		11б	1

На территории МАОУ «СОШ 8 г. Улан-Удэ» прошла масленичная ярмарка «Весенняя карусель», в которой участвовали начальные классы. Учащиеся и их родители угощали гостей ярмарки вкусной выпечкой и согревали теплым чаем. Жюри МАУ ДТСР оценивали участников ярмарки по нескольким номинациям:

- лучшее оформление ярмарочного места;
- лучший костюм продавца;
- лучший семейный пирог;
- лучшая реклама;
- самый богатый ассортимент.

Итоги:

1 место -1 «Б» кл.

2 место - 1 «Ж» кл.

3 место - 1 «Г» кл.

Номинация «Лучшее оформление ярмарочного места» - 1 «И» кл.

Номинация «Лучший семейный пирог» - 1 «А» кл.

Номинация «Лучшая реклама» - 1 «3» кл.

Номинация «Самый богатый стол» -1 «Е» кл.

среди 2-х классов:
1 место -2 «И» кл.
2 место - 2 «Д» кл.
3 место - 2 «З» кл.
Номинация «Лучший семейный пирог» - 2 «Г» кл.
Номинация «Лучшая реклама» - 2 «Е» кл.
Номинация «Самый богатый стол» -2 «В» кл.
Номинация «Лучший костюм» - 2 «А» кл.

среди 3-х классов:
1 место -3 «И» кл.
2 место - 3 «А» кл.
3 место - 3 «В» кл.
Номинация «Лучший семейный пирог» - 3 «К» кл.
Номинация «Лучшая реклама» - 3 «Ж» кл.
Номинация «Самый богатый стол» -3 «Г» кл.
Номинация «Лучший костюм» - 3 «Б» кл.
Номинация «Лучшее оформление ярмарочного места» -3 «И» кл.

среди 4-х классов:
1 место -4 «А» кл.
2 место - 4 «З» кл.
3 место - 4 «И» кл.
Номинация «Лучший семейный пирог» - 4 «Е» кл.
Номинация «Лучшая реклама» - 4 «Ж» кл.
Номинация «Самый богатый стол» -4 «Г» кл.

Результативность за 2024 год

№	Мероприятие	Уровень	Место	Количество участников
1	Пожарно-спасательный спорт на призы ветерана пожарной охраны Б.А. Дарагана	Республиканский	4	21
2.	Городской турнир чемпионата России по лазерному бою (возрастная категория 7-9 лет)	Городской	1	8
3.	Городской турнир чемпионата России по лазерному бою (возрастная категория 10-12 лет)	Городской	1	8
4.	Городской турнир чемпионата России по лазерному бою (возрастная категория 13-14	Городской	1	8

	лет)			
5.	Республиканский турнир чемпионата России по лазерному бою в Республике Бурятия (возрастная категория 15-17 лет)	Республиканский	2	8
6	Республиканский турнир чемпионата России по лазерному бою в Республике Бурятия (возрастная категория 7-9 лет)	Республиканский	1	8
7	Республиканский турнир чемпионата России по лазерному бою в Республике Бурятия (возрастная категория 10-12 лет)	Республиканский	1	8
8	Республиканский турнир чемпионата России по лазерному бою в Республике Бурятия (возрастная категория 13-14 лет)	Республиканский	2	8
9	Городской туристический слет «Школа безопасности», (старшая группа)	Городской	8	8
10	Городской туристический слет «Школа безопасности», туристская полоса (старшая группа)	Городской	1	8
11	Городской туристический слет «Школа безопасности», КСУ (старшая группа)	Городской	1	8
12	Городской туристический слет «Школа безопасности, спортивное ориентирование», (старшая группа)	Городской	3	8
13	Городской туристический слет «Школа безопасности», (младшая группа)	Городской	1	8
14	Городской туристический слет «Школа безопасности», туристская полоса (младшая группа),	Городской	1	8
15	Городской туристический слет «Школа безопасности», КСУ	Городской	1	8
16	Городской туристический слет «Школа безопасности, спортивное ориентирование», (старшая группа)	Городской	2	8
17	Чемпионат ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ	Районный	3	10
18	Первенство района по волейболу «Серебряный мяч» среди юношей	Районный	1	10
20	Первенство района по волейболу «Серебряный мяч» среди девушек	Районный	1	10
21	Первенство РБ по волейболу «Серебряный мяч» среди юношей	Районный	5	10
22	Первенство РБ по волейболу «Серебряный мяч» среди девушек	Районный	2	10
23	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2024»	Всероссийский	массовость	45
24	Всероссийский день бега «Кросс нации – 2024»	Всероссийский	участие	12
25	Первенство города по мини-футболу	Городской	4	10

Результативность в личном зачете

№	ФИО	Мероприятие	Вид спорта	Место	Руководитель
	Цыденов Тумэн	Победитель в подъеме по штурмовой лестнице в республиканских соревнованиях по пожарно-спасательному спорту на кубок ветерана пожарной охраны Б.А. Дарагана	Подъем по штурмовой лестнице	1	Хаптахаева Т.И.
	Цыденов Тумэн	Призер в преодолении полосы препятствий в Республиканских соревнованиях по пожарно-спасательному спорту на кубок ветерана пожарной охраны Б.А. Дарагана	Преодоление полосы препятствий	2	Хаптахаева Т.И.
3.	Ерофеева Валерия	Республиканские соревнования по пожарно-спасательному спорту на призы ветерана пожарной охраны Б.А. Дарагана	Преодоление полосы препятствий с рез. 23.74	1	Хаптахаева Т.И.
4.	Кашапова Дарья	Республиканские соревнования по пожарно-спасательному спорту на призы ветерана пожарной охраны Б.А. Дарагана	Подъем по штурмовой лестнице	1	Хаптахаева Т.И.
5.	Хутакова Анна	Республиканские соревнования по пожарно-спасательному спорту на призы ветерана пожарной охраны Б.А. Дарагана	Преодоление полосы препятствий	1	Хаптахаева Т.И.
6.	Хунданов Михаил	Республиканские соревнования по пожарно-спасательному спорту на призы ветерана пожарной охраны Б.А. Дарагана	Подъем по штурмовой лестнице	2	Хаптахаева Т.И.
7.	Цыденов Тумэн	Всероссийская акция Минобороны России в рамках агитационно-пропагандисткой поезда.	Разборка и сборка АК-74 установлен новый рекорд 13.1сек.	1	Хаптахаева Т.И.
8.	Хутакова Анна	«Краса Юнармии»	В общем зачете	1	Хаптахаева Т.И.
9.	Пермяков Иван	Всероссийский турнир по самбо «Памяти С.А. Соболева и ветеранов самбо Бурятии»	Самбо	3	
10	Мартынов Иван	Городские соревнования «Школа Безопасности-2024»	КСУ	1	
11	Петухова Ольга	Городские соревнования «Школа Безопасности-2024»	КСУ	2	
12.	Ерофеева Валерия	Городские соревнования «Школа Безопасности-2024»	Ориентирование	2	
13	Брюхова Маргарита	Городские соревнования «Школа Безопасности-2024»	КСУ	1	
14	Рыдзевская Екатерина	Городские соревнования «Школа Безопасности-2024»	Ориентирование	3	

15	Жилин Егор	Моя мама, лучшая на свете	Конкурс творческий	1	
16	Харламов Артем	Городские соревнования «Школа Безопасности-2024»	КСУ	1	

Экологическое воспитание

Ежегодно школа участвует в сборе макулатуры «Спасем дерево» в рамках городской акции «Неделя добра», а также производится сбор батареек. Ежегодно в школе проводится акция по озеленению пришкольного двора. Вся школа участвует в городском месячнике чистоты, проводятся экологические десанты по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории. Организация трудовых десантов проводится и на микрорайоне.

Институт естественных наук (Пыжикова Е.М., Ширапова С.Д.), школа "ЭКОС"ГДДЮТ (Лысова К.А.), Байкальская ассоциация заповедников и национальных парков "Заповедное ожерелье Байкала" (Рыгзынова Р.В.) для учащихся 9-х классов провели экологические уроки в рамках проекта "НЕскучные ЭКОуроки".

Ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление - это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов. Ученическое самоуправление «Мой мир» осуществляется через ученический совет - Совет старшеклассников. В начале учебного года в каждом классе были выбраны активы: староста, учебный сектор, трудовой сектор, ответственный за питание, ответственный за спортивную жизнь, ответственные за досуговую деятельность класса. Все возложенные функции активы классов с удовольствием выполняют в течение года.

Весомый вклад вносят члены ученического самоуправления в оформление и подготовке к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям, например, оформление фойе школы ко Дню Учителя, Новому году, празднику Белого месяца «Сагаалган», международному Дню 8 марта. Принимают участие в муниципальных конкурсах. Ученическое самоуправление "Мой мир" активно участвует в организации праздников: «День знаний», «День Учителя», «День Матери», «Новогоднее настроение», «День Защитника Отечества», последний звонок, акции и субботники.

Обучающиеся школы принимали активное участие конкурсах в 2024 году, а именно:

- в городском конкурсе «Ученик года» Ринчинова Алина (участие);

- в военно-патриотическом конкурсе «Юнармеец года РБ» Тумэн Цыденов (2 место);

- в военно-патриотическом конкурсе «Юнармеец года РБ» Мартынов Иван (2 место);

- в телевизионном турнире "Великолепная пятёрка"(участие);

- в Первенстве г. Улан-Удэ по интеллектуальным играм – 2024, (3 место);

- в городской интеллектуальной игре «Знатоки- 2024», руководитель Цыбенова Б.Б.

Участие в мероприятиях:

- в X международном фестивале-конкурсе «На великом Чайном пути»;

- в Городском конкурсе художественного чтения «Живая классика» - 2024 г.;

- в городском конкурсе творческих работы ко Дню Матери;

- ученическое самоуправление «Мой мир», учащиеся 9-11 классов совместно с городским Советом Первых приняли активное участие в мастер-классе по оказанию первой помощи, который проводил Бурятское региональное отделение Российский Красный Крест. Учащиеся прослушали лекцию и после приступили к освоению навыков на практике;

- учащиеся МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» приняли участие в патриотический акции «Вместе мы едины», посвященной Дню народного единства. Акция проводилась РДДМ «Движением первых» и Комитетом по социальной и молодежной политике Администрации г. Улан-Удэ. В рамках мероприятия были торжественно вручены паспорта, проведен сбор писем для солдат и гуманитарной помощи;

- совет первых МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» совместно с Российским движением детства и молодежи провели для учащихся школы акцию- «Благодарю». Дети приготовили поздравительные открытки для участников СВО;

- театр народной музыки и танца "Забава" представили концертную программу "Музыка наших побед» для учащихся 7-11 классов;

- для учащихся 7-11 классов в актовом зале школы заслуженный артист России Даниил Спиваковский представил моноспектакль «А нам нужна одна Победа»;

- ученическое самоуправление «Мой мир» приняла участие в региональной научно-практической конференции «Навигаторы детства – Новая философия воспитания». В конференции приняли участие более 300 советников директоров по воспитанию, муниципальные координаторы и региональный ресурсный центр проекта «Навигаторы детства»;

- для учащихся начальной школы была проведена увлекательная викторина, посвященная Дню Конституции. Участники викторины активно проявили себя во всех конкурсах, активно отвечали на вопросы. Ребята показали хорошие знания Конституции, отличились боевым настроем «Орлята» были награждены рюкзаками за активное участие;

- в рамках Дня Конституции Российской Федерации приняли участие в слете активистов Движения «Юнармия" г. Улан-Удэ командир отряда Цыденов Тумэн награжден грамотой за активное участие в юнармейском движении города;

- в Администрации Советского района в рамках Всероссийской акции Движения Первых «Мы – граждане России!» в День Конституции Российской Федерации активистам школы достигшим 14 лет вручили паспорта гражданина РФ;

- в Доме Правительства Республики Бурятия в рамках празднования Дня Конституции состоялась ежегодная патриотическая акция "Дети Бурятии - граждане России", посвященная торжественному вручению главного документа гражданина страны – Российского паспорта. В торжественной обстановке вручили первые паспорта четверым юнармейцам школы N8, паспорта были вручены представителями Правительства Республики Бурятия, Министерства образования и науки Республики Бурятия;

- в рамках празднования Дня Героев Отечества, с целью укрепления духовных ценностей и сохранения памяти о героическом прошлом нашей страны в нашей школе была проведена викторина «Сильна героями Россия» среди учащихся 5-11 провела советник по воспитанию Цыбенова Б.Б. Учащиеся школы принимали активное участие в интеллектуальных викторинах, выполняли творческие задания;

- преддверии Международного Дня борьбы с коррупцией (9 декабря) в нашей школе были проведены не только классные часы и тематические выставки, больше ребят заинтересовали конкурсы рисунков и плакатов и, конечно, конкурс видеороликов;

- мастер-класс по тактической медицине для юнармейцев школы и учащихся 9-10 классов провел Президент МФСОО "Федерация Фаертага", участник СВО, инструктор 333 учебного центра Министерства обороны РФ Макаренко-Зенякин Николай Валерьевич провел (350 человек);

- приняли участие во II Республиканском патриотическом Форуме «Россия - это мы!». Две площадки «Юнармия Бурятии» и «Растим патриотов» прошли в нашей школе;

- юнармейцы Дома Юнармии приняли участие в концертной программе вокального ансамбля "Сюрприз" МАУ ДО ДШИ N11 г. Улан-Удэ «Нам 5 лет!

Мы одна семья!»;

- юнармейцы школы №8 и вокальный ансамбль "Сюрприз" Детской школы искусств №11 приняли участие в открытии городской военно-спортивной игры «Зарничка» для детсадов с композицией «Служить России», муз. руководитель Алексеева А.А.;

-на базе нашей школы прошла II Спартакиада «Движение - жизнь» среди команд женщин образовательных учреждений г. Улан-Удэ, посвященная Году общественных и гражданских инициатив -2024, Году семьи в Российской Федерации и Дню матери, команда школы 8 второй год становится победителями (1 место);

- советник по воспитанию школы Цыбенова Баирма Батуевна и представитель родительской общественности Дашеева Дарима Цыбикдоржиевна приняли участие во Всероссийском образовательном форуме для родителей и специалистов в сфере воспитания «Родители Онлайн». Форум проходил в Измайлово Альфа в г. Москва;

- в летнюю оздоровительную кампанию 18 обучающихся школы приняли участие в первой военно-патриотической смене в Детском образовательно-оздоровительном центре «Огонёк»;

- в рамках празднования Сагаалгана в течение месяца в школе проходили конкурсные мероприятия, которые завершились Гала-концертом, где выступили классы, занявшие Гран-при в конкурсе «Битва хоров», финалисты конкурса «Дангина и Гэсэр». Все участники и победители награждены грамотами и памятными призами;

- в рамках празднования Сагаалгана, в школе провели выставку – конкурс.

-учащиеся 8-х классов школы приняли участие в республиканском мероприятии «Авангард своих не бросает» в рамках Государственной патриотической программы.

- Гэван Гармаев победитель в соревнованиях «Рубик в кубике» и наша команда стала призер (3 место);

- квест - игра «hургуулия мэдэн абая» (Намдакова Т.М)
- литературная гостиная, посв. 100- летию Гунги Чимитова (Арьяева О.В)
- игра - конкурс «Ульгэрэй орон» РДШ. (Холхоева И.Д)

Итоги городских и республиканских конкурсов

- Бадмаева Байсана (3б класс) -3 место в городском конкурсе чтецов;

- Цыбиков Галсан (2е кл) - 1 место в городской Олимпиаде по бурятскому языку;

- Бальжинимаевы Ананда, Агван - победители в номинации «Эрмэлзэл» в городском конкурсе видеороликов;

- команда «Урагшаа» в республиканской интеллектуальной игре «Эрдэмэй туяа» заняли 4 место среди 15 школ республики;

- приняли участие в месячнике бурятского языка челлендже бурятской песни в школе «Буряад hайхан дуунууд хододоо зэдэлэг!»;

- районный дистанционный вокальный конкурс «Дууша булэ», посвященный году Семьи:

- победитель в номинации «Хухюутэй аялга» - семья Ламбаевых (СОШ 8);

- победитель в номинации «Хонгео аялга» - семья Бадмаевых (СОШ 8);

-победитель в номинации «Эжы бидэ хоер- дууша» - семья Чимитовых (СОШ 8);

- победитель в номинации «Эгээл дууша дурбэн»- семья Урабхановых (СОШ8);

- приняли участие в конкурсе «Я лучший в ПДД», ребята продемонстрировали свои знания и навыки в области правил дорожного движения и первой помощи.

По итогам конкурса:

номинация «Знатоки ПДД»

- 1 место - Ечина Дарья (СОШ №8)

- 2 место - Димчикова Юлия (СОШ №8)

номинация «Фигурное вождение»

- 1 место - Ечина Дарья (СОШ №8)

- 2 место - Димчикова Юлия (СОШ №8);

- приняли активное участие в месячнике бурятского языка, в школе провели традиционный конкурс чтецов на бурятском языке «Дуулан магтанаб Буряад ороноо!»;

- открытие локации по финансовой грамотности. Открытие информационного стенда акционерного общества «Альфа-Банк». Школа стала первой в реализации этого проекта. Участниками мероприятия, девиз которого "Финансово здоровые дети = счастливая семья " стали учащиеся 5 "а" и 11 "б" классов, также приняли участие наши родители.

- в актовом зале нашей школы прошла классная встреча с Натальей Викторовной Ганькиной, Уполномоченной по правам ребенка в Республике Бурятия (350 чел.).

Работа с родителями

Следует отметить вовлеченность родителей в жизнь школы. Так, Советом отцов под руководством Султумовым Б.Д. были организованы и проведены традиционные мероприятия, рейды. Родители принимают активное

участие в организации и проведении многих школьных конкурсов, мероприятий: туристический слёт, осенняя ярмарка, смотр строя и песни (готовят единый элемент формы для классов, эмблемы), участвуют в оформлении школы к новогодним праздникам, «Сагаалган», последний звонок, выпускной вечер и различных соревнованиях и т.д.

Межведомственные взаимодействие

Выстроена система совместной работы с органами и подразделениями ГИБДД, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Советского района г.Улан-Удэ, органами опеки и попечительства, управлением социальной защиты населения КДЦ «Заречный», ДШИ №11, ДЮСШ №4, ДЮСШОР №10, СДЮСШОР №1, ДЮСШ №5, МАУ ДО «Дом творчества Советского района г. Улан-Удэ», МБУ ДО ДЮЦ "Безопасное детство", ГДДЮТ, воинскими частями, ФКУ УФСИН, бурятским театром оперы и балета имени Г. Ц. Цыдынжапова, Бурятским государственным театром песни и танца «Байкал», Бурятским республиканским театром кукол «Ульгэр», библиотекой микрорайона и т.д.

Одним из приоритетных направлений и важнейшей задачей педагогического коллектива является профориентационная работа по подготовке старшеклассников к поступлению в высшие и средние специальные военные учебные заведения. Так, в течение учебного года сотрудниками ФСО, ФСБ, МВД, были проведены ознакомительные беседы для поступления в ВУЗы России, специалистами военкомата Советского района были проведены мероприятия по поступлению в военные ВУЗы и училища нашей страны. Агитационную работу проводят и представители колледжей и ВУЗов нашей республики, выпускники школ, которые обучаются в различных вузах страны. Классные руководители кроме классных часов и бесед по выбору профессий, участвуют и проектах как «Проектория», «Билет в будущее», «Ярмарка вакансий» и т.д.

Дополнительное образование

Организация кружковой работы в школе является важным элементом внеурочной образовательной деятельности. Кроме того, этот вид внеурочной работы создает благоприятные условия для будущей реализации учащихся в профессиональной сфере.

Работа по воспитанию патриотизма и гражданственности

Целью данного направления является формирование гражданско-

патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

В работе нашей школы главными задачами являются:

- воспитание подрастающего поколения, личности учащегося, как гражданина-патриота своей Родины, края, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Система военно-патриотической работы в школе представляет собой комплекс деятельности, реализуемый по четырем направлениям:

- туристско-краеведческая деятельность;
- организация военно-спортивной игровой деятельности;
- организация социального партнерства с воинскими частями;
- организация традиционных мероприятий.

Результативностью системной работы является высокий уровень подготовки школьников, отмеченный на военно-патриотических мероприятиях разного уровня. Юнармейцы школы на протяжении многих лет показывает отличные результаты не только в районе, городе и республике, но и в России. Гордостью школы является юнармейский отряд «Отряд особого назначения МАОУ «СОШ № 8» (руководитель Хаптахаева Т.И.). Юнармейцы принимали активное участие во всех школьных, городских и республиканских мероприятиях гражданско – патриотической направленности.

Результативность в данном направлении:

№п/п	Мероприятие	Результат
1	Спартакиада по допризывной подготовке среди школ Советского района	1 место
2	Районная военно-спортивная игра «Победа» (старшая команда)	1 место
3	Районная военно-спортивная игра «Победа» (младшая команда)	1 место
4	Республиканская военно-спортивной игре «Победа»	1 место
5	Всероссийская военно-спортивной игре «Победа» в г. Москва	участие
6	ВСИ «Победа» в конкурсе «Визитка» в г. Москва	4 место
7	Республиканская ВСИ «Орленок» (младшая команда),	2 место
8	«Лучший юнармейский отряд РБ» в рамках юнармейского слёта, руководитель Хаптахаева Т.И	1 место

9	Цыденов Тумэн «Лучший командир» в рамках юнармейского слёта, руководитель Хаптахаева Т.И	1 место
10	Раднаев Антон в номинации «Лучший стрелок» в городских соревнованиях по военно – спортивному многоборью памяти воина –афганца, кавалера ордена Ленина генерал-майора авиации Хахалова В.Н.» среди юношей 9-11 классов.	1 место
11	Цыденов Тумэн в номинации в разборке и сборке АК-74 в городских соревнованиях по военно – спортивному многоборью памяти воина –афганца, кавалера ордена Ленина генерал-майора авиации Хахалова В.Н.» среди юношей 9-11 классов.	1 место
12	Юнармейский отряд ООН МАОУ «СОШ № 8» участник Всероссийского юнармейского форума «Юнармия: от смелых поступков – новым делам» в г. Москва	участие
13	Юнармейский отряд ООН МАОУ «СОШ № 8» участие в митинге ВОВ на Мемориале Победы	участие
14	Юнармейский отряд ООН МАОУ «СОШ № 8» участие в акции «Цветок Победы»	участие
15	Юнармейский отряд ООН МАОУ «СОШ № 8» и учащиеся 10-11 кл. участие в велопробеге «Звезда Победы», посвященных Победе в Великой Отечественной Войне	участие
16	Юнармейский отряд ООН МАОУ «СОШ № 8» участие во Всероссийской военно-патриотической акции «Верни герою имя».	участие
17	«Лучший юнармейский отряд РБ» в конкурсной программе военно-патриотической площадки «Юнармия Бурятии» в II Республиканском патриотическом форуме «Россия - это мы!».	1 место
18	Младшая команда отряд особого назначения МАОУ «СОШ № 8 г. Улан-Удэ» призер в общекомандном зачете в конкурсной программе военно-патриотической площадки «Юнармия Бурятии» в II Республиканском патриотическом форуме «Россия - это мы!».	2 место
19	Младшая команда в номинациях в конкурсных программах военно-патриотической площадки «Юнармия Бурятии» в рамках II Республиканского патриотического форума «Россия - это мы!»:	2 место

	- «Военно-спортивная эстафета» (2место); - «Снаряжение магазина» (2место); - «Лазертаг» (2 место); - «Огневой рубеж» (3 место);	
20	Старшая команда в номинациях в конкурсных программах военно-патриотической площадки «Юнармия Бурятии» в рамках II Республиканского патриотического форума «Россия - это мы!»: - «Военно-спортивная эстафета» (1 место); - «Снаряжение магазина» (1место); - «Лазертаг» (3 место); - «Огневой рубеж» (1 место).	1 место
21	Победитель городских соревнований школьников «Школа Безопасности-2024» (младшая возрастная группа), - в номинациях КСУ (2 место); - туристская полоса (1 место); - ориентирование (3 место).	1 место
22	Юнармейцы Дома Юнармии приняли участие в городском параде «Марш юных патриотов»	участие
23	Юнармейцы Дома Юнармии приняли участие в митинге ВОВ у Мемориала Победы.	участие
24	Юнармейцы Дома Юнармии приняли участие в акции «Цветок Победы» и поздравление ветеранов ВОВ Республики Бурятия;	участие
25	Юнармейцы Дома Юнармии приняли участие в велопробеге «Звезда Победы», посвященный Победе в Великой Отечественной Войне	участие
26	Юнармейцы Дома Юнармии приняли участие во Всероссийской военно-патриотической акции «Верни герою имя».	участие
27	Юнармейцы Дома Юнармии приняли участие во Всероссийском юнармейском форуме «Юнармия: от смелых поступков – новым делам»;	участие
28	Участие в церемонии вручения Звезды Героя РФ семье погибшего в СВО	участие
29	Республиканской ВСИ «Орленок -2024»	2

II Республиканский конкурс «Юнармеец года Республики Бурятия» среди самых активных, смелых, ловких, эрудированных юнармейцев Цыденов Тумэн (в старшей возрастной группе) и Мартынов Иван (в младшей

возрастной группе) – стали призерами «Юнармейцы года Республики Бурятия» (2 место), руководитель Хаптахаева Т.И.

«Лучший командир отряда» Цыденов Тумэн в конкурсной программе военно-патриотической площадки «Юнармия Бурятии» во II Республиканском патриотическом форуме «Россия - это мы!». (1 место);

Лучший командир - Ложкин Роман в ВСИ «Орленок».

Юнармейцам нашей школы вручили медали «Юнармейская доблесть» III степени – Филькину Вячеславу, Дылгирову Ниме, Раднаеву Антону, Хунданову Михаилу, II степени - Цыденову Тумэну за активное участие в работе организации, за высокие результаты в военно-спортивной подготовке и общественной жизни. Заслуги юнармейцев не остаются не замеченными. Своими успехами они еще раз доказывают, что талантливый человек талантлив во всем. Это разносторонние, увлеченные молодые люди. А главное – активные и неравнодушные. Движения Юнармия — очень важная ступень для серьезных достижений во взрослой жизни.

На протяжении многих лет 9 мая юнармейцы МАОУ «СОШ 8 г. Улан-Удэ» принимают участие в Военном Параде. За участие военном Параде Победы 16 юнармейцам были вручены медали.

45 юнармейцев приняли участие в торжественном Марше юных патриотов, посвященном 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

XII велопробег «Звезда Победы», посвященный 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Каждый год учащиеся, учителя и родители нашей школы принимают активное участие в велопробеге «Звезда Победы».

Акция «Цветок Победы», посвященная 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Цель акции - формирование у учащихся чувств национальной гордости и патриотизма, мы должны помнить подвиг наших героев, которые отдали свои жизни за свободу страны. Они пример настоящего мужества и героизма. Мы помним! Мы гордимся!

Ежегодная Всероссийская акция «Георгиевская ленточка». Главная цель акции — дать возможность каждому ученику выразить своё уважение к ветеранам войны, почтить память павших и продемонстрировать гордость за героическое прошлое нашей Родины.

В преддверии 9 Мая МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» приняла участие во Всероссийской акции «Окна Победы».

Конкурс юных чтецов "Победа в наших сердцах" проводился с целью воспитания у детей гражданственности и патриотизма, уважения к бессмертному воинскому подвигу.

В честь Дня Победы советских войск над фашизмом 9 мая 1945 года, учащиеся начальных классов провели конкурс и выставку рисунков и поделок.

Традиционный смотр строя и песни «Статен в строю-силен в бою», посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, участие приняли 1-11 классов, победители смотра песни и строя принимают участие в митинге у памятника «Воинам, павшим в ВОВ» в мкр. Степной. Каждый класс показал своё умение пройти строем с песней, показали мастерство выполнения строевых команд, командиры отрядов - умение отдавать чёткие команды и привести свой класс к победе в смотре. Компетентное жюри в составе учителей ФК, военнослужащих и юнармейцев школы оценивают отряды по следующим номинациям: строевой шаг, исполнение песни, внешний вид участников смотра, чёткость выполнения групповых и индивидуальных команд, исполнение строевых приемов и работу командиров. Смотр строя и песни — традиционное мероприятие, к которому учащиеся относятся серьёзно и тщательно готовятся. Это признак того, что патриотические традиции не только сохраняются, но и умножаются.

9 мая 2024 года по устоявшейся традиции у памятника «Воинам, павшим в Великой Отечественной войне» в мкр. Степной учащиеся 8 классов МАОУ «СОШ 8 г. Улан-Удэ» начали нести Вахту Памяти. Всю неделю ребята вместе с преподавателем ОБЖ учились ходить маршем, а на классных часах изучали историю создания памятника.

Юнармейцы школы принимают активное участие в церемонии вручения государственных наград РФ.

На базе школы состоялся II Республиканский патриотический форум «Россия - это мы!»: две площадки были организованы для юнармейцев и руководителей Республики Бурятия и г. Улан-Удэ. Организаторы форума - Министерство образования и науки Республики Бурятия, Ресурсный центр патриотического воспитания, туризма и спорта Республики Бурятия и врио начальника штаба Регионального отделения ВПОД «Юнармия» Янькова Т.А. Практическая часть проводилась в спортивном зале школы. Отряд особого назначения МАОУ «СОШ N8 г. Улан-Удэ» выступил с показательным выступлением, который подготовил руководитель Регионального отделения Всероссийской общественной организации развития лазерного боя "Федерация Лазертага России" в Республике Бурятия Галсанов Денис Цыденович. Практическая часть проводились в 10 секциях. Каждая секция была интересна юнармейцам. Военнослужащие из батальона связи рассказали и показали используемые в армии аппараты связи, а также военную экипировку, БПЛА. Дали возможность ребятам послушать, как осуществляется передача звукового сигнала. Военнослужащие в/ч рассказали

об особенностях несения службы. Безусловно, юнармейцу необходимо знать правила оказания первой помощи. Инструктор по военно-медицинской подготовке продемонстрировали, что нужно сделать для спасения жизни в экстремальной ситуации. Соревновательный дух царил в Лазертаге, разборке/ сборке АК, военизированной эстафете. Умение работать в команде, четкость выполнения поставленных задач, а также меткость стали основополагающими в указанных секциях.

В рамках патриотической акции «Вместе мы едины» МАОУ «СОШ 8 г. Улан-Удэ» приняли участие в сборе гуманитарной помощи для военнослужащих. Учащиеся и их родители быстро и организованно собрали медикаменты, средства личной гигиены и одежду. Гуманитарная помощь двумя партиями была отправлена в «Добродом» для последующей отправки в военные части.

Учащиеся школы совместно с учителями приняли активное участие в плетении маскировочных сетей. Готовые маскировочные сети были отправлены на СВО. Новогодние фронтовые письма, открытки.

Проведён урок Мужества для 9-11 классов. Рассказаны подвиги уроженцев Бурятии в ВОВ, Афганистане, Чечне.

Конкурс чтецов «Читаем вместе о Победе», посвященный 79-й годовщине Победы советских войск над фашизмом.

Результаты конкурса среди 5-11 классов:

	Класс	Результат
1	5б	1 место
2	5а	2 место.
3	7б	1 место
4	8 ж	2 место
5	10а	1 место,
6	9б	2 место
7	9а	3 место.

7.Анализ деятельности социально-психологической службы

Направления социальной работы в 2024 году:

1. Профилактика правонарушений, всеобуч (посещаемость обучающихся);

2. Организация питания обучающихся.

3. Организация подвоза обучающихся.

4. Медицинское обеспечение учащихся.
5. Оздоровление детей. Летняя оздоровительная кампания-2024.
6. Совместная работа школы, семьи и общественности.
7. Выявление и учет семей ТЖС и СОП,
8. Организация социально-психологической и педагогической помощи.

В 2024 году в школе обучалось по данным социального паспорта:

Детей из:	2023	2024
Малоимущих семей	631	476
Многодетных семей	834	869
Неполные семьи	474	395
СОП	6	4
Опекаемых	36	37
Детей-инвалидов	30	30
Детей с ОВЗ	9	9 (2 обучаются на дому)

Количество малоимущих семей уменьшилось на 24,6%, хотя увеличилось количество многодетных семей на 4,2%. Одной из причин уменьшения количества малоимущих семей является предоставление дифференцированных субсидий, пособий семьям, чей прожиточный минимум ниже МРОТ по РБ. Уменьшились показатели неполных семей, семей СОП на 33,4%. Количество детей-инвалидов, детей с ОВЗ осталось на прежнем уровне.

7.1 Работа по профилактике правонарушений, всеобуч

В 2024 году состоящих на профилактическом учете:

	2023	2024
ВШУ	6	6
КДНиЗП	4	1
ПДН	3	2

По данным ПДН учащимися школы совершено: количество преступлений – 0, правонарушений – 4 (ст.6.24) по сообщению школы, самовольных уходов – 2. По сравнению с 2023 годом количество самовольных уходов увеличилось на 1 случай. В 2024 году было совершено 2 самовольных ухода в 1 квартале 2024 года. (1 уход совершен повторно, из-за безответственного отношения дочери, которая не сообщила матери, где она находится; 2 уход совершен из-за безответственного отношения родителей к

своим родительским обязанностям). Данные случаи самовольного ухода из дома обсуждались и разбирались на Совете профилактики, Совете при директоре. Причиной самовольных уходов является неблагополучие в семьях, недобросовестное отношение родителей/законных представителей к воспитанию несовершеннолетних детей, из-за безответственности детей. При выявлении причин проводилась профилактическая работа с несовершеннолетними и их семьями по предупреждению повторных случаев, коррекционные занятия с педагогом-психологом школы. 1 семья была поставлена на учет как семья, находящаяся в социально опасном положении (СОП).

Количество правонарушений сохранилось на прежнем уровне. (Это из-за курения вейп сигарет в здании школы). Ежедневно проводился мониторинг посещаемости, успеваемости, занятости во внеурочное время, профилактические беседы. Проведено 13 заседаний Совета Профилактики, 4 тренинга «Рука в руке» - март, май, октябрь и декабрь 2024г.

С 2024 года по 2028 год разработана и реализуется программа по профилактике асоциального поведения. Срок действия программы - 5 лет. Для успешной реализации программы проводятся ежегодно следующие мероприятия:

1. Создание благоприятного микроклимата для учащихся школы, условий для всестороннего развития способностей, творческой и социальной активности учащихся;

2. Работа социально-психологической службы с детьми, родителями, педагогами;

3. Работа школьной службы примирения; педагогического консилиума;

4. Проведение бесед классными руководителями, инспектором ПДН, специалистами ГИБДД, РНД, классных часов по разъяснению правил поведения, о пагубном влиянии алкоголизма, табакокурения, наркомании на организм, о разъяснении позитивного отношения к жизни, о возможности выхода из любых ситуаций, о буллинге и скулшутинге, о телефонах доверия, с размещением их на интерактивных панелях в блоке Д, социально-психологическое тестирование учащихся, достигших возраста 13 лет, ЦДиК КО Администрации г. Улан-Удэ; наркотестирование – март; СПТ – сентябрь; родительские собрания – октябрь для опекунов и законных представителей детей-инвалидов, детей с ОВЗ, май - родительское собрание 1-8, 10 классов по профилактике негативных явлений, информационной безопасности, февраль - встреча родителей 7-11 классов с прокурором Советского района г. Улан-Удэ, февраль - проведение Часа профилактики;

5. На классных часах для учащихся 5-11 классов проведены тематические беседы на знание прав и обязанностей учащегося школы, учащимися изучены государственные и международные документы о правах человека, правах ребенка, телефона доверия;

6.Мониторинг, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, основных норм поведения учащихся;

7. Мониторинг посещаемости (ежедневное заполнение гугл-таблицы) и успеваемости учащихся;

8. Созданы условия для психолого-педагогической, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков, особенно для выпускников 9 и 11 классов, в том числе с девиантным поведением, а также имеющих отклонения в психическом развитии. Работа с детьми данной категории ведется планомерно и систематически. В начале учебного года психологом школы по классам собираются сведения о детях с девиантным поведением и детях с отклонениями в поведении (дети «группы риска»), и на основе анализа этого материала составляется план работы.

Профилактическая работа происходит на разных уровнях:

- индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии родителей;
- беседы с родителями;
- психологические консультации психологами школы и специалистами ЦДиК КО г. Улан-Удэ;
- классные часы;
- родительские собрания;
- тренинги;

Профилактическая работа школы совместно с инспектором ПДН, специалистами КДНиЗП, органа опеки и попечительства Администрации Советского района г. Улан-Удэ, ОСЗН была эффективной; это можно наблюдать по количественным показателям совершенных преступлений и общественно-опасных деяний.

В целях организации досуга детей из семей ТЖС проводилась работа по:

- выявлению интересов и наклонностей детей;
-привлечению детей к занятиям секциях и кружках, внеурочной деятельностью.

Перед началом каникул составлялся план работы с детьми в каникулярное время, состоящими на всех видах учета. Детям данной категорий была оказана помощь различных структур и ведомств:

- по инициативе ПДН г. Улан-Удэ были организованы экскурсии по музеям г. Улан-Удэ, спортивные мероприятия, квесты (январь, февраль, апрель, май, октябрь, ноябрь, декабрь);

Обучающиеся школы приняли участие во всех мероприятиях, проводимых по инициативе КДНиЗП Администрации Советского района. Инспекторами ПДН, специалистами субъектов профилактики проведены индивидуальные и групповые беседы, проведены мероприятия в рамках «Единого дня профилактики», «Часов правовых знаний», «Дети России», декад и месячников:

Дата проведения	Мероприятия
02.02.2024	Беседа инспектора ПДН в 8 классах по профилактике краж, безопасности в интернет сетях.
01.03.2024	Час профилактики в 6-8 классах
20.03.2024	Проведение в 9 классах инспектором ПДН беседы в рамках ОПМ «Твой выбор» об уголовной и административной ответственности за употребление, распространение наркотических средств, о вреде наркотиков.
05.04.2024	Профилактическая беседа в 8д, 6д классах «Пожарная безопасность». Охват 69 уч.
08.04.2024	Профилактическая беседа в 6 классах «Пожарная безопасность».
09.04.2024	Беседа в 7 классах по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма в рамках ОПМ «Чистое поколение»
25.04.2024	Участие кл.рук. в работе семинара в режиме ВКС с участием Прокурора Сов.района, заместителя руководителя Сов.р-на, Центра диагностики и консультирования.
16.05.2024	Профилактическая беседа в 9 классах «Пожарная безопасность».
17.05.2024	Участие в работе районного родительского собрания с участием Прокурора Советского района, заместителя руководителя Советского района, Центра диагностики и консультирования.
21.05.2024	Социально-психологический тренинг «Рука в руке» с проведением инструктажа для несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, детей из семей СОП.
25.05.2024	Участие в межведомственном рейде.
05.09.2024	Профилактическая беседа инспектором ПДН «Правила поведения в школе» 6,7,8 классы
02.09.2024 05.09.2024.	Проведение межведомственного рейда; Проведение рейда по семьям СОП
12.09.2024.	«Своя игра» в рамках Дня правового просвещения школьников - 9 классы
30.09.2024	Профилактическая беседа инспектором ПДН и инспекторам ГИБДД с уч-ся 6 классов в рамках акции «Внимание дети!»
03.10.2024	Профилактическая беседа инспектором ПДН с уч-ся 8 классов «Наркотические средства и психотропные вещества. Уголовная и административная ответственность за их употребление, распространение, перевозку и распространение» в рамках проведения республиканской антинаркотической акции "Родительский урок".

06.11.2024	Участие в патриотической акции в рамках государственной программы «Авангард своих не бросает» уч-ся 8г, 8з классов, состоящих на всех видах учета
08.11.2024	Родительский лекторий с кризисным психологом. 5-11 классы.
11.11.2024	Беседа «Мошенничество, телефонное мошенничество.» Информационная безопасность – 9 классы.
11.11.2024	Бе6седа «Формирование сознания законопослушного поведения» – 5 класс.
13.11.2024	Беседа «Умей сказать нет» в рамках акции «Классный час» - 7 классы.
14.11.2024	Беседа «Нет ненависти и вражде» в рамках акции «Чистое поколение» - 8 класс.
26.11.2024	Беседа инспектора отдела организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних УОДУУП и ПДН МВД по РБ «Знание закона» -, 8 класс.
06.12.2024	Правила поведения в школе –-2 классы.
26.12.2024	Социально-психологический тренинг «Рука в руке» с проведением инструктажа для несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, детей из семей СОП.

С января 2024 года по 28.12.2024 дворового инструктора, закрепленного за школой, не было.

Весь период проводились собеседования и консультации с сотрудниками различных органов систем профилактики по различным вопросам (обмена информации об индивидуальных особенностях детей и подростках «группы риска», занятости учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета во второй половине дня, в каникулярное время, совместной работы на следующий год, усиления охраны общественного порядка на территории, прилегающей к зданию школы). Инспекторы ПДН и сотрудники МВД проводили рейды по охране общественного порядка на территории школы во время проведения массовых мероприятий- май, сентябрь, декабрь.

На 2025 год в план совместных мероприятий с ПДН рекомендовать проведение часа профилактики 1 раз в месяц.

Всеобуч

Еженедельно, по вторникам, посещались заседания штаба по всеобучу Администрации Советского района г. Улан-Удэ, на которых освещались и решались проблемы семей СОП, детей из семей ТЖС, опекаемых, учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины.

В августе-сентябре 2024г. заместителями директора по учебно-воспитательной работе и социальной работе было осуществлено посещение семей, как вновь прибывших, так и семей СОП, с целью выяснения готовности к новому учебному году, фактическому проживанию.

За отчетный период было передано и написано 13 сообщений в ПДН. К административной ответственности привлечены 7 родителей по ст.5.35 АК

РФ, 2 семьи поставлена на учет, как семья СОП, 1 опекуну - вынесено предупреждение о надлежащем выполнении возложенных на них обязательств.

Таким образом, дети вышеуказанной категории постоянно находились в поле зрения всех субъектов профилактики и работа по направлению «профилактика и вовлечение в коллективно-творческие дела» проводилась регулярно.

7.2 Организация питания обучающихся

На основании №47-ФЗ от 01.03.2020, Постановления Правительства Российской Федерации от 20.06.2020 №900, Закона Республики Бурятия от 14.07.2020 №1073-VI, Постановления Правительства РБ от 31.08.2020 №523, Постановления Правительства РБ от 31.08.2020 №524, Постановления Администрации г. Улан-Удэ от 23 июня 2021 №120 «Об обеспечении горячим питанием обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях муниципального образования городской округ «город Улан-Удэ» в период 2024г. организовано бесплатное и льготное одноразовое питание для детей из малоимущих семей, получающих единое пособие, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, опекаемых, приемных детей, детей участников СВО, и с 02.09.2024 – для детей из многодетных семей.

С 09.01.2024 по 28.12.2024 бесплатным питанием были охвачены обучающиеся 1-4 классов в количестве 1170 человек, льготным питанием – 819 обучающихся 5-11 классов.

С 01.01.2023 дети с ОВЗ стали получать двухразовое питание. Всего по школе 8 детей данной категории.

На сайте школы размещены Положение об организации питания, график питания в МАОУ «СОШ№8», ежедневное меню и фотографии завтраков и обедов.

	Стоимость горячего завтрака/обеда (руб.)		Малоимущие семьи		ТЖС		Многодетные		СВО		Единое пособие		Всего
	30.09	31.10	30.09.	31.10	30.09	31.10.	30.09	31.10	30.09	31.10	30.09	31.10	
1-4 классы завтраки	85	90	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	574
1-4 классы обеды	120	120	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	596
5-11 классы завтраки	90	100	1	1	21	25	113	117	45	45	194	233	374/417
5-11 классы обеды	120	135	1	2	22	23	124	136	49	52	220	189	416/402

В связи с изменениями в ПАГ №120 «Об обеспечении горячим питанием обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях муниципального образования городской округ «город Улан-Удэ» 27.08.2024 были внесены изменения в Положение о порядке и условиях предоставления мер социальной поддержки по обеспечению горячего питания в МАОУ «СОШ№8 г. Улан-Удэ».

Согласно нормативным документам, регламентирующим питание в образовательных организациях, ценообразование горячего завтрака и количество учащихся устанавливает сама образовательная организация, поэтому стоимость завтраков и обедов изменилась в течение учебного года.

С 02.09.2024г. обучающиеся 1-4 классов получали бесплатное одноразовое горячее питание из расчета 90,00 руб. - завтрак, 120,00 руб. – обед. Обучающиеся 5-11 классов льготной категории получали одноразовое льготное питание на 100,00 руб. - завтрак, 135,00 руб.- обед. 2 обучающихся с ОВЗ по медицинским показаниям обучаясь на дому, получают компенсацию на питание из расчета 155 руб. в день.

Для обучающихся, не получающих бесплатное питание, было организовано питание за счет родительских средств. Охват организованным горячим питанием по школе на 28.12.2024 составлял 100% общего количества обучающихся в школе. Питание в школьной столовой организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы, по картам банка «Авангард», картам других банков, за наличный расчет. Питание учащихся находится под постоянным контролем комиссии по контролю за организацией питания, в которую включены медицинская сестра, зам. директора по СР, а также родительский комитет школы. Был организован ежемесячный родительский контроль, справки проверок размещены на сайте школы. Ежедневно проверялось качество приготовления пищи. Результаты фиксировались в бракеражном журнале. Проверялось качество приготовленной пищи, вес, температурный режим, соответствие рациона питания учащихся примерному недельному меню, санитарное состояние зала школьной столовой и внешнее состояние посуды. Строго соблюдалась технология приготовления блюд, вес соответствовал нормам, пища подавалась горячей. Проверка Роспотребнадзора в ноябре 2024г. нарушений не выявила. Питьевой режим в школе организован питьевыми фонтанчиками, расположенными на каждом этаже, в каждом блоке.

7.3 Организация подвоза обучающихся

На основании Положения о подвозе учащихся к месту учебы МАОУ «СОШ №8» и обратно организован подвоз учащихся для детей, зарегистрированных и проживающих на территории мкр. Тулунжа.

Всего таких учащихся:

	Пользовались автобусом	Получали компенсацию на личные счета	Итого	Размер компенсации
25.05.2024	524	14	538	60 руб. в день
28.12.2024	575	7	582	60 руб. в день

В связи с миграцией населения из районов Бурятии в г. Улан-Удэ, разрешением постоянной регистрации в СНТ, количество детей, проживающих на мкр.Тулунжа, выросло.

Ежемесячно составлялись и сдавались финансовые отчеты в ЦБ КО г. Улан-Удэ. В сентябре 2024 г. была внесена корректировка графика движения муниципального маршрута №9 с мкр. Заречный.

По ходатайству школы был оборудован пешеходный переход вблизи автобусной остановки (лежачий полицейский).

7.4 Медицинское обеспечение учащихся и их здоровье

Работа в 2024 году велась по двум направлениям:

1) гигиеническое обучение и воспитание детей, цель которого выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;

2) работа по созданию безопасной среды обитания детей.

В школе в наличии сертифицированный медицинский кабинет (кабинет врача, процедурный и прививочный кабинеты). По договору с МБУЗ «Городская поликлиника №1» г. Улан-Удэ в школе работают 3 медицинские сестры.

	Инвалиды	ОВЗ
2023 год	30	9 (8-ЗПР, 1-ОВЗ), 1 уч-ся обучался на дому по медицинским показаниям.
2024 год	30	9 (7-ЗПР,1-УО,1-НОДА), 5 детей обучались на дому по медицинским показаниям. К концу календарного года 1 ребенок-инвалид обучался на дому по состоянию здоровья.

Каждый ребенок-инвалид имеет индивидуальный план реабилитации, выданный медицинским учреждением. Дети включены в список на бесплатное и льготное питание согласно поданным заявлениям, дети с ОВЗ получают двухразовое горячее питание. Обучающиеся с диагнозом ЗПР обучаются по адаптированным учебным программам.

Ежедневно передавались данные показателя ОРВИ и Ковида по школе, далее данная информация передавалась Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ.

Забота о здоровье включает в себя несколько важных моментов. Это питание и пребывание детей на воздухе. В школе следят за систематическими посещениями детей занятий физкультурой, занятиями в бассейне. Учителя создают наиболее благоприятные условия для сохранения здоровья и работоспособности ребенка. В каждом кабинете мебель промаркирована согласно требованиям СанПиНа. В 4 и 1 четвертях уроки физической культуры проходили на стадионе, у учащихся школы появилась возможность больше учебного времени проводить на свежем воздухе. Во всех 88 классах выполнена 10 часовая программа по плаванию в бассейне.

За 2024 год проведены:

- 1 раз в четверть мед. сестрой проводился профилактический осмотр учащихся на педикулез, был выявлен данный диагноз у 11 учащихся.

- Организация проведения ДСТ учащимся 5-11 классов – январь-февраль 2024.

- «Семейные ценности. Профилактика ранней беременности» - 22.05.2024.

- Медицинский осмотр коллектива школы – март 2024.

- Организация прохождения медицинского осмотра учащимися школы с 12.04.2024 по 29.04.2024.

-Организация прохождения коллективом психиатрического освидетельствования– май 2024.

- Информирование учащихся 1-11 кл. о безопасном времяпровождении во время каникул - 23.03.2024, 26.05.2024, 27.10.2024, 28.12.2024.

7.5 Оздоровление детей. Летняя оздоровительная кампания – 2024

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов в рамках программы «Разговоры о важном» - «Будем здоровы», «Уроки безопасности», «Здоровое, правильное питание». Ежегодно в школе психологом проводятся с учащимися тренинги, информационно-просветительские программы: по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, «Я становлюсь взрослым», «Здоровым быть модно», «Как противостоять стрессам», «Информационная безопасность». На сайте школы размещена информация о распространенных заболеваниях и профилактика, способы противостояния им.

Нормам санитарно- гигиенических требований соответствует:

- работа систем отопления;
- искусственное освещение;
- применение компьютерной техники.

В период с 29 мая по 22 июня (21 день) и с 29 мая по 19 июня 2024 года при МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» работали летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» и ЛТО «Росток». В 2024 году отдохнули 200 детей в возрасте от 7 до 16 лет. Это дети следующих категорий: малообеспеченные – 79, дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 5, дети инвалиды – 7, дети СОП – 2, дети СВО-2.

За период работы лагерей были проведены мероприятия патриотической, духовно-нравственной, эстетической, спортивной направленности, экологической направленности (работа в школьной теплице). В течение смены с детьми проводились беседы профилактического характера по правилам жизнедеятельности, безопасности жизни, пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений. Работа с ребятами была направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся по здоровье сберегающим и здоровье формирующим технологиям.

Проведение коллективно-творческих дел необходимых для развития у ребенка базовых компетенций, коммуникативных отношений, чувства сопереживания, коллективизма; развития кругозора; были организованы оздоровление и досуг детей, решалась проблема профилактики правонарушений и безнадзорности среди детей и подростков. Коллективно-творческие дела проведены на хорошем организационном уровне.

Проверка Роспотребнадзора, проверка Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ, проверка Администрации Советского района г. Улан-Удэ замечаний не выявила. В целом оздоровительная кампания в школе была проведена на достаточно хорошем уровне.

7.6 Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Вопросы по профилактике травматизма нашли отражение в планах воспитательной работы классных руководителей. Учителя физкультуры, труда, химии, физики, ОБЖ включали элементы обучения детей безопасному поведению в программный материал, а также были заведены журналы проведения инструктажей. В 2024 году во время пребывания ребенка в школе не было зафиксировано ни одного случая получения травмы несовершеннолетним.

Администрацией школы в течение учебного года осуществлялся систематический контроль за состоянием всех школьных помещений, их освещенностью, состоянием пришкольного участка, организацией школьных перемен, уроков физкультуры и т. д. К этой работе привлекался весь педагогический и технический персонал школы.

Основной формой профилактики детского травматизма также является инструктаж педагогов и учащихся. В целях профилактики детского травматизма, негативного проявления в поведении в школе регулярно проводилась следующая работа:

- беседы с родителями на родительских собраниях по классам.
- организация участия в родительском. собрании «Профилактика суицидальных явлений, негативных явлений в школьной среде» - март 2024, май 2024. октябрь 2024, декабрь 2024.
- родительское собрание по профилактике суицидов для опекунов – ноябрь 2024.
- родительское собрание для родителей детей-инвалидов и ОВЗ – ноябрь 2024..

- классные часы о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся, безопасности в школе и быту - март, май, сентябрь, октябрь, декабрь.

- общешкольные линейки – май, сентябрь, ноябрь.

- классные часы с учащимися по темам: «Безопасность в школе и дома», «Культура поведения в школе», «Устав школы - основной закон для школьника», «Учимся прощать» и др.;

- инструктирование педагогических работников на рабочих совещаниях, педагогических советах;

- определение графика дежурства учителей;

-систематическая индивидуальная работа заместителей директора, классного руководителя с нарушителями дисциплины;

- запрещение выхода обучающихся из школы во время учебных занятий без уважительной причины;

- на сайте школы и в каждом кабинете размещены буклеты и памятки о безопасности, о профилактике заболеваний, планы эвакуации.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности, обучающихся Администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

– созданию здоровых и безопасных условий труда;

- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;

- изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЗР;

– организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;

- проверка сообщений на школьной электронной почте;

- проведение учебных тренировок по эвакуации май 2024, сентябрь 2024, размещение на сайте школы, на интерактивных досках в блоках Д, А, В памяток, стенда на тему: «Действия обучающихся– и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»; «Мошенничество»; «Тонкий лед»;

- соблюдение норм и правил СанПиН;

– проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС с обучающимися и работниками;

- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности;

- проведение специальной оценки условий труда;

– организация круглосуточной охраны школьного здания;

– проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся:

– организация взаимодействия педагогов и медицинских работников по сохранению здоровья детей;

– проведение уроков физической культуры, занятий в бассейне с учётом медицинских групп здоровья учащихся;

- регулярное проведение месячников и классных часов по безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД, по профилактике ПАВ, в общественных местах и др.

- 2 сотрудника ООО ЧОО «Воин» г. Улан-Удэ;

- КТС с выходом на ПЦО;

-система наружного контроля доступа, система домофонной связи. Для блокирования входной центральной группы используются турникеты.

-видеокамеры уличных и внутренние;

- система экстренной связи;

- наличие стационарных и ручных металлоискателей;

- наличие систем наружного освещения объекта (территории);

- наличие автоматической пожарной сигнализации;

- наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре;

- магнитоконтактный извещатель;

- уличный светозвуковой оповещатель;

- для обеспечения инвалидов с дефектом слуха оповещением о пожаре в помещениях сан. узлов для МГН, лифтовых холлах для МГН, актовом зале, спортивном зале предусмотрены световые мерцающие оповещатели красного цвета;

- огнетушители.

7.7 Совместная работа школы, семьи и общественности

Работа по данному направлению планировалась по следующим направлениям:

- вовлечение родителей в коллективно-творческие дела школы, класса;

- формирование базы данных о многодетных и социально - незащищенных семьях;

- помощь в преодолении негативных явлений в семье.

- осуществление контроля за качеством питания.

Родители активно привлекаются к сотрудничеству во внеурочной деятельности. Они принимают активное участие в проведении конкурсов, спортивных состязаний, экскурсий.

За 2024 год в школе было организовано и проведено:

- классные родительские собрания (4 раза в год в каждом классе);
- родительское собрание по профилактике суицидов для опекунов – ноябрь 2024;
- родительское собрание для родителей детей-инвалидов и ОВЗ – ноябрь 2024;
- участие в межведомственных рейдах 25.05.2024, 02.09.2024, а также в рейдах по семьям ТЖС класса;
- оформление классов ко дню Победы в ВОВ-май 2024;
- участие в озеленении школьной территории- июнь 2024;
- участие в туристическом слете, осенней ярмарке - сентябрь 2024;
- проведение новогодних мероприятий –декабрь 2024.

В 2024 году Администрацией школы вместе с родительской общественностью удалось решить поставленные задачи на основе взаимодействия семьи и школы.

Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально - незащищенных семей на начало года были разработаны критерии социального паспорта класса. На начало учебного года была обновлена рабочая папка «Социальная работа», в которой отражены все направления работы, алгоритмы действий, образцы заявлений для педагогов и родителей и т.д.

С целью оказания социальной защиты малоимущим семьям весь период проводилась работа по выявлению семей данной категории. Педагогом-психологом школы проведены индивидуальные консультации для детей и родителей и коллективные по запросам классных руководителей, родителей. Инспектором ПДН на родительских собраниях давалось разъяснение по интересующим их вопросам. В школе функционирует Совет отцов, председателем которого является Султумов Б.Д. В 2024 учебном году Совет отцов принимали участие в межведомственных рейдах – май 2024, сентябрь 2024.

В декабре 2024г. 160 детям участников СВО были выделены новогодние сладкие подарки от ОСЗН, 21 ребенок данной категории получил пригласительные билеты от Главы РБ, 71 ребенок – от мэра г. Улан-Удэ на новогоднее представление с вручением сладких подарков. Индивидуальным предпринимателем была оказана безвозмездная помощь в виде одежды, обуви многодетным и малоимущим семьям.

В 2024 году работа Совета отцов была менее активна по сравнению с прошлым годом.

7.8 Выявление и учет семей ТЖС и СОП, организация социально-психологической и педагогической помощи

По данным категориям детей ведется дневник наблюдения, который систематически дополняется записями педагогов, работающих с детьми и подростками данных категорий и их родителями. Наблюдалось ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию и обучению своих детей, написано и передано 13 сообщений в ПДН, по которым 7 родителей были привлечены к административной ответственности по ст.5. 35 АК РФ. На учете в ОСЗН состоят 5 семей СОП, в которых воспитывается 10 несовершеннолетних детей. (В прошлом учебном году таких семей было 8, в них воспитывалось 11 детей). Количество семей СОП уменьшилось на 3.

Под опекой находится 40 детей, в том числе 5 приемных детей. В органы опеки и попечительства отправлено 2 сообщения на одну и ту же семью о ненадлежащем исполнении возложенных на опекуна обязанностей. Несовершеннолетний был 2 раза размещен в СРЦ п. Турунтаево.

Классными руководителями и членами администрации школы в течение года посещены семьи категории СОП, опекаемые и приемные семьи, проведены родительские собрания. (Ноябрь 2024г.). 1 раз в полугодие отправлялись КО отчетам по опекаемым, ежеквартально в КДНиЗП Администрации Советского района – по подучетным, ОСЗН – по запросам.

Проблемы взаимодействия, взаимопонимания родителей/законных представителей, школы, учащихся оставались приоритетными для педагогического коллектива школы.

В целях совершенствования планирования и организации работы с родителями были задействованы все субъекты профилактики–специалисты отдела опеки и попечительства Администрации Советского района, КДН и ЗП Администрации Советского района, ОСЗН, ЦДиК КО г. Улан-Удэ.

Продолжает развиваться и совершенствоваться комплексная система мероприятий по просветительской работе с родителями посредством включения в нее специалистов различных структур и ведомств систем профилактики. За отчетный период инспектор ПДН приняла участие в родительских собраниях в марте, мае и декабре 2024 по запросам классных руководителей. Организовано проведение родительского лектория на 2024-2025 учебный год кризисным психологом Баранковой Н.В. За отчетный период прошли две встречи.

Анализируя работу школы с детьми семей ТЖС и СОП, необходимо указать и проблемы, которые возникают во время этой деятельности, а именно:

- поиск новых подходов к родителям, которые не идут на контакт со школой ввиду того, что они редко присутствуют на общих родительских собраниях и индивидуальных беседах, отсюда недопонимание содержания процесса обучения и воспитания, организации одноразового питания, проезда и других вопросов.

- поиск эффективных методик, прохождение курсов повышения квалификации по профилактике асоциальных явлений, определению суицидальных признаков, семейного неблагополучия классными руководителями.

Чтобы работа с детьми данных категорий семей была ещё более эффективной, необходимо обратить внимание и работать в следующем году над:

1) овладением более эффективными методами и формами работ с семьями ТЖС, разъяснением о недопустимости формального подхода в работе с данной категорией ребят;

2) организацией действенных мероприятий по проведению тематических встреч с родителями учащихся, состоящих на всех видах учета, с приглашением инспектора ПДН, специалистов ЦЗН г. Улан-Удэ, ОСЗН, органа опеки и попечительства Администрации Советского района, успешными людьми;

3) организацией проведения обучающих семинаров по профилактике негативных явлений в школьной среде.

Надо отметить, что работа классных руководителей по данному направлению в 2024 году была эффективной, в сравнении с прошлым годом.

7.9 Анализ деятельности психологической службы в школе

Психолого-педагогическая работа в 2024 году проводилась соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе и оказание поддержки всем участникам образовательного процесса;

2. Осуществлять просветительскую работу и консультирование с администрацией школы, учителями, родителями по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

4. Выявление и психологическое сопровождение учащихся «группы риска»

5. Оказание коррекционно – развивающей помощи обучающимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности;

Для достижения данных задач проводится работа в нескольких направлениях:

- Работа с педагогическим коллективом.
- Активное взаимодействие с учащимися.
- Работа с родителями.
- Диагностическая деятельность.
- Коррекционная работа.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводилась следующая работа:

Диагностическая работа.

Задача: определение индивидуальных особенностей и способностей личности, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

В начале года проводились наблюдения за обучающимися в процессе учебной деятельности, проводились беседы с педагогами.

По итогам наблюдений психолога, бесед с педагогами, по просьбе педагогов и родителей проводилось индивидуальное психодиагностическое обследования, обучающихся школы, у которых на протяжении года возникали трудности в обучении, в поведении.

Также проводились групповые исследования обучающихся:

- Отслеживание психолого-педагогического статуса учащихся (социометрия.)
- Адаптация 10-х классов.
- Социально психологическое тестирование (7-11класс)
- Мониторинг психологического здоровья учащихся (6-11 класс)
- Психологическая готовность к ГИА (9,11 класс)
- Социометрическое обследование

Развивающая и коррекционная работа.

Индивидуальные развивающие и коррекционные занятия с учащимися, направленные на обучение позитивному восприятию себя и окружающих, саморегуляции, проводятся по необходимости в течение учебного года.

Психокоррекционная работа с учащимися 6-11 классов, у которых по результатам мониторинга психологического здоровья высокий уровень тревожности.

Психокоррекционная работа с учащимися 7-11 классов, у которых по результатам СПТ высочайший уровень.

Психокоррекционная работа с детьми, состоящими на различных видах учета.

Консультативная работа:

Работа с родителями:

Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психологического климата в классе, личностным проблемам, проблемам общения, дезадаптивного поведения, по конфликтам в семье и школе, профориентации.

Также проводились общешкольные родительские собрания по темам «Профилактика суицидального поведения, среди несовершеннолетних», «Профилактика буллинга», «Безопасность в интернет сети».

- Индивидуальные беседы с родителями учащихся по профилактике дезадаптации в школьной среде. Коррекция взаимоотношений между детьми и родителями, проблемы эмоциональной сферы.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика

Психологическое просвещение предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности.

Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Виды работ: консультации, беседы с участниками образовательного процесса.

Мероприятия по профилактике аутоагрессивного поведения среди обучающихся:

- Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми.

Кадровое обеспечение:

- 1,5 ставки педагога-психолога;
- 1 ставка педагога-психолога из Республиканского центра образования.

На указанных ставках работают 2 человека. Для них выделено и оборудовано 1 кабинет, 1 комната психологической разгрузки.

Предупредительно-профилактическая деятельность социальной службы школы ведется в тесном контакте с субъектами профилактики, с учреждениями дополнительного образования, спорта, здравоохранения. Профилактическая работа призвана объединить усилия педагогического и ученического коллективов, родительской общественности, психологической службы школы в создании системы работы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе.

Подводя итоги года можно отметить, что работа, направленная на профилактику асоциального поведения, безопасного поведения, укрепления и сохранения собственного здоровья, правильного питания, подвоза детей осуществлялась на хорошем уровне.

План работы школы по направлению «социальная работа в школе» реализован.

Исходя из вышеизложенного на 2025 год ставятся следующие задачи:

- Дальнейшее вовлечение учащихся 5-8 классов во внеурочную деятельность.Нацеливание учащихся на получение глубоких и прочных знаний с постановкой перспективных задач через систему различных дополнительных занятий, различных по тематике кружков, занятий с дворовыми инструкторами в совместной работе школы и семьи выделить приоритет здоровья и ЗОЖ;
- Разработать программу по профилактике правонарушений, девиантного поведения детей и подростков, в том числе алкоголизма, наркомании, курения, ранних интимных связей, суицидального поведения с включением подпрограмм «буллинг в школьной среде», «безопасность в соц.сетях» на следующий 3-х летний период.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В 2025 году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием и проблемам социальной

адаптации. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

8.Анализ методической работы школы

Анализ методической работы школы проведен по следующим направлениям:

1. Аттестация педагогических работников.
2. Грантовая деятельность
2. Организация обучения по ФОП на ступени НОО, ООО и СОО
3.Работа с одаренными обучающимися.
4. Профориентационная работа (в рамках работы МИП).

Методическая работа в МАОУ «СОШ №8» – система мер, основанных на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов.

Согласно плану методической работы на 2020-2025 гг. определена методическая тема работы «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся»

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

Задачи:

- реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании;
- непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей;
- внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии;
- адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечивать возможности её самораскрытия; совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей;
- совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся;
- реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;

- духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

В 2024 году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

1.Инструктивно-методическое совещания:

-основные направления методической работы в школе;

-этапы работы над методической темой;

-темы самообразования, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;

2. Федеральные рабочие программы на ступени НОО, ООО и СОО.

3. Контроль адаптации учащихся 1, 5,10 классов и готовность к обучению на уровне начального, основного и среднего общего образования.

4. Организация и проведение ВсОШ.

5. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам промежуточного контроля.

6. Работа с учащимися, имеющими высокую и низкую мотивацию к учебно- познавательной деятельности.

7.Информация о ходе аттестации учителей. Ознакомление с обновленным порядком аттестации.

8. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки. Реализация целевой модели наставничества.

9. Подготовка к государственной итоговой аттестации в 9-х,11 классах.

10. Подготовка к ВПР. Обеспечение объективности проведения мониторинговых исследований.

11. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

12. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

13. Обсуждение плана работы на 2024-2025 учебный год.

Работа с Федеральными государственными образовательными стандартами:

-согласование рабочих программ;

- преемственность в работе начальных классов, основного и старшего звена;

-методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

-методы работы с обучающимися, имеющими повышенную и пониженную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
-формы и методы промежуточного и итогового контроля;

-отчеты учителей по реализации ИОМ;

- проведение и анализ ВПР;

- проблемы реализации ФОП.

Основными **формами** методической работы в школе являются:

- педсоветы;

-работа методических объединений педагогов, сопровождение их деятельности;

- изучение, обобщение, трансляция позитивного педагогического опыта;

- конкурсы, викторины, олимпиады, научно-практические конференции для обучающихся, предметные недели;

- взаимопосещение уроков;

- конкурсы педагогического мастерства.

Методическое сопровождение педагогов

Координатором методической работы школы выступает Методический совет - коллективный профессиональный орган, осуществляющий преобразования в школе на основе концептуальных положений, подходов, идей.

В 2023-2024 учебном году было проведено 6 заседаний Методического совета, на которых рассматривались важные вопросы, связанные

– с написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и сообществ педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.), а также с составлением рабочих программ и перспективных планов внеурочной деятельности;

- аттестацией педагогических кадров;
- с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах;
- подготовкой к ВПР, ГИА;
- обеспечение объективности оценивания;
- реализация ФОП с 01.09.2023;
- организацией курсовой подготовки учителей;
- методическое сопровождение дистанционного и семейного обучения;
- с подведением итогов работы за определенный учебный период.

С сентября 2024 года сформированы и функционировали 7 методических объединений: МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики, информатики и физики, МО учителей географии и истории, МО учителей химии и биологии, МО учителей технологии, музыки и ИЗО, МО учителей физической культуры.

Каждое педагогическое объединение в течение года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное

объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов в связи с реализацией обновленных ФГОС и введением ФОП;
- аттестация педагогических кадров, изменения в процедуре аттестации;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- обеспечение объективности проведения оценочных процедур;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную и низкую мотивации к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- изучение анализа результатов процедур оценки качества образования в школе и результатов ГИА-2023;
- анализ результатов ВПР-2023;
- изучение нормативной документации по исследованию качества образования в рамках ВПР.

Планы работы методических объединений педагогов были составлены в соответствии с единым планом методической работы школы. Методические объединения педагогов работали над методическими темами, которые были сформулированы в соответствии с единой методической темой школы и в своей деятельности прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителям и классным руководителям.

Аттестация педагогических кадров

В начале учебного года был скорректирован перспективный план аттестации педагогов. Одно из заседаний методического совета было полностью посвящено рассмотрению обновленного Проекта порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Перед руководителями методических объединений была поставлена задача по мотивации педагогов для прохождения аттестации. На протяжении всего учебного года проводилась

индивидуальная работа по оказанию помощи при прохождении аттестации. Создана тематическая папка с методическими материалами по процедуре аттестации, материалами который имеют возможность пользоваться все педагоги школы. В течение всего года материалы данной папки систематически обновлялись.

МО	На конец 2023 года		На конец 2024 года	
	Высшая кв.категория	Первая кв.категория	Высшая кв.категория	Первая кв.категория
учителей бурятского языка	1	2	2	1
учителей русского языка и литературы	6	4	7	5
учителей начальных классов	4	23	3	22
учителей биологии, химии, географии	4	1	5	0
учителей иностранных языков	2	8	2	7
учителей математики, информатики и физики	4	8	7	8
учителей музыки, технологии и ИЗО	1	4	2	1
учителей физической культуры	2	3	2	3
учителей истории, обществознания	4	3	3	1
ИТОГО	28	56	33	48

Работу по повышению квалификационных категорий следует продолжить далее.

Курсовая подготовка педагогов.

Руководители методических объединений систематически обновляют базу данных по курсовой подготовке и переподготовке учителей. Педагоги

школы проходят курсы повышения квалификации с периодичностью не реже 1 раза в 3 года.

Особое внимание в 2024 году уделялось прохождению курсов для классных руководителей. В ходе самодиагностики по линии Министерства Просвещения была выявлена проблема в организации КПК для классных руководителей. В ноябре все классные руководители (86 человек, 100%) прошли КПК «Деятельность классного руководителя в соответствии с обновленными ФГОС». Объем курса 140 часов. Слушатели получили следующие навыки и компетенции: готовность реализовывать воспитательный и образовательный процессы в рамках новых ключевых решений в системе общего образования, готовность реализовывать воспитательный и образовательный процессы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, обновление базы теоретических и практических знаний и умений в сфере деятельности педагогического работника.

Работа по прохождению курсов повышения квалификации будет продолжена и в 2024-2025 учебном году.

Педагоги школы охотно делятся своим педагогическим опытом как на школьном уровне, так и вне, проводят мастер-классы, открытые уроки, участвуя в конкурсах профессионального мастерства.

20 января 2024 года на базе школы прошел школьный методический семинар. Учителя школы делились опытом работы по теме «Система подготовки к ВПР и ГИА».

В семинаре приняли участие учителя всей школы. Было проведено 15 открытых уроков, 6 мастер-классов, работали 6 групп. Каждая группа проводила анализ посещенных уроков с точки зрения системно-деятельностного подхода к подготовке к оценочным процедурам. Большинство открытых мероприятий получили высокую оценку. Участники семинара отметили актуальность критериального подхода. По итогам работы каждая группа представила методические рекомендации по теме семинара, которые размещены в открытом доступе на личных страницах педагогов в сети Интернет.

Достижения педагогов в профессиональных конкурсах, открытые уроки и мастер классы.

№	Название	ФИО педагогов.	Результат
1	Участие в II городском конкурсе учителей, реализующих программу наставничества «Две звезды». 09.02.2024г.	Тибакумова А.В., Унагаева В.Ю	Гран-при

2	Участие в городском конкурсе «Учитель года города Улан-Удэ-2024».	Тибакумова А.В.	Диплом I степени
3	Участие в XXVIII Республиканском конкурсе «Учитель года Бурятии-2024».	Тибакумова А.В.	Диплом Призёра.
4	Работа в качестве эксперта сетевого телемоста (г. Мирный), доклад по теме «Особенности оценки и контроля функциональной грамотности в урочное время и внеурочное время ООО»	Зарубина М.Г., Аюшеева А.Д., Лысенко Н.А	Сертификат
5	Участие в республиканском семинаре по теме «Трансляция практического опыта по организации внеурочной деятельности эколого-туристско-краеведческой направленности в формате новых ФГОС»	Зарубина М.Г	Сертификат
6	Республиканский конкурс "Электронная книга по бурятскому языку»	Намдакова Т.М	Диплом 3 место
7	XVI Городской конкурс "Молодой педагог 2024"	Озонов А.Ю	Гран-при

В 2023-2024 учебном году педагоги школы работали экспертами на различных мероприятиях разного уровня:

Мероприятие	ФИО педагога	Результат
Работа в составе жюри республиканского конкурса «Учитель года – 2024»	Цыбенова Б.Б., Лучининов А.А	Благодарственное письмо
Работа в качестве эксперта сетевого телемоста (г. Мирный), доклад по теме «Особенности оценки и контроля функциональной грамотности в урочное время и внеурочное время ООО»	Зарубина М.Г., Аюшеева А.Д., Лысенко Н.А	Сертификат

В рамках реализации целевой программы наставничества и дорожной карты в течение 2 полугодия учебного года было проведено 4 педагогических интенсива для молодых педагогов начальной школы. Средняя продолжительность пединтесива составила 5 рабочих дней. Общий план мероприятия состоял из следующих этапов: определение методических затруднений молодых учителей, рассмотрение методологической основы выявленных проблем, проведение наставниками мастер-классов, проведение молодыми учителями открытых уроков. Так с 6 по 9 февраля прошел пединтенсив на тему «Методика работы с текстовой задачей в начальной школе». Молодые педагоги подготовили и провели ролевую игру, на которой

в качестве учеников выступали сами наставники. Ученики, под руководством молодых учителей, учились анализировать условие задачи, осуществлять выбор арифметического действия для ответа на вопрос задачи. 9 февраля молодые педагоги провели открытые уроки математики еще раз демонстрируя методику работы с задачей. Каждый педагогический интенсив завершался анализом и самоанализом проведенных мероприятий.

Грантовая деятельность

В декабре 2023 года школа выиграла грант из республиканского бюджета на создание передвижной выставки «Нам жить и помнить!».

Цели создания передвижной выставки «Нам жить и помнить!»: создать реестр знаний о событиях Великой Отечественной Войны и СВО. Побуждать к повторному посещению и, как задача максимум, участие в деятельности выставки (посещение, участие в просветительских и образовательных программах, в волонтерских проектах и т. п.)

Задачи:

1. образовательные: изучение военной истории своей страны, формирование достоверного представления у экскурсантов о сущности Второй Мировой войны и СВО; обеспечение исторической преемственности поколений

2. воспитательные: формировать у экскурсантов чувство патриотизма и гражданственности, понимание необходимости уважения и бережного отношения к наследию предков, чувство гордости за их славные деяния и подвиги; воспитание уважения к истории

3. развивающие: развивать у экскурсантов умение работать с различными источниками информации, расширение кругозора и воспитание познавательных интересов и способностей, овладение учащимися практическими навыками краеведческой и поисково-исследовательской работы.

С 2020 года на базе МАОУ «СОШ № 8 г. Улан-Удэ» действует стационарный Зал Боевой Славы. Экскурсоводы, подготовленные из числа обучающихся школы заведующей библиотекой Зодбоевой С.В., систематически проводят экскурсии для учеников и гостей школы в очном и дистанционном форматах. С целью увеличения охвата участников экскурсии, расширения географии принято решение о создании передвижной выставки, посвященной не только событиям ВОВ, но и героям нашего времени – участникам СВО, являющихся выпускниками школы.

Опыт показывает, что важные события минувших дней через сравнительно короткое время начинают стираться из памяти. Исчезают источники, умирают люди, связанные с этими событиями. Наш долг – успеть

сохранить для будущих поколений всё ценное и достойное. Инструменты формирования исторической памяти различны. Среди них не последнее место занимают выставочные мероприятия.

Реализация проекта осуществлялась по следующим направлениям:

1.Исследовательская и поисковая работа по сбору и систематизации материала по представленным в Концепции проекта тематическим разделам. Результатом данной работы стал материал по каждому блоку.

2. Оформление стендов передвижной выставки.

3. Подготовка экскурсоводов из числа обучающихся школы для проведения экскурсионных мероприятий.

4. Проведение выставочных мероприятий для обучающихся 1-11 классов своей школы и школ города Улан-Удэ, жителей г. Улан-Удэ.

Тематико-экспозиционный план выставки.

Структура военно-исторической выставки:

Фронты Великой Отечественной войны: даты создания и командующие фронтов;

Песни Великой Отечественной войны;

Разведчики - Герои Советского Союза;

Блокада Ленинграда;

Сталинградская битва;

Оборона Брестской крепости;

Московская битва;

Курская битва;

Смоленское сражение;

Героическая оборона Севастополя;

Города первого салюта;

Бурятские снайперы;

Предприятия г. Улан-Удэ в годы войны;

Советско-Японская война;

Улицы нашего города;

Военные журналисты;

Военно-морской флот в годы ВОВ;

СВО ;

Герои России – участники СВО;

Выпускники школы – участники СВО;

Алдар Цыденжапов – Герой нашего времени (сын Агинской земли).

Целевая аудитория проекта: обучающиеся и гости МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ», жители г. Улан-Удэ.

Срок реализации проекта: ноябрь 2023 - март 2024 года. Срок действия передвижной выставки неограничен, т.к. тематико-экспозиционный план выставки позволит проводить выставочные и экскурсионные мероприятия по разным тематическим блокам. Мобильность выставки позволит расширить географию мероприятий. В связи с этим выставочные мероприятия будут проводится согласно календарю памятных дат.

№ п/п	Дата	Мероприятие	Охват	Ссылка
1	28.02 2023	Видеосюжет «Тивиком»		https://vk.com/public211801231?w=wall-211801231_972
2	26.01 2024	Телемост с учениками Васильевской школы Старобешевского района	85	https://vk.com/public211801231?w=wall-211801231_1016 https://vk.com/tv_man03?z=video-103038998_456239783%2Fc9cb356543984bbb87%2Fpl_wall_-103038998
3	02.02 2024	Патриотическая акция Октябрьского района	200	https://vk.com/public211801231?w=wall-211801231_1072 https://vk.com/public211801231?w=wall-211801231_1068 https://vk.com/public211801231?w=wall-211801231_1064
4	21.02 2024	Обучающиеся МБОУ Российская гимназия №59 г. Улан-Удэ	148	https://vk.com/public211801231?w=wall-211801231_1163
5	26.02 2024	Регистрация авторского права на передвижную выставку		https://vk.com/public211801231?z=photo-211801231_457240367%2Falbum-211801231_00%2Frev
6	27-28.02. 2024	Родители обучающихся МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»	245 (35+210)	https://vk.com/public211801231?w=wall-211801231_1170

Работа с одаренными обучающимися.

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. В рамках реализации данного направления разработана, утверждена и реализуется программа работа с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими высокую мотивацию, целями которой стало:

• создание системы деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, развитию одаренности;

• достижение максимального уровня развития способностей детей;

• выявление и выращивание интеллектуального потенциала учащихся школы.

Для достижения целей были поставлены и в течение учебного года решались следующие задачи;

• реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся с высоким уровнем обучаемости;

• организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;

• выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;

• организация проектной деятельности;

• интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Основные формы работы с одаренными учащимися:

1. Элективные занятия:

- Учет индивидуальных возможностей обучающихся.

- Повышение степени самостоятельности обучающихся.

- Расширение познавательных возможностей обучающихся.

- Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.

2. Участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях:

- Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.

-Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.

- Формирование информационной культуры обучающихся.

3. Проведение предметных недель:

- Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.

- Повышение мотивации обучающихся к изучению образовательной области.

- Развитие творческих способностей обучающихся.

- Формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.

4. Индивидуальные консультации.

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в большом количестве олимпиад, среди которых ВОШ занимает особое место. Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация внеклассной работы с обучающимися.

В 2024 -2025 учебном году школьный этап ВОШ был организован в соответствии с Приказом Комитета по образованию Администрации города Улан-Удэ от 29.08.2024 г №1099 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в ОО в 2024-20245 учебном году».

В соответствии с графиком школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в период с 18 сентября по 25 октября 2024 года.

В школьном этапе олимпиады обучающиеся приняли участие в олимпиадах по 16 предметам из 22. Не принимали участия в ШЭ ВОШ по 6 следующим предметам: право, астрономия, экономика, информатика, немецкий и французский языки. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Школьный этап проводился на базе школы. Все олимпиады, кроме олимпиады по литературе, проходили на платформе https://uts.sirius.online/. Для входа в систему каждому участнику выдавался пароль, результат участия приходил ученику в его личный кабинет. При проведении олимпиады по литературе (в традиционной форме) была создана школьная предметная комиссия.

Школьный этап ВОШ по Истории Бурятии, бурятскому языку и ИКЛ проводится в отдельные сроки.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВОШ в разрезе предметов

№ п/п	Предмет	Количество участников ШЭ ВОШ								Итого			
		4	5	6	7	8	9	10	11	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
1	Физкультура	0	0	0	0	0	20	7	1	37	16	18	28
2	Обществознание	0	0	4	4	0	7	3	4	11	20	29	22
3	Экология	0	16	0	0	0	12	6	7	18	29	33	41
4	Англ. язык	0	15	14	13	13	7	8	6	27	88	83	76

5	Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	3	1	2	2	3
6	Физика	0	0	0	1	3	3	2	6	20	15	19	15
7	Русский язык	23	0	21	2	2	5	3	1	55	51	65	57
8	История	0	0	9	5	8	8	2	6	37	45	43	38
9	Химия	0	0	0	0	3	9	5	4	17	18	15	21
10	Литература	0	3	8	6	3	5	3	3	34	20	22	31
11	География	0	0	17	8	9	10	3	4	37	32	63	51
12	Биология	0	9	0	0	0	18	7	6	77	29	39	40
13	Технология	0	9	6	4	2	0	0	0	17	11	21	21
14	Математика	25	11	10	13	3	11	7	9	63	50	55	89
15	Информатика	0	0	0	0	0	1	4	0	6	2	0	5
16	ОБЗР	0	0	0	0	0	3	2	5	8	0	2	10
17	История Бурятии									9	0		
18	Бурятский язык									60	0		
19	ИКЛ									14	0		
20	МХК											1	
Итого		48	63	89	56	46	119	62	65	548	428	510	548

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- увеличилось количество участников школьного этапа ВОШ по предметам: физкультура, экология, китайский язык, химия, литература, биология, математика, информатика, ОБЗР. Снизилось количество участников олимпиады по обществознанию, английскому языку, физике, русскому языку, истории, географии. Впервые обучающиеся 6 классов приняли участие в ШЭ ВОШ по обществознанию, учащиеся 7 классов – по физике. В 4 классах ВОШ проводилась всего по двум предметам: русский язык и математика.

Таблица 2. Количество участников МЭ ВОШ:

№	Предмет	Количество участников МЭ ВОШ (2021-2022)	Количество участников МЭ ВОШ (2022-2023)	Количество участников МЭ ВОШ (2023-2024)	Количество участников МЭ ВОШ (2024-2025)
1	ОБЖ	2		1	
2	Химия	4		1	
3	Русский язык	4			1
4	Литература		2	1	
5	Физическая культура	1			1
6	Экология	4	2	1	
7	География	1		4	5
8	История Бурятии	3			
9	ИКЛ	4			
10	Биология	14	1		1

11	Физика	3		1	1
12	Информатика		1		
13	История	3	1	3	
14	Технология	2		2	1
15	Китайский язык	1	1		3
16	Математика	1			3
17	Обществознание			2	2
18	Английский язык			2	
Всего		46	8	18	18

Анализ данных таблицы в сравнении с данными предыдущего учебного года показал:

- количество участников МЭ ВОШ по сравнению с предыдущим годом не изменилось. Впервые за последние 2 года обучающиеся примут участие в муниципальном этапе ВОШ по русскому языку, физкультуре, математике.

Таблица 3. Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Фактическое кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% победителей и призеров
1	Английский язык	76	20	7	13	26
2	Биология	40	10	4	6	25
3	География	51	14	5	9	27
4	История	38	18	6	12	47
5	Литература	31	7	4	3	23
6	Математика	89	6	6	0	7
7	Китайский язык	3	3	1	2	100
8	Обществознание	22	13	5	8	59
9	Русский язык	57	21	9	12	37
10	Технология	21	13	5	8	62
11	Физика	15	2	2	0	13
12	Физкультура	28	7	3	4	25
13	Химия	21	6	3	3	29
14	Экология	41	9	4	5	22
15	ОБЗР	10	7	3	4	70
16	Информатика	5	0	0	0	0
	ИТОГО:	548	156	67	89	28

Количественный анализ показателей по победителям и призерам ШЭ ВОШ показал низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом. Только 28% участников ШЭ перешагнули 50% барьер выполненных заданий, а значит, в среднем более 70% участников выполнили менее половины заданий олимпиадной работы. Увеличился процент призеров и победителей по русскому языку, физкультуре, истории, биологии, химии, математике, технологии, обществознанию. Отсутствуют победители и призеры по информатике.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так только 18 (26,87%) работ из 67 работ победителей позволили участникам пройти на муниципальный этап (в прошлом году аналогичный показатель составлял – 25,7%). По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся, имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия №975 от 10.10.2024 «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году на территории Республики Бурятия» в период с 8 ноября по 13 декабря обучающиеся школы приняли участие в МЭ ВОШ. Муниципальный этап ВОШ проводился на базе школы с использованием платформы образовательного центра «Сириус» и в обычном формате (бумажный вариант). Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. По итогам муниципального этап 5 учащихся стали призерами: 1 – по физической культуре, 2 – по географии, 1 – по обществознанию, 1 – по китайскому языку. На региональный этап ВОШ прошли 3 участников: 1- по физической культуре, 1- по обществознанию, 1 – по китайскому языку. Обучающиеся приняли участие в региональном этапе, призовых мест не заняли.

Выводы и рекомендации:

1. Руководителям ШМО провести сравнительный анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного уровня 2024-2025 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

2.Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВОШ использовать возможности интернет- ресурсов (в частности материалы образовательной платформы «Асториум»), цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

3.Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- довести до сведения родителей (законных представителей) информацию о возможности подготовки обучающегося к выполнению олимпиадных заданий на базе образовательного центра «Асториум».

В ноябре для обучающиеся 10-х классов была проведена защита тем ИУП. Обучающимися были представлены темы ИУП и предварительный конечный результат проекта. Следует отметить что часть представленных тем отличались многословностью, отсутствием конкретики. С такими обучающимися была проведена индивидуальная работа, темы проектов

уточнены. Большую трудность составило обучающимся обоснование актуальности проекта, постановка задач для достижения цели. Педагогам, ведущим учебный предмет «ИУП» и обучающимся было рекомендовано более глубоко ознакомиться с технологией проектной работы. В мае обучающиеся 11-х классов представляли и защищали ИУП. Была сформирована комиссия из учителей-предметников, которые работали в роли экспертов. Предварительно все эксперты были ознакомлены с критериями оценки и шкалой перевода баллов в отметки. Эксперты отметили достаточно высокий уровень подготовки обучающихся к защите. По результатам защиты 92% обучающихся получили отметки «4» или «5». В качестве конечного результата ИУП у 25% обучающихся в качестве конечного продукта были указаны мероприятия, которые проводились с обучающимися школы (классные часы).

В течение учебного года проводились предметные недели. Традиционно такие недели прошли в начальных классах, неделя бурятского языка в рамках празднования Сагалгаана. Ежегодно традиционно проводится предметная неделя иностранных языков.

Необходимо продолжить работу по созданию благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного детей. Стремиться к раннему выявлению школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области. При этом следует учесть, что развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей через:

- наставничество учителей-предметников,
- систему дополнительного образования,
- организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

Профориентационная работа

В августе 2021 года МАОУ «СОШ №8» получила статус муниципальной инновационной площадки по проблеме организации профориентационной работы. В течение учебного года профориентационная работа проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной

пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строилась на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи использовались формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Основная цель проекта – **создание действенной системы профориентации** в школе, которая бы способствовала формированию у обучающихся профессионального самоопределения через знакомство с конкретными профессиями на примере предприятий Республики Бурятия.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся школы мотивационную основу для получения начального, среднего и высшего профессионального образования, и выбора ими рабочих профессий.

2. Повышать информированность обучающихся об основных профессиях на примере предприятий г. Улан-Удэ и Республики Бурятия

3. Обучать постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определении своей готовности к достижению профессиональных целей, осознанию трудностей в достижении профессиональных целей, поиску пути их преодоления.

Направления профориентационной работы

1. Диагностическое направление

Это направление включает в себя два блока диагностических процедур, предназначенных для решения разных задач профориентационной работы.

1 блок. Психологическая диагностика личностных и индивидуально-типологических характеристик учащихся, позволяющая сформировать у них адекватный образ себя, понять свои склонности, интересы, способности, личностные особенности, что необходимо для правильного выбора профессии.

2 блок. Это направление диагностических процедур связано с отслеживанием эффективности профильного обучения и профориентационных занятий.

2. Информационно-просветительское и формирующее направление

Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, предоставить им информацию по актуальной ситуации на рынке труда, учреждениям среднего и высшего профессионального образования. Это поможет сделать осознанный выбор как будущей профессии, так и пути получения выбранной профессии.

Информационно-просветительская работа осуществлялась в различных формах – как аудиторных (уроки, классные часы, занятия курсов внеурочной деятельности), так и внеаудиторных (экскурсии на предприятия, учебные заведения, выставки и ярмарки профессий).

Информирование учащихся по вопросам выбора профессии происходило также и через информационные стенды, памятки, сайт школы, а также посредством большой профориентационной игры.

3. Консультационное направление

Это направление работы подразумевает содействие профессиональному выбору учащихся, основанного на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем. Развивающая профконсультация для учащихся, построенная на принципе сотрудничества, имеет своей целью активизировать учащегося, сформировать у него стремление к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных с помощью психолога знаний о себе, своих способностях и перспективах их развития. Консультации могут проводиться как в индивидуальной, так и в групповой формах.

4. Психологическое сопровождение профориентационной деятельности педагогов

Задачи:

- методическая поддержка педагогов. Обучение психологическим технологиям, обеспечивающим успешное личностное и профессиональное самоопределение учащихся при оптимальной психической нагрузке. Проведение семинаров для педагогов по тематике профориентационной направленности: «Условия успешного выбора профессии», «Педагогические технологии, способствующие профессиональному самоопределению подростков», «Критерии готовности учащихся к выбору профессии» и др.;
- информирование педагогов о результатах мониторинга профессиональных планов учащихся и их готовности к выбору профессии;
- психологическое консультирование педагогов. Информирование о проблемах самоопределения конкретных детей, рекомендации по педагогической коррекции проблем профильного и профессионального выбора учащихся;
- диагностическая поддержка педагогов. Составление анкет для отслеживания эффективности проводимых профориентационных занятий и мероприятий;

5. Информирование, просвещение, консультирование родителей по вопросам профессионального самоопределения детей

- участие в подготовке и проведении родительских собраний;

-индивидуальное консультирование родителей по вопросам профориентации их детей.

6. Консультационно-методическая поддержка педагогов в осуществлении профориентационной работы

- проведение семинаров, педсоветов по вопросам профориентации;
- индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам профориентации;
- создание школьного банка методических материалов по профориентационной работе на сервере школы.

Принципы организации работы МИП

1) *Систематичность и преемственность:* работа с обучающимися 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов т.е профориентационная работа не ограничивалась работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа велась с первого по одиннадцатый класс.

2) *Личностно-ориентированный подход к обучающимся* в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное *сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм* профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями).

4) *Взаимосвязь* школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

5) Связь профориентации с жизнью.

Анализ работы МИП по направлениям.

Профориентационная работа в 2023-2024 учебном году осуществлялась в рамках федерального проекта «Билет в будущее», куратором которого является Бабасанова Татьяна Станиславовна. Участие в проекте осуществлялось на базовом уровне, которым предусмотрены как урочная, так и внеурочная деятельность по программе «Россия – мои горизонты». В ФП «Билет в будущее» приняли участие 40 детей. Профминимум по программе «Россия – мои горизонты» реализовывался в одном классе в каждой параллели.

1. Диагностическое направление

1. Диагностика. Традиционно была сформирована своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Рамки использования диагностических процедур были

расширены педагогами-психологами школы и применялись с 1 по 11 классы. Используемые методики:

1. Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (сентябрь)
2. Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии) (ноябрь).
3. Методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональнойдеятельности) (декабрь).
4. Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (январь).
5. «Тип мышления» модификация Г.В. Резапкиной (февраль)
6. «Диагностика стиля общения» Г.В. Резапкиной (январь)
7. Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшегообразовательного и профессионального маршрута (апрель).
8. Проведение классных часов в 1-11 классах по программе Г.В. Резапкиной «Уроки самоопределения» (с участием психолога) http://metodkabi.net.ru/index.php?id=ur_sopr

2.Информационно-просветительское и формирующее направление

В рамках предпрофильной подготовки в первом полугодии организованы согласно запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) 10 курсов по выбору. Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускника основной школы в отношении выбора профиля обучения в 10-11 классах.

В апреле-мае 2024 была проведена выставка рисунков и проектов на тему «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны». Параллель 1–х классов активно участвовала в конкурсе. Дети через творчество знакомились с миром профессий. Рисунков, проектов было очень много, поэтому сначала был проведён отбор творческих работ в классе.

В 2023-2024 уч.г. в 10-11 классах реализуются программы универсального профиля, естественно-научного профиля (ФГОС СОО) с возможностью изучения математики, химии, биологии, обществознания на углубленном уровне.

В рамках создания индивидуальных траекторий развития школьников разработаны и утверждены образовательные программы дополнительного образования: детские творческие объединения (ДТО), внеурочная

деятельность физкультурно-спортивной, технической, социально-педагогической, художественно–эстетической, естественнонаучной направленностей. Охват внеурочной деятельностью обучающихся 1-5 классов, занятость в ДТО и городских организациях дополнительного образования обучающихся 6-9 классов составляет 98-100%.

3.Консультационное направление

Кураторами профориентационной работы на каждой параллели систематически организовывался просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 1-11классов, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроеКТОриЯ (http://proektoria.online/login). Открытые уроки – образовательный формат, нацеленный на формирование у школьников навыков профессионального самоопределения. Открытые уроки проходят в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров. Это долгосрочный образовательный проект.

№ п/п	Тематика	Месяц	Охват
1	«Специалист по аддитивным технологиям», «Оператор беспилотных авиационных систем»	Октябрь	144 обучающихся
2	«Технология моды», «Клипмейкер»	Ноябрь	140 обучающихся
3	«Цирковое и эстрадное искусство», «Малярные и декоративные работы»	Декабрь	140 обучающихся
4	Интерактивное профориентационное мероприятие	Апрель	76 обучающихся
5	«Ремесленная керамика», «Ремесленник сегодня»	Май	39 обучающихся

Обучающиеся 7-11 классов приняли участие во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации

для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки:

- Встречи с людьми разных профессий
- ***Встречи учащихся с представителями ВУЗов и колледжей г. Улан-Удэ*** (ВСГУТУ, медколледж, педагогический колледж и т.д)
- ***Встречи обучающихся с выпускниками школы, которые являются студентами ВУЗов России (проведение профориентационных бесед)***
- ***Проведение внеклассных мероприятий и классных часов*****:** Классные часы: «Мир моих увлечений» (1 класс), «Все профессии важны» (2 класс), «У меня растут года», «Профессии мам» (3 класс), «Моя любимая работа» - рассказ родителей о своей работе (4 класс), «Твой выбор» (8 класс), «Мир профессий и твое место в нем» (8 класс), цикл классных часов «Путь к успеху» - «Я есть» (5 класс), цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус…» (6-7 класс), цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (8-11 класс). Единый цикл классных часов был проведен к 23 февраля под девизом «Есть какая профессия – Родину защищать».
- **Участие в профессиональных пробах на базе ЦОПП.**

Центр расположен в Бурятском республиканском индустриальном техникуме и оснащен современным оборудованием по стандартам Ворлдскиллс Россия. С периодичностью 1 раз в месяц (вследствие загруженности центра) обучающиеся 7-9 классов принимали участие в профессиональных пробах, проходили профессиональное тестирование.

- **Посещение Дней открытых дверей в учебных учреждениях г. Улан-Удэ**

5.Информирование, просвещение, консультирование родителей по вопросам профессионального самоопределения детей

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения организована через родительские собрания (по плану работы классных руководителей: октябрь – 9 классы, декабрь – 8 - 9 классы, март – 10-11 классы), индивидуальные консультации родителям.

Организация встреч обучающихся с их родителями - представителями различных профессий через классные часы (согласно планам воспитательной работы в классных коллективах проведено 16 встреч).

По итогам классно-обобщающего контроля в 10-х классах на классных часах, родительских собраниях представлена информация об уровне

подготовленности десятиклассников к обучению по программам среднего общего образования, возможности выбора дальнейшего пути самоопределения.

На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Подводя итоги профориентационной работы, можно сделать вывод о том, что в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – это оказание действенной помощи учителям. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, семинарами и конкурсами различных уровней. Все учителя школы были объединены в МО, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний Методического Совета отражала основные проблемные вопросы, которые решал педагогический коллектив на определенном этапе учебного года. Очевидна положительная динами методического и профессионального мастерства учителей. Подводя общие итоги можно сказать, что основные задачи по организации научно-методической деятельности в основном выполнены, но этот годы выявил ряд проблем, над которыми надо работать более основательно и детально:

- слабо налажена работа по распространению опыта внутри МО;
- недостаточный уровень работы по обобщению педагогического опыта;
- не все учителя школы готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень преподавания;
- неполный охват и вовлеченности учителей в методическую работу по причине отсутствия внутренней мотивации к повышению уровня своего профессионального мастерства.

Заключение

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» государственному статусу образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» и показывают, что:

1. Деятельность МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативно-правовыми актами Министерства просвещения РФ, Республики Бурятия, Устава школы и т.д.

2. Школа предоставляет качественное образование, что подтверждают результаты внешних мониторингов.

3. Образовательный процесс включает большое количество мероприятий, направленных на развитие обучающихся с разными образовательными потребностями.

4. В рамках реализации ФГОС большое внимание в школе продолжает уделяться формированию проектно-исследовательских умений и развитию коммуникативных навыков у обучающихся.

5. Происходит рост профессионального уровня педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, участие в конкурсах, самообразование и работу над совершенствованием своего методического опыта.

6. Информационная открытость школы обеспечивается размещением всей документации и информации на официальном сайте учреждения.

II. Показатели деятельности МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» в 2024 году

N п/п	Показатели	Ед. изм.
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	2780 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1178 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1407 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	195 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	920 чел/ 33,38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,85
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,52
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный ур)	48
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный ур), в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 чел./ 2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 чел./ 6,82 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2780 чел./ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	445 чел./ 16,01%
1.19.1	Регионального уровня	42 чел./ 1,51%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 0,18%
1.19.3	Международного уровня	25 человек/ 0,90 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	219 чел./ 7,88%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. 0/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	104 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	90 чел./ 86,54%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	90 чел./ 86,54%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 чел./ 13,46%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 чел./ 13,46%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	78 чел./ 80,42%
1.29.1	Высшая	26 чел./ 26,81%
1.29.2	Первая	52 чел./ 53,61%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 чел./ 10,58%
1.30.2	Свыше 20 лет	93 чел./ 89.42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 чел./ 10,58 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	39 чел./ 37,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	112 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	112 чел./ 100%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2252 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7,34 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2780 чел./ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,2 кв.м