

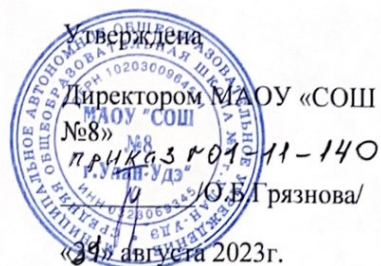
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8 г. Улан-Удэ»

Принята методическим  
объединением учителей  
бурятского языка

протокол № 1

« 28 » августа 2023

Светлана Буготанова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 1-4 классов  
начальное общее образование  
уровень: базовый**

**2023-2024 учебный год**

г. Улан-Удэ

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Бурятский язык» в 1-4 классах разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- ФГОС НОО Зарегистрирован Минюстом России;
- Основная образовательная программа МАОУ «СОШ № 8 г. Улан-Удэ»;
- Учебный план МАОУ «СОШ № 8 г. Улан-Удэ»;

Рабочая программа составлена на основании Регионального базисного учебного плана, регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ по образовательной области «Язык и культура» (Составители: Содномов С.Ц., Макарова О.Г., Базаров Е.Г., Дареева О.А., Мангутова У.Е., Гунжитова Г-Х.Ц., Гарматарова В.С.), учебной программы по бурятскому языку РБ для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (Составители: Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Содномова Б.Д.), программы по бурятскому языку для начальных классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (Составители: Нанзатова Э.П., Содномов С.Ц., Дамбаева Ж.Д.), учебники Г-Х.Ц. Гунжитова «Амар мэндэ-э!» (1-3 год обучения), У.Я. Мангутова «Буряад хэлэн» и учебных пособий.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение бурятского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на русском языке, также изучение бурятского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на русском языке за счет заимствованных слов.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности - учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения бурятского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер курса позволяет сочетать речевую деятельность на бурятском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки.

Обучение бурятскому языку на начальном этапе обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими этапами. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. Каждая тема сопровождается грамматическим материалом. Программа предназначена для учащихся 1-4 классов и центром образовательного процесса становится личность школьника учет его потребностей, возможностей, склонностей, способностей.

Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения и базисный учебный план принятые Министерством образования и науки РБ 12 июля 2011 году № 100093 предусматривают обучению бурятскому языку как государственного во 2 и 3 классах по 2 часа в неделю; в 1, 4 классах -1 час в неделю.

### **Место учебного предмета «Бурятский язык» в учебном плане**

Учебный план МАОУ «СОШ № 8 г. Улан-Удэ» предусматривает обучение бурятскому языку в 1 классе в объеме **2 часа** в неделю, и общее количество часов - **68**. Срок реализации программы 1 год.

### **Ценностные ориентиры**

Языковой материал призван обеспечить формирование первоначального представления о структуре бурятского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также усвоение норм бурятского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

В курсе представлены не только система знаний и умений по русскому языку, но и конкретные учебные действия, помогающие эффективному усвоению содержания предмета.

Программа ориентирует на организацию учебного процесса как сотрудничества учителя и учащихся, а также детей между собой. В этом сотрудничестве и происходит первичное постижение родного языка как предмета изучения, осуществляется анализ различных его сторон. Центральным звеном изучения предмета является раскрытие коммуникативной функции языка, средством осуществления которой является речь.

Программа нацеливает на систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на языковое чутье, обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями.

### **Цели начального этапа обучения**

В процессе изучения курса важно реализовать следующие цели:

- формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, внимании, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему аудированию, чтению и письму;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей изучению бурятского языка на последующих этапах школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в русском и бурятском языках;
- знакомство с некоторыми обычаями бурят, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, произведениями детской художественной литературы на бурятском языке;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных

спектаклей;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

## **Содержание образования на начальном этапе обучения**

### **1. Речевая компетенция**

#### **1.1. Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные региональным стандартом по бурятскому языку как государственному.

**Мои друзья и я.** Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное, его имя, возраст. Моя биография.

**Моя семья.** Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой дом/моя квартира, моя комната. Культ огня – хранитель домашнего очага, семьи и рода. Почитание старших – символ мудрости и доброты. Семейные праздники (день рождения, Новый год, Праздник белого месяца). Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.

**Мой день, досуг.** Любимые игрушки: их цвет, размер, что они умеют “делать”. Любимые занятия: что я умею/не умею, что хочу научиться делать (учебные действия, спортивные занятия и игры, игра на музыкальных инструментах). Три игры мужей. Мои любимые сказки. Выходной день. Каникулы. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мои любимые персонажи детских произведений. Инсценирование сказок.

**Моя школа.** Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности.

**Пять драгоценностей бурят.**

**Одежда.** Цвет, размер, чья одежда. Национальный костюм.

**Еда.** Молочная пища. Молоко – ритуальный напиток – символ плодородия, небесного благоволения, пожелания светлого. Национальная кухня. Прием и угощение гостей. Еда в разное время суток.

**Работа, профессия.** Профессия моих родителей. Письмо другу: обращение, прощание, оформление конверта. Профессия почтальона. Сказка о волшебном почтовом ящике. В магазине: как пройти и сделать покупку. Профессия продавца. Покупка одежды. Покупка продуктов в разных упаковках и в разном количестве: литр, килограмм и др.

**Мое село.** Жизнь в городе и селе. Дикие и домашние животные. Моя деревня.

**Моя Бурятия.** География. Климат и погода. Времена года. Озеро Байкал. Легенда об Ангаре.

#### **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

##### **конкретного учебного предмета**

**Умения диалогической речи.** При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение,

благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;

- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Хэн? (Кто?) Юун? (Что?) Хээээ? (Когда?) Хаана (Где?) Хайшаа? (Куда?) Хаанаһаа (Откуда?) Юундэ? (Почему?)

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться/отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

**Умения монологической речи.** При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится/не нравится);
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

**Умения письменной речи.** При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы бурятского алфавита;
- делать выписки из текста;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- записывать слова, словосочетания, простые предложения под диктовку;
- писать поздравление с Новым годом, с праздником белого месяца, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать краткие сообщения на тему с использованием известных ключевых слов и выражений;
- делать письменный перевод с бурятского языка на русский и с русского языка на бурятский язык несложные тексты.

### **Рецептивные речевые умения**

#### **Умения аудирования.**

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения бурятского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- воспринимать на слух несложные тексты (сказки, детские рассказы, соответствующих возрасту и интересам младших школьников);

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту

### **Умения чтения.**

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное акцентное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать несложные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- читать и выборочно понимать нужную или интересующую информацию (просмотровое/поисковое чтение).
- определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

## **2. Социокультурная компетенция**

В процессе обучения бурятскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- *знание традиционной культуры народов*: семья и семейные отношения у народов, родословная бурят, национальные костюмы, кухня, праздники и игры;
- *знания из области географии Республики Бурятия*: реки, горы, растительный и животный мир, озеро Байкал.

## **3. Учебно-познавательная компетенция**

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- - сравнивать языковые явления русского и бурятского языков: звуки, буквы, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова/предложения/небольшие тексты на бурятском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при

составлении собственных устных и письменных высказываний;

- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной этапа;
- группировать лексические единицы бурятского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться бурятско-русским, русско-бурятским словарями.

#### **4. Языковая компетенция**

##### **4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография**

Младшие школьники должны:

- знать все буквы бурятского алфавита;
- знать общие правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки бурятского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать полностью звонкие согласные ('д' (арад, хахад), 'б' абааб, ерээб) в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными 'с'; 'з', 'ж', 'ш', 'h'.
- соблюдать акцентное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

##### **4.2. Лексическая сторона речи**

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа,

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету бурят.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас - около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:
  - лексико-синтаксическим (эхэ эсэгэ, гутал хубсаһан, Эхэ орон);
  - аффиксальным (суффиксы существительных –шан, -шон, -шэн; числительных –дахи, дохи, -дэхи);
  - знакомятся с интернациональными словами, например футбол, волейбол и т.д.

##### **4.3. Грамматическая сторона речи**

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- существительные в единственном и множественном числе,

- глаголы изъявительного наклонения с лично-предикативными частицами и без них;
- глаголы многократного причастия с отрицательной частицей и без неё;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные);
- качественные прилагательные в нейтральной степени;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- послелоги: соо, дээрэ, доро, саана, хажууда, өөдэ, уруу;
- частицы: лично-предикативные (-б, -би, -ш, -ши, -бди, -та), вопросительные (-б, бэ, гү, бэээ, үгы), утвердительные (юм, тиймэ, хэн);
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
- употребление предложений с простым глагольным сказуемым (хүбүүн хурана), составным именным сказуемым (багша болохо) и составным глагольным (уншажа байна);
- употребление некоторых форм безличных предложений (налхилна, тархимни үбдэнэ);
- употребление простых распространенных предложений, предложений с однородными членами;
- употребление сложносочиненных предложений с сочинительными союзами (харин, ба, болон).

#### **Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы**

В результате изучения курса «Бурятский язык как государственный» в начальной школе ученик должен:

##### **знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки бурятского языка;
- основные правила чтения и орфографии бурятского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- имена наиболее известных персонажей бурятских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

##### **уметь:**

##### **в области аудирования:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

##### **в области говорения:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Хэн? (Кто?) Юун? (Что?) Хэзээ? (Когда?) Хаана (Где?) Хайшаа? (Куда?) Хаанаһаа (Откуда?) Юундэ? (Почему?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по



образцу;

**в области чтения:**

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**в области письма и письменной речи:**

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

**в области социальной компетенции:**

- знание традиционной культуры народов Бурятии: семья и семейные отношения у народов, родословная бурят, национальные костюмы, кухня, праздники и игры;
- знания из области географии Республики Бурятия: реки, горы, растительный и животный мир, озеро Байкал.

**Контроль знаний**

	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв
тест	1	1	1	1
Стихи наизусть	-	1	2	2
Проекты	-	-	1	1

**Основная литература**

1. С.Ц. Содномов, Б.Д. Содномова, Р.С. Дылыкова «Программа по бурятскому языку как государственному языку РБ для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения».
2. Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ.
3. Г-Х.Ц.Гунжитова, О.А. Дареева, Б.Д. Шожоева «Амар мэндэ-э!» (1-й год обучения), У-У, 2014г.
4. Г-Х.Ц.Гунжитова, О.А. Дареева, Б.Д. Шожоева «Амар мэндэ-э!» Ажалай дэбтэр. (1-й год обучения), У-У, 2014г.

**Дополнительная литература**

5. Э.П. Нанзатова «Эрдэни» (первый год обучения), У-У, 2005 г.

6. Э.П. Нанзатова «Ажалай дэбтэр», У-У, 2005г.
7. Э.П. Нанзатова «Методическое руководство к учебнику», У-У, 2005 г.
8. Л.Б. Бадмаева, У.Е. Мангутова «Буряад хэлэн», У-У, 2004г.
9. В.П. Алагуева «Ключик», У-у, 2008г.
10. Д.Д. Могоева «Амар сайн үхибүд», У-У, 2002г.
11. Е.Б. Ошорова, В.Н. Очирова, Л.Д. Доржиева, С.И. Аюшиева «Мүшэхэн», У-У, 2006г.
12. Е.Б. Ошорова, В.Н. Очирова, Л.Д. Доржиева, С.И. Аюшиева «Үзэглэл», У-У, 2009г.
13. Г.С. Санжадаева, О.П. Кушеева «Тоонто нютаг», У-У, 2009г.
14. С.М. Бабушкин «Русско-Бурятский, Бурятско-русский словарь», У-У, 2004г.

#### 15. Материально – техническое обеспечение курса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
1	Интерактивная доска	
2	Персональный компьютер	
3	Интернет ресурсы.	
4	Г-Х.Ц.Гунжитова , О.А. Дареева, Б.Д. Шожоева «Амар мэндэ-э!» (1-й год обучения), У-У, 2014г.	
5	Г-Х.Ц.Гунжитова , О.А. Дареева, Б.Д. Шожоева «Амар мэндэ-э!» Ажалай дэбтэр. (1- 3 год обучения), У-У, 2014г.	
6	Электронный учебник по бурятскому языку «Эхэ хэлэн»	