

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ "СОШ № 8 г. Улан-Удэ"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов

Руководитель МО: Тибакумова

Анна Владиславовна

Протокол №1

от 31 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

Бадмацыренова Билигма
Борисовна
Бадмацыренова Б.Б.

Протокол №1

От 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
МАОУ "СОШ № 8 г. Улан-Удэ"

Грязнова Оксана
Борисовна
Грязнова О.Б.

Приказ №01-11-140

от 31 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Улан-Удэ
2023

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету «Русский язык» для 3 класса МАОУ СОШ №8 г. Улан-Удэ составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г., 20 мая 2020 г.);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5);
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №8 г. Улан-Удэ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, - изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Учебный план;
- Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Улан-Удэ»;
- Рабочая программа воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Улан-Удэ»;
- Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Улан-Удэ»;
- Примерная (авторская) программа начального общего образования для образовательных учреждений авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьевой, Н. Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения, формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Место курса «Русский язык» в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено: 136 ч. (3 кл.).

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч.- М.: Просвещение, 2015.
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М. : Просвещение, 2015.
3. Кутявина С.В. «Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. 3 класс» ФГОС, ООО «ВАКО», 2016г.
4. Диски: Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное пособие.

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена

- на развитие и совершенствование содержания образования и на его реализацию в учебном процессе, изложенных в Образовательной программе начального общего образования,
- на развитие познавательной сферы,
- на развитие коммуникативной сферы (групповые и дифференцированные формы работы с классом, способствующие формированию культуры речи, общения; участие в проектной деятельности);
- на развитие здоровьесберегающих навыков (деятельностный подход, физкультминутки на уроках, организация динамических пауз, спортивные игры);
- на развитие ИКТ-компетенций (выполнение тренировочных упражнений с детьми на компьютере и интерактивной доске, демонстрация презентаций по отдельным темам).

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа соответствует ФГОС. Уровень – базовый.

Данный предмет входит в образовательную область «Филология».

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Цель воспитания: создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Задачи воспитания:

- приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования, овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для самореализации учащихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива;
- создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном, средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявления собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства/для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), правилами культуры речевого поведения (в объёме материала, изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме материала, изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями; находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки и буквы, слова, предложения, тексты); использование этих знаний и умений для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
 - овладение основами грамотного письма (в объёме материала изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ, соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
 - понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов; описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- работать с-жанрами объявления письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия, сохранять основные особенности текста-образца, грамотно записывать текст, соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, по репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, по теме выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой; словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно, выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный—согласный, гласный ударный—безударный, согласный твёрдый—мягкий парный—непарный, согласный глухой—звонкий, парный—непарный (в объёме материала изучаемого курса);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ,, коньки; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют); в словах с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками {вьюга, съел); ь словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён материалом «Орфоэпического словаря» в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;; ;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Обучающийся получит возможность научиться.

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объёме материала «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова, обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям, и др.

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или по

«Толковому словарю»; спрашивать учителя о значении слова;

- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и в разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
 - различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
 - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
 - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
 - выделять, нулевое окончание;
 - подбирать слова с заданной морфемой;
 - образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов;
- Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова
- узнавать сложные слова, выделять в них корни, находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного,

определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена существительные по числам и падежам;

- распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, находить начальную форму имени прилагательного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе), по падежам (первое представление);
- распознавать глаголы, определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что еде лат ь?, определять грамматические признаки глагола—: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы а, и, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и в устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. Обучающийся получит возможность научиться:
- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме материала изучаемого курса), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово; выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия члены предложения и части речи;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; « отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам: предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными- согласными;
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование «Орфографического словаря»;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55-60 Слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:
 - применять правила:
 - правописания соединительных гласных о и е в . сложных словах;
 - правописания гласных е и и в суффиксах имён существительных (-ик-, ~ек-); постановки запятой при обращении; постановки запятой между частями сложного предложения; .
 - правописания безударных родовых окончаний имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
 - использовать при составлении собственных текстов помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Язык и речь.(2 часа)

Наша речь и наш язык

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку. *Слова с непроверяемым написанием: праздник, вместе.

Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)

Текст (повторение и углубление представлений о тексте) Признаки текста: смысловая связь

предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление,

основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

*Слова с непроверяемым написанием: орех. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. Виды предложений по цели высказывания

(повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и

невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений Слова с непроверяемым написанием:

овёс. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного

города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением

(общее представление) Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с

заданной коммуникативной задачей. Состав предложения (повторение и углубление представлений)

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и

нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой

информацией (таблицы и памятки). *Слова с непроверяемым написанием: восток (восточный).

Разбор предложения по членам Простое и сложное предложения (общее представление) . Запятая

внутри сложного предложения. Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание Связь слов в

словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Слова с непроверяемым написанием: пшеница.

Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку,

по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции

картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа

Слово в языке и речи (18 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) Номинативная

функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные

слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. *Слова с непроверяемым

написанием: альбом, погода. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.

Омонимы. Использование омонимов в речи. *Слова с непроверяемым написанием: понедельник

. Работа со словарём омонимов . Слово и словосочетание . Фразеологизмы. Значение фразеологизмов

и их использование в речи. *Слова с непроверяемым написанием: ракета. Работа со словарём

фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения

фразеологизмов. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста . Части речи

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени

прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках . *Слова с непроверяемым написанием: трактор,

чёрный . Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных

зарисовках текста. Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т.

Хруцкого «Цветы и плоды». Имя числительное (общее представление) *Слова с непроверяемым

написанием: восемь, четыре, вторник, среда. Проверочная работа. Однокоренные слова Обобщение

и уточнение представлений об однокоренных(родственных) словах, о корне слова. *Слова с

непроверяемым написанием: картофель. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление

представлений) Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание

слов с ударными (сочетания жи— ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные

звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости

согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь).

Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ

жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). *Слова с непроверяемым

написанием: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород. Проверочный диктант. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.

Проект «Рассказ о слове».

Состав слова (14 часов)

Корень слова. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. *Слова с непроверяемым написанием: столица. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход). Формы слова. Окончание. "Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». Основа слов. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. * Слова с непроверяемым написанием: пирог, шоссе. Проверочная работа. Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Проект «Семья слов».

Правописание частей слова (23 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. *Слова с непроверяемым написанием: четверг. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Слова с непроверяемым написанием: север, берег Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Слова с непроверяемым написанием: пороша. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный. Правописание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Слова с непроверяемым написанием: желать. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь). Контрольный диктант. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления

Части речи (61 ч)

Части речи (повторение и углубление представлений)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (27 ч)

Повторение и углубление представлений

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. *Слова с непроверяемым написанием: самолёт, комната, однажды. Проект «Тайна имени».

Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти. Род имён существительных. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). *Слова с непроверяемым написанием: кровать. Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Развитие речи. Подробное изложение пове-

ствовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин. Проверочный диктант. Падеж имён существительных Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. •Слова с непроверяемым написанием: рябина. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. "Слова с непроверяемым написанием: рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. •Слова с непроверяемым написанием: вокруг. Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «„Зимняя" страничка». Проверочный диктант.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (15 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном

Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Текст-описание

Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании. Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.

Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». *Слова с непроверяемым написанием: приветливый, ромашка, растение. Красная площадь, Московский Кремль. Формы имён прилагательных Род имён прилагательных

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). *Слова с непроверяемым написанием: сирень Число имён прилагательных

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. "Слова с непроверяемым написанием: поэт, гвоздика, животное. Падеж имён прилагательных (общее представление). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками». Проект «Имена прилагательные в загадках». Контрольный диктант.

МЕСТОИМЕНИЕ (4 ч)

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. "Слова с непроверяемым написанием: одуванчик, воскресенье. Формирование бережного отношения к природе. Проверочная работа. Развитие речи. Составление письма.

ГЛАГОЛ (14 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам. "Слова с непроверяемым написанием: завтрак (завтракать).

Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам. Формы глагола

Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?

"Слова с непроверяемым написанием: песок. Число глаголов Изменение глаголов по числам.

Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. Времена глагола. Изменение глаголов по временам. *Слова с непроверяемым написанием: квартира, герой, солдат. Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Род глаголов в прошедшем времени

Родовые окончания глаголов (-а, -о). Развитие речи. Составление предложений и текста. Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.

Морфологический разбор глаголов. Проверочная работа. Контрольный диктант. Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»

Повторение (7 ч)

Учебно – тематическое планирование

№п\п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе на:			
			Работы по развитию речи	Контрольные работы	Списывания	Проекты
1	Язык и речь	2				
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	11	2	1		
3	Слово в языке и речи	18	3	1	1	1
4	Состав слова	14	2	2		2
5	Правописание частей слова	23	3	2		1
6	Имя существительное	27	4	2		2
7	Имя прилагательное	15	3	1		3
8	Местоимение.	4	1			
9	Глагол	14	3	1		
10	Повторение	7	2	1	1	

График проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Кол-во часов	Словарные диктанты	Контрольные списывания	Контрольный диктант	Диагностические работы	Проверочные диктанты	Проверочные работы
I ч	42	2	1	2	1	1	1
II ч	36	1	1	1	1	1	1
III ч	50	1	1	1	-	2	1
IV ч	37	1	1	2	1	1	2
Итого	164	5	4	6	3	5	5

№ урока п/п	Тема урока	Кол – во часов	План. дата	Факт. дата
1	Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	1	Первая неделя сентября	
2	Для чего нужен язык?	1		
3	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение..	1		
4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1		
5	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1		
6	Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	1		
7	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».	1	Вторая неделя сентября	
8	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
9	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	1		
10	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1		
11	Сложное предложение. Союзы <u>а, и, но</u> в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1	Третья неделя сентября	
12	Словосочетание (общее представление).	1		

13	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1		
14	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1		
15	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1	Четвёртая неделя сентября	
16	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1		
17	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1		
18	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1		
19	Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	Первая неделя октября	
20	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1		
21	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1		
22	Имя прилагательное. Глагол.	1		
23	Имя числительное (общее представление).	1	Вторая неделя октября	
24	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1		
25	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1		

26	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Звуко-буквенный разбор слова.	1		
27	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	1	Третья неделя октября	
28	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.			
29	Изложение текста М.Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану.			
30	Проект «Рассказ о слове».			
31	Корень слова. Однокоренные слова.		Четвёртая неделя октября	
32	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.			
33	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.			
34	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи».			
35	Работа над ошибками. Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.		Вторая неделя ноября	
36	Приставка как значимая часть слова.			
37	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.			
38	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.			
39	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.		Третья неделя	

			ноября	
40	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».			
41	Основа слова.			
42	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.			
43	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.		Четвёртая неделя ноября	
44	Подробное изложение повествовательного текста В.Бианки «Скворцы»			
45	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.			
46	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.			
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.		Первая неделя декабря	
48	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями <i>-оло-, -оро-, -ере-</i> .			
49	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.			
50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.			
51	Сочинение по серии картин «Серая Шейка».		Вторая неделя декабря	
52	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.			
53	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.			

54	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».			
55	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с удвоенными согласными.		Третья неделя декабря	
56	Правописание слов с удвоенными согласными.			
57	Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка».			
58	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы <i>-ек, -ик</i> в словах, их правописание.			
59	Правописание суффиксов в словах.		Четвёртая неделя декабря	
60	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание значимых частей слова».			
61	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова.			
62	Правописание приставок и предлогов в словах.			
63	Правописание приставок и предлогов в словах.		Вторая неделя января	
64	Место и роль разделительного твёрдого знака (<i>ъ</i>) в слове.			
65	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (<i>ъ</i>).			
66	Правописание слов с разделительными твёрдым (<i>ъ</i>) и мягким (<i>ь</i>) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (<i>ъ</i>).			
67	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту М,Родионовой «Скворец-музыкант».		Третья неделя января	

68	Обобщение изученных правил письма. Проект «Составляем «Орфографический словарь»			
69	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Части речи.			
70	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.			
71	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.		Четвёртая неделя января	
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.			
73	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Мал, да удал».			
74	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.			
75	Собственные и нарицательные имена существительные.		Первая неделя февраля	
76	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.			
77	Имена существительные, имеющие форму одного числа.			
78	Род имён существительных: мужской, женский, средний.			
79	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Имена существительные общего рода.		Вторая неделя февраля	
80	Мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих на конце имён существительных женского рода.			

81	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.			
82	Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».			
83	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание имён существительных».		Третья неделя февраля	
84	Работа над ошибками. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).			
85	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).			
86	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.			
87	Именительный падеж имён существительных.		Четвёртая неделя февраля	
88	Родительный падеж имён существительных.			
89	Дательный падеж имён существительных.			
90	Винительный падеж имён существительных.			
91	Именительный, родительный, винительный падежи.		Первая неделя марта	
92	Творительный падеж имён существительных.			
93	Предложный падеж имён существительных.			
94	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга».			
95	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Начальная и		Вторая неделя	

	косвенные формы имён существительных.		марта	
96	Контрольное списывание №1 по теме «Склонение имён существительных».			
97	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя».			
98	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.			
99	Связь имени прилагательного с именем существительным. Заглавная буква в именах собственных.		Третья неделя марта	
100	Связь имени прилагательного с именем существительным.			
101	Сочинение – описание растения в научном стиле.			
102	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).			
103	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.		Первая неделя апреля	
104	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.			
105	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.			
106	Число имён прилагательных.			
107	Падеж имён прилагательных (общее представление).		Вторая неделя апреля	
108	Начальная форма имени прилагательного.			
109	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».			
110	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание имён прилагательных».			

111	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном.		Третья неделя апреля	
112	НРК: Проект «Имена прилагательные в русских и бурятских загадках»			
113	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.			
114	Род местоимений 3-го лица единственного числа.			
115	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.		Четвёртая неделя апреля	
116	Контрольное списывание №2 по теме «Местоимение»			
117	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе.			
118	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.			
119	Начальная (неопределённая) форма глагола.			
120	Неопределённая форма глагола.		Первая неделя мая	
121	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.			
122	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.			
123	Написание окончаний <i>-ешь</i> , <i>-ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.			
124	Изменение глаголов по временам.		Вторая неделя мая	

125	Изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось».			
126	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).			
127	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.			
128	Обобщение знаний о глаголе.			
129	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.		Третья неделя мая	
130	Контрольный диктант № 7 по теме «Повторение изученного за год».			
131	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи.			
132	Повторение по теме «Предложение».			
133	Повторение по теме «Части речи».		Четвёртая неделя мая	
134	Повторение по теме «Текст»			
135	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».			
136	Повторение изученного материала.			

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная литература для учащихся

1. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021
2. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 1-4– М.: Просвещение, 2021
3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021
4. Синякова В.А Русский язык. Контрольно-измерительные материалы 3 класс. – М. ВАКО, 2021

Печатные пособия

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.
- Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособий по русскому языку.

Технические средства обучения

- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Оборудование рабочего места учителя.
- Оборудование рабочего места ученика.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

- Канакина В.П. и др. Русский язык. 1- 4 класс. Электронные пособия.
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Электронно-образовательные ресурсы

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакиной, В. Г. Горецкого, CD, М. : Просвещение, 2021

Уроки русского языка с применением информационных технологий 1-2 классы, CD, Москва «Планета»

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей

Входной диктант по русскому языку для 3-го класса

Цель работы: проверить навык правописания слов на диапазоне изученных правил и элементарные знания по русскому языку. Текст диктанта включает все изученные во 2 классе орфограммы: гласные после шипящих, раздельное написание предлогов со словами, звонкие и глухие согласные на конце и в корне слова, безударные гласные, непронизносимые согласные, разделительный ь, большая буква в собственных именах.

Объём текста: 40 – 45 слов.

Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

(41 слово)

Грамматическое задание

1. Составь предложение из слов, подчеркни главные члены предложения. Выпиши словосочетания с вопросами.

I вариант

Листья, падают, берёз, с, золотые

2. Разбери слова по составу.

I вариант

пробежка

осенняя

поход

беленький

1. Выполни звуко-буквенный разбор слов.

I вариант

Пеньки, ежи

II вариант

ногами, шуршит, трава, сухая, под

II вариант

прогулка

длинная

подъезд

серенький

II вариант

Деньки, ерши

Осенний лес Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздь сладких ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чащу.

Слова для справок: сбросили, рябчик.

Грамматические задания

1. Обозначьте части речи в предложении. Выделите основу предложения.
 - 1 вариант – 5 предложение (Они клевали гроздь сладких ягод)
 - 2 вариант – 8 предложение (Рябчики пролетели в лесную чащу)
 1. Выпишите словосочетание (прил. + сущ.) из предложения
 - 1 вариант – из второго предложения
 - 2 вариант – из пятого предложения
 1. *. Запишите омонимы (3 слова)

Контрольный диктант по теме: « Слово и слог. Состав слова»**Ноябрь.**

В ноябре похолодало. Стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. С берёз и осин листва давно опала. Земля покрыта ковром из листьев. Только на дубах желтеют сухие листья. Тишина в лесу. Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу речки сидела птичка. Это запела синичка.

Грамматические задания

1. Выписать 3 глагола с приставками, выделить их.
 - 1 вариант – из первой части текста

2 вариант – из второй части текста

1. Записать 3 однокоренных слова, обозначить части речи, выделить корень.

1 вариант – корм

2 вариант – свист

Контрольный диктант для 3-го класса за I четверть

Цель работы: проверить, насколько прочно сформирован навык правописания слов с разделительным мягким знаком, удвоенными согласными, звонкими и глухими согласными в корне слова, безударными гласными.

Объем диктанта: 44-50 слов.

Осенью.

Октябрь. На дворе стоит глубокая осень. Скучная картина! Льют частые дожди. Осенний ветер срывает последние листья с деревьев. Тропинки в лесу укрыл ковёр из пёстрых листьев. Ласточки, соловьи улетели на юг. Сороки, вороны летят к жилью людей. Звери спрятались в тепло. Скоро утренний мороз затянет льдом лужи. (48 слов)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложения. Выпишите словосочетания.

I вариант

На опушке леса растут рыжие лисички.

II вариант

Осенью деревья надели яркий наряд.

2. Подберите однокоренные слова с данными корнями.

-сад-

-цвет-

3. Разберите слова по составу. Лимонный, походка, тюленёнок,

Осенний, пробежка, журавлёнок, крылышко, мамочка.

бабушка, девочка.

Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных гласных в корне слов»

Чудесная ёлка

Идёт мелкий снежок. Пушистые хлопья снега легли на землю и деревья. На поляне стояла молоденькая стройная ёлочка. Ребята решили украсить её. Они повесили на лесную красавицу ягоды рябины. К нижним веткам прикрепили морковку. Под ёлку положили кочан капусты. Утром над ёлкой кружилась стайка птиц. Вечером прибежали два зайца. Они угощались вкусным ужином.

Грамматические задания

1. Выписать из текста 3 слова с безударной гласной в корне, которая проверяется ударением, указать проверочное слово.

2. Записать и разобрать по составу слова

1 вариант Кормушка, прилёт, подводники

2 вариант Сахарница, заход, заморозки

1. *К данным словам подобрать и записать антонимы с приставками, приставку выделить.

1 вариант Продавать -....., выходить -.....

2 вариант Помолчать, приехать-

Контрольный диктант для 3-го класса за I полугодие

Цель работы – проверить умение применять правила правописания слов со звонкими и глухими согласными, безударными гласными в практике письма: умение обнаруживать орфограммы, проверять их написание изменением формы слова, подбором однокоренных слов.

Объем работы: 50-55 слов.

Зимний лес.

Чудесен русский лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов.

Вот бежит через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостиком. Полетела легкая снежная пыль. Постучал молоточком по стволу дятел.

(50 слов).

(По И. Соколову-Микитову)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложения. Выпишите словосочетания.

I вариант.

Голодные синички прилетели к кормушке.

2 вариант.

Серенькая белочка спряталась в дупле.

2. Разбери слова по составу.

I вариант

морозец

пробежка

длинный

постучал

прилетят

II вариант

журавлик

погрузка

ранний

пробежал

замерзают

3. Запиши слова в 3 столбика.

Кр...чать, б...реза, сла...кий, ло...кий, сн...жинка, с...бака, т...желый, п...льто, ска...ка.

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий пушистый снег. Деревья одеты в белыешубки. Спит пруд под ледяной коркой. На земле лежит толстый снежный покров. Ребята выбежали на улицу. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматические задания

1. Выписать из текста по 1 слову с безударной гласной в корне, с парным согласным в корне, с непроизносимой согласной в корне, которые проверяются ударением, указать проверочное слово.

2. Записать и разобрать по составу слова

1 вариант Берёзка, подорожник, капуста.

2 вариант Ягодка, подберёзовик, помидоры.

1. Образуй однокоренные слова от данных слов с помощью приставок. Выдели приставки.

1 вариант Лететь, ...

2 вариант Ходить, ...

Контрольный диктант по теме: «Собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»

На рыбалке

Мы стали жить на берегу Волги. Зимой река замёрзла. Рыбаки собрались на лёд ловить рыбу. Рыбак Андрей взял с собой сынишку Ваню. Далеко выехали рыбаки. Сделали во льду ямки и спустили в воду сети. Светило солнце. Всем было весело. Ваня был очень рад. Он помогал выпутывать из сетей рыбу. Рыбы наловились много.

Грамматические задания

1. Укажите части речи ...

1 вариант – в первом предложении

2 вариант – в десятом предложении

1. Подчеркните в тексте собственные имена существительные
2. * Запишите одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, по 2 слова.

Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»

На речке

Владимир жил в тайге. Сторожка стояла на берегу реки Краснуха. Кругом тишь. За много лет Вова изучил эту местность. Он хорошо знал всех **обитателей**. У берегов тихо шуршал камыш. В его **зарослях** каждую весну строили свои гнёзда утки. Вот появились и первые утята. **Раном**утром мать выводила их на берег. Малыши щипали нежную травку. Мать была **довольна**.

Грамматические задания

1. Подчеркни грамматическую основу
- 1 вариант – 6 предложения (У берегов тихо шуршал камыш)
- 2 вариант – 9 предложения (Рано утром мать выводила их на берег)
1. Определи падеж и род у имён существительных
- 1 вариант – первого предложения (Владимир жил в тайге)
- 2 вариант – десятого предложения (Малыши щипали нежную травку)
1. 1 вариант. Запиши 3 имени существительных, употребляемых только в единственном числе
- 2 вариант. Запиши 3 имени существительных, употребляемых только во множественном числе

Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»

Шаги весны

Раннее утро. Небо серое. Голые сучья деревьев мокли от снега и дождя. Но вот с реки потянул лёгкий ветерок. На тёмном небе показались просветы, и выплыло яркое солнце. Вся природа ожила и засверкала. Струйки тёплого пара шли от серых бугров и старых пней. С каждым часом проталины становились шире и **длиннее**. Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще. В воздухе зазвенели их голоса.

Грамматические задания

1. Подчеркните имена прилагательные, выделите окончание
- 1 вариант – в первой части текста
- 2 вариант – во второй части текста
1. Определите падеж и род у имён прилагательных...
- 1 вариант – пятого предложения (На тёмном небе показались просветы, и выплыло яркое солнце)
- 2 вариант – девятого предложения (Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще)
1. * К данным прилагательным в словосочетаниях подберите прилагательные – антонимы, запишите новые словосочетания
- 1 вариант Лёгкая задача -....., широкое шоссе – ...
- 2 вариант Сладкое яблоко –, тяжёлый портфель -...

Контрольный диктант по русскому языку

для 3-го класса за III четверть

Цель работы - проверить умения писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми и непроверяемыми ударением, звонкие и глухие, непроизносимые согласные в корне слова; проверять гласные и согласные в корне; обозначать гласные и согласные в приставках; писать ь разделительный в наиболее употребляемых словах; правильно писать существительные мужского и женского рода с шипящими на конце.

Объем диктанта: 55-65 слов.

В лесной глуши.

Тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. От цветов рябит в глазах. На листочках дрожат капельки росы. Весело поют зяблики. Радостная песня соловья наполняет все вокруг.

Интересно поглядеть на зверей. На дорожку выбежал зайчишка. Малыш еще не знает страха. Около норы играют лисята. Повадки лисят известны. Обнялись, повалились на траву и катают друг друга. Мать-лисица сторожит детенышей.

(66 слов)

Грамматическое задание.

1. Синтаксический разбор предложения.

I вариант

Побежали по тропинкам хлопотливые муравьи.

II вариант

Надулись на деревьях пахучие почки.

2. Выбери из группы слов синонимы и запиши их

I вариант

Голубой, лазурный, бирюзовый, янтарный, небесный

II вариант

Желтый, лилейный, золотой, янтарный, лимонный.

3. Разберите слова по составу.

I вариант

лунный

подкормка

сталевар

медвежонок

II вариант

лимонный

заморозки

птицевод

лисенок

Контрольный диктант по теме «Местоимение. Глагол» Весна

Наступила весна. Синее небо. Апрельское солнце. Немножко тепла и **очень много** света. Раскрылись почки на деревьях. Показались молоденькие зелёные листочки. Проснулась пчёлка. Она разбудила своих подруг. Пчёлки вылетели из улья. Вот под кустиком они увидели синий цветочек. **Это** была синяя фиалка. Она открыла свою чашечку. Там был сладкий сок. Пчёлки напились вкусного сока и весело полетели домой. Здравствуй, весна!

Грамматические задания

1. Подчеркните грамматическую основу, указав части речи

1 вариант – 8 предложения (Она разбудила своих подруг)

2 вариант – 12 предложения (Она открыла свою чашечку)

1. Выпишите глаголы, употреблённые ...

1 вариант – в единственном числе (6)

2 вариант – во множественном числе (6)

1. Подберите глаголы синонимы, употреблённые в неопределённой форме

1 вариант. Рассказывать-..., смотреть-...

2 вариант. Трудиться – ..., видеть -...

Контрольный диктант по теме: «Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи»

Встреча с гадюкой

Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. Редко сюда проникал солнечный луч. Громадные ели и сосны стояли угрюмо. Они опустили могучие ветки. Вдруг старый пенёк зашевелился. Там была нора гадюки. Мы вышли на лесную поляну. Радостные песни птиц встретили нас. Жужжали мохнатые шмели. Появился лесник.

Он успокоил нас. Подъехала машина, и мы отправились домой. Шипение гадюки звучало в ушах. Гадюки опасны.

Грамматические задания

1. Подчеркните грамматическую основу. Определите части речи.

1 вариант – в 4 предложениях (Они опустили могучие ветки)

1. Выпишите имена существительные в именительном падеже, определите род

1 вариант – из первой части текста

2 вариант – из второй части текста

1. *К выделенным словам в словосочетаниях подберите слова – антонимы, запишите новые словосочетания.

1 вариант. Высокий дом – дом, громко смеяться – громко ...

2 вариант. Широкая лента – лента, долго говорить – долго

Итоговый контрольный диктант для 3 класса

Цель работы – проверить умение правильно писать слова с безударными гласными в корне в более трудных случаях (слова с приставками, слова с затененными корнями); с согласными в корне (звонкими-глухими, удвоенными и непроизносимыми); слова с непроверяемыми написаниями; гласные и согласные в приставках; существительные мужского и женского рода с шипящими на конце, безударные падежные окончания имён существительных; не с глаголами; родовые окончания имён прилагательных; проверить, как учащиеся могут использовать на практике теоретические сведения об однородных членах предложения.

Объем текста – 65-75 слов.

Певчие птицы.

Сколько прекрасных мастеров поёт в берёзовой роще, в широком поле! На все лады звенят жаворонки, дрозды, соловьи.

В весеннем лесу можно услышать певчего дрозда. Ясным голосом выводит он гимн весне. Русский лес наполняет его звонкая трель.

Жаворонок – ранний певец. Только заиграл на горизонте луч солнца, в ясной лазури уже звучит радостная песня. Самого певца не видно в небесной вышине.

Лучший певец русского леса – соловей. Он запекает поздним вечером. Всю ночь не умолкают чудесные звуки.

(75 слов)

Слова для справок: звенят

Грамматическое задание

1. Найди в тексте однородные члены предложения и подчеркни их.

2. Выполни синтаксический разбор предложения. Выпиши словосочетания.

I вариант.

Весной на опушке леса зацвела душистая черёмуха.

II вариант.

В мае над кустом сирени жужжат мохнатые шмели.

3. Выполни морфологический разбор имени существительного.

I вариант

На опушке -

II вариант

Над кустом -