

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 г. Улан-Удэ»



«Утверждаю»
директор MAOY
«COШ № 8г. Улан-Удэ»
Грязнова О.Б.
«31» августа 2021г.

Программа работы с одаренными обучающимися

2021 г.

Пояснительная записка

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества.

Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность. Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью. Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере. Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества. Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика.

Одаренные дети имеют ряд психологических особенностей:

- Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.

- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.

- Не могут четко развести реальность и фантазию.

- Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, "подковырки", часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают.

- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока "не по зубам".

- Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.

- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Цели:

- Создание системы деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, развитию одаренности;
- достижение максимального уровня развития способностей детей;
- выявление и выращивание интеллектуального потенциала учащихся школы.

Задачи:

- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся с высоким уровнем обучаемости;
- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- организация проектной деятельности;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод: для проявления одаренности ребенку необходимо создать определенные условия для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов различными детскими группами и коллективами, общественными организациями, семьей, системой основного и дополнительного образования детей на всех этапах получения образования.

По новым ФГОС принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми следующие:

1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
2. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
4. Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
5. Принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Можно условно выделить 3 категории одаренных детей:

- дети с высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

• дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и других видах деятельности (подростковый образ);

• обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Основные формы работы с одаренными учащимися:

1. Элективные занятия:

- Учет индивидуальных возможностей обучающихся.
- Повышение степени самостоятельности обучающихся.
- Расширение познавательных возможностей обучающихся.
- Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.

2. Участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях:

- Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.
- Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.
- Формирование информационной культуры обучающихся.

3. Проведение предметных недель:

- Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.
- Повышение мотивации обучающихся к изучению образовательной области.
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.

4. Индивидуальные консультации.

**План работы с одаренными детьми
на 2021-2022 учебный год.**

п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, и т.д.	В течение учебного года	Педагог-психолог

	Формирование списка одаренных детей.		
	Организация и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по НМР., руководители ШМО
	Анализ итогов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.	Ноябрь	Заместитель директора по НМР
	Подготовка обучающихся (призеров школьного этапа ВОШ) к муниципальному этапу ВОШ	Ноябрь-декабрь	Руководители ШМО
	Организация и проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по НМР, руководители ШМО
	Проведение школьной научно-практической конференции	Декабрь	Заместитель директора по НМР
	Проведение предметных недель	Согласно плана методической работы школы	Руководители ШМО
	Библиотечные уроки. Как работать с научной литературой.	В течение года	Заведующий библиотекой
	Участие в конкурсах, проектах, научно-практических конференциях различных направлений и уровней	В течение года	Заместитель директора по НМР, руководители ШМО
	Формирование банка олимпиадных заданий,	В течение года	Заместитель директора по НМР

Ожидаемые результаты работы с одаренными детьми

- внедрение в образовательное пространство траектории развития одаренных детей;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях;
- успешная социализация одаренных как основа развития их способностей;
- повышение качества образования и воспитания детей в целом;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- сохранение здоровья одаренных детей;
- пополнение базы данных «Одаренные дети», банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- повышение рейтинга школы на муниципальном и региональном уровнях.