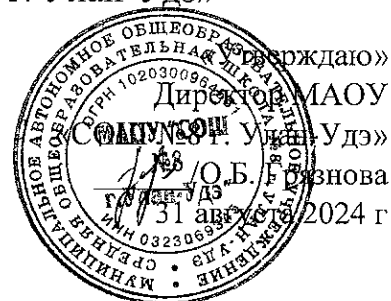


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №8 г. Улан-Удэ»



Программа работы с одаренными обучающимися

Пояснительная записка

Проблема работы с одаренными обучающимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества.

Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность. Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью. Талантом называют выдающие способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере. Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытие ранее неизведанных путей творчества. Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей обучающихся.

Цели:

- создание системы деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, в том числе с ОВЗ, развитию одаренности;
- достижение максимального уровня развития способностей детей;
- выявление и выращивание интеллектуального потенциала обучающихся школы.

Задачи:

- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся с высоким уровнем обучаемости;
- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- организация проектной деятельности;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми:

Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности. Для этого используются учебные пособия, информационно-коммуникативные технологии, развитие психических процессов через систему специально организованных диагностических занятий развивающего характера.

Принцип возрастания роли внеурочной деятельности: проведение предметных недель, олимпиад, конкурсов творческих работ, участие в конкурсах различного уровня.

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. На уроках используются карточки индивидуальных разноуровневых заданий, разноуровневые контрольные работы, карточки с заданиями повышенной трудности.

Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии педагога. Например, дети являются инициаторами проведения внеклассных

мероприятий, социальных проектов, экологических акций, благотворительных конкурсов, творческих заданий.

Принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Формы и методы работы с одарёнными детьми

Важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости. Перед учителями стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Вот почему методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи. Для этой категории детей предпочтительны

Методы работы:

1. исследовательский;
2. частично-поисковый;
3. проблемный;
4. проективный;
5. синектика.

Исследовательский метод – метод обучения, направленный на освоение обучающимся всех этапов проблемно-поисковой учебной деятельности, развитие исследовательских умений, аналитических и творческих способностей. Все этапы проблемно-поисковой деятельности осуществляет Ученик, моделируя процесс исследования и получая субъективно новый результат.

Частично-поисковый метод – метод обучения направленный на освоение обучающимся отдельных этапов проблемно-поисковой деятельности, часть из которых реализует Учитель, например, задание проблемной ситуации, а часть – Ученик.

Проблемное изложение – метод обучения, направленный на демонстрацию обучающимся способов организации мышления; предполагает демонстрацию лектором четырех этапов проблемно-поисковой деятельности: проблемная ситуация и ее анализ – постановка проблемы – ее решение – рефлексия оптимальности найденного решения, а также способов мышления.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Синектика – это техника решения спорных вопросов, стимулирующая мыслительные процессы, направленность которых, как правило, неожиданность и случайность. Кроме того, это подход к творческому мышлению, зависящий от понимания возможности комбинирования несовместимых, на первый взгляд, вещей. В общих чертах ее цель можно

определить так: "делать необыкновенное привычным и делать привычное необыкновенным". Это способствует, с одной стороны основательности анализа исследуемого вопроса, и с другой стороны, устранению начальных проблем творчества через создание аналогий. Таким образом, возникает возможность появления новых и удивительных решений.

Синектика очень похожа на метод мозгового штурма.

Формы работы:

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссия;
- ТРИЗ;
- игры.

ТРИЗ — теория решения изобретательских задач — область знаний, исследующая механизмы развития технических систем с целью создания практических методов решения изобретательских задач.

"Цель ТРИЗ: опираясь на изучение объективных закономерностей развития технических систем, дать правила организации мышления по многоэкранной схеме."

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- НОУ
- конкурсы;
- проекты по различной тематике;
- ролевые игры;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах разного уровня;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами, ВУЗами.

Эти методы и формы дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие или формы и виды творческой деятельности.

План работы с одаренными обучающимися

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности	В течение учебного года	Психолог
2	Организация подготовки к ВСОШ	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
3	Организация и проведение школьного и муниципального этапов ВСОШ	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
4	Анализ итогов ШЭ И МЭ ВСОШ	Ноябрь, январь	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
5	Организация подготовки к РЭ ВСОШ	Декабрь, январь	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
6	Проведение школьной НПК	В течение года	Заместитель директора по УВР
7	Проведение предметных недель	Согласно плана методической работы школы	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
8	Библиотечные уроки	Согласно плана работы библиотеки	Заведующий библиотекой
9	Участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, НПК различных уровней	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
10	Формирование банка олимпиадных задач	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители

Ожидаемые результаты работы с одарёнными обучающимися:

- формирование системы работы с одарёнными учащимися;
- увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания школьников;
- положительная динамика процента участников и призёров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;
- успешная социализация в обществе, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с учётом профессионального самоопределения по окончании школы.