

СОГЛАСОВАНО <u>с Ученическим</u> <u>Советом</u> Пред: <u>Удмурт</u> Протокол № <u>2</u>	СОГЛАСОВАНО <u>с родительским</u> <u>комитетом</u> Пред: <u>Башмаков И.И.</u> Протокол № <u>2</u>	СОГЛАСОВАНО <u>с Педагогическим</u> <u>Советом</u> Протокол № <u>45</u> <u>30.11.2020г</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» О.Б. Грязнова 
---	---	--	---

Положение о проведении промежуточной аттестации и текущего контроля

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение определяет основные направления и цели оценочной деятельности, объект, содержание и систему оценок знаний, универсальных учебных действий, формы и порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ», включает в себя описание критериев, процедур и инструментария оценивания, определяет условия и границы применения системы оценки, а также периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Нормативные основания

- 2.1 Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (далее Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".
 - Федеральный закон от 27.07. 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме».
 - Устав МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»

3. Основные понятия

Обучение-целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Уровень образования-завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

Основа объективной оценки - образовательные стандарты (ФГОС НОО, ООО, СОО) являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки

обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Образовательная программа-комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, **форм аттестации**, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также **оценочных** и методических материалов.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Промежуточная аттестация - процедура установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Экстерны - лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Четвертная промежуточная аттестация - процедура промежуточной аттестации по итогам четверти, которая может быть реализована в формах, определенных образовательной программой.

Годовая промежуточная аттестация - процедура промежуточной аттестации по итогам учебного года (предметного курса), которая может быть реализована в формах, определенных образовательной программой.

Текущий контроль успеваемости учащихся - систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено Федеральным законом №273-ФЗ.

Государственная итоговая аттестация - аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Академическая задолженность - неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или

непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. **Шкала фиксации результатов (шкала оценивания)** – система измерения, хранения и отображения результатов освоения образовательной программы. **5-бальная система** - система измерения образовательных достижений учащихся по предмету от 2 (минимального значения) до 5 (максимального значения).

4. Основные направления и цели оценочной деятельности

4.1. Оценочная деятельность включает в себя оценку результатов освоения основной образовательной программы: предметных (оценка достижения планируемых результатов по отдельным предметам) и метапредметных (освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия).

4.2. МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» гарантирует выбор обучающимися и их родителями (законными представителями) форм, содержания и порядка проведения промежуточной аттестации. Реализация возможности выбора осуществляется с привлечением механизмов государственно-общественного управления, педагогического совета. Решение об условиях проведения промежуточной аттестации утверждается локальным нормативным актом МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ».

4.3. Промежуточная аттестация может проводиться с целью исследования результатов освоения образовательной программы по итогам образовательной деятельности в освоении темы, образовательного модуля, раздела рабочей программы по предмету, может соответствовать завершению обучения в период четверти, полугодия, семестра или учебного года.

4.4. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются **академической задолженностью** (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 58)

4.5. К целям оценочной деятельности в рамках осуществления **текущего контроля** успеваемости обучающихся относятся:

- развитие у обучающегося умения самостоятельно полагать и оценивать результат своих действий;
- проведение оценки работы обучающихся педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;
- контроль уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценка соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;

4.6. К целям оценочной деятельности в рамках осуществления **промежуточной аттестации обучающихся** относятся:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

5.1. Описание организации и содержания промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности представлено в системе оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ».

5.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ:

- 1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
- 6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, как основы для оценки деятельности МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ».

5.3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей.

5.4. Обучающимся предоставляются академические права на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5.5. Контрольный процесс реализуется путём различного вида процедур: оценки результатов работы на занятии, семинаре, проверки контрольных работ, оценки выполнения учебных заданий, как в классе, так и в домашних условиях, тестов, зачётов и т.д. Контроль может осуществляться в различных формах: тестирование, контрольная

работа, зачёт, защита работы, проекта, портфолио и т.д., может быть как устной, так и письменной

Система контроля включает в себя разные виды контроля: стартовый, текущий, промежуточный, итоговый, административный.

Стартовый контроль (сентябрь) проводится с целью выявления знаний учащихся, пришедших учиться в школу (5-й класс – 9 класс).

Текущий контроль (текущая аттестация): оценка качества достижения планируемых результатов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Организуется преподавателем данного учебного предмета, руководителем методического объединения, заместителем директора по УВР. Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы учащегося по освоению учебного материала.

Текущий контроль предназначен для определения текущего уровня сформированности УУД и осуществляется во время проведения практических занятий, консультаций в форме устного опроса, проверки письменных и практических заданий.

5.5.1. Текущая аттестация предусматривается рабочими программами и тематическим планированием. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

5.5.2. Текущая аттестация обязательна для всех обучающихся школы. Во 2 – 11-х классах текущая аттестация осуществляется по 5-бальной системе.

5.5.3. При текущем контроле педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

5.5.4. Педагогический работник обязан ознакомить обучающихся с системой текущего контроля по своему предмету на начало учебного года.

5.5.5. Педагогический работник обязан своевременно довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее, и выставить отметку в электронный журнал.

5.5.6. Отметки за каждое оценивание выставляются в электронный журнал и учитываются при выведении общей отметки по предмету за четверть, полугодие и год.

5.5.7. Письменные работы обучающего характера (самостоятельные работы) после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в электронный журнал.

5.5.8. Формы проведения текущего контроля определяются учителем.

5.6. Промежуточный контроль.

5.6.1. Под промежуточным контролем понимаются различные виды контрольных и проверочных работ – как письменных, так и устных, – которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить уровень и качество всего комплекса учебных задач по изученному модулю, разделу (теме).

5.6.2. Отметки за каждое оценивание выставляются в электронный журнал и учитываются при выведении общей отметки по предмету за четверть, полугодие и год.

5.7. Итоговый контроль проводится по завершении предмета, класса в форме контрольной работы, теста, экзамена, зачёта, защиты проекта, портфолио и др.

5.7.1. Учащимся, пропустившим 2/3 учебных занятий и более, предоставляются консультации, тематические зачеты. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на родителей (законных представителей).

5.7.2. В конце учебного года выставляются годовые отметки по всем предметам инвариантной части учебного плана.

Планируемые результаты	Текущий	Промежуточный	Итоговый
Личностные	1. Соблюдение норм и правил, принятых в школе.	В ходе реализации всех компонентов образовательного	1. Личностные качества школьников оцениванию не подлежат. Поэтому не

	2. Сформированность самооценки. 3. Сформированность внутренней позиции обучающегося. 4.Ценностно-смысловые установки обучающихся	процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.	выносятся на итоговую оценку обучающихся, являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ и образовательных систем разного уровня.
Мета-предметные	1.Учебные исследования. 2. Учебные проекты, 3. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач	1. Комплексные работы на межпредметной основе. 2. Тематические работы по всем предметам.	1. Комплексные работы на межпредметной основе, направленные на сформированность метапредметных УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом, 2. Защита итогового индивидуального проекта.

Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки. В школе используется пятибалльная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 2; максимальный балл – 5). Альтернативными формами оценивания являются: безотметочная (1–е классы, групповые занятия, курсы по выбору).

6. Объект и содержание оценки

6.1. Основой объективной оценки соответствия подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» соответствующего уровня и соответствующей направленности установленным требованиям являются Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

6.2. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим оценке качества освоения основной образовательной программы, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

6.3. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

6.4. Результаты промежуточной аттестации обучающихся отражают динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ».

Технологии, методики, методы, приемы оценивания

Оценка – это определение степени усвоения учащимися знаний, умений, навыков в

соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Личностные результаты

Компоненты ОД	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Цель	Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД. Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.		
Объект	Процесс формирования		Уровень сформированности
	личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации.		
Процедуры	Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся. Диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться учителем (и/или педагогом-психологом). При этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку. Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа). Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (личностные УУД).		
Технологии, методики, методы, приемы	«Оценка без отметки» (Г.А. Цукерман). «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов). Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (личностные УУД). «Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.). и другие.		
	- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их действия; - рефлексивные сочинения.		
Инструментарий	1.Диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д. 2.Наблюдение 3.Анкетирование 4. Интервью		
КИМы	- задания (вопросы) для формирования личностных УУД (достижения планируемых личностных результатов).		- тесты (и т.п.) для изучения личностных сфер ученика (личностных результатов).
Критерии	- планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор); - обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла ЗУНов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности.		

Шкала и вид отметки	Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижения и положительные качества личности обучающихся). Знаково-символические средства, показывающие отношение обучающихся к достигнутым результатам: цветовые, рисуночные. Описание результатов в контексте критериев ценности.
Формы фиксации	- листы наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся; - дневник «Я учусь учиться: мои достижения»; - портфолио «Мои достижения»; - дневник ученика; - диагностическая тетрадь учителя; - электронное приложение к журналу учителя; - портфолио «Оценочная деятельность учителя предметника»; - другие.

Метапредметные результаты

Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Цель	Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД (РУУД, ПУУД, КУУД) на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД и программы «Чтение: работа с информацией».		
	- анализ процесса формирования РУУД, ПУУД, КУУД;	оценка уровня сформированности РУУД, ПУУД, КУУД;	
	- ориентация на реализацию РУУД, ПУУД, КУУД.		
Объект	Процесс формирования РУУД, ПУУД, КУУД	Сформированность РУУД, ПУУД, КУУД	Сформированность РУУД, ПУУД, КУУД
Процедуры (внутренняя накопленная оценка (таблицы оценки достижения планируемых результатов), итоговая оценка)	Наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).	Письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)
Технологии, методики, методы, приемы	«Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д.Данилов и др.). «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов). «Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г.Ю. Ксензова). «Оценка уровня сформированности учебной деятельности» (Г.В. Репкина, Е.В. Заика). «Учимся учиться и действовать»: мониторинг метапредметных универсальных учебных действий (М.Р. Битянова, Т.В. Беглова, Т.В. Меркулова, А.Г.Теплицкая). Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн. Определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т. Фотекова (познавательные УУД). Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой (Регулятивные УУД). Диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков (методика М. Ступницкой) и другие.		

	- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие РУУД, ПУУД, КУУД; - рефлексивные сочинения.	
Инструментарий	1. Комплексные задания на межпредметной основе. 2. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач. 3. Защита итогового индивидуального проекта.	
КИМы	- задания (вопросы) для выявления уровня сформированности РУУД, ПУУД, КУУД (достижения планируемых метапредметных результатов);	
		- тесты (и др.) для изучения метапредметных результатов.
Критерии	- планируемые метапредметные результаты	
Шкала и вид отметки	- определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих уровень сформированности РУУД, ПУУД, КУУД; в соответствии с методикой диагностики).	
Формы фиксации	- листы наблюдения за развитием РУУД, ПУУД, КУУД; - дневник «Я учусь учиться: мои достижения»; - портфолио «Мои достижения»; - дневник ученика; - диагностическая тетрадь учителя; - электронное приложение к журналу учителя; - портфолио «Оценочная деятельность учителя предметника»	

Предметные результаты.

Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Цель	- анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава).	- оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием; - выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам освоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии.	освоения программного материала за четверть, полугодие, год.
Объекты	Процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава).	Действия с предметным содержанием по изучаемой теме.	Умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию.
Процедуры	Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).	Письменный опрос (контрольная работа на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии).	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе).
Технологии, методики, методы, приемы	«Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д.Данилов и др.). «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов). Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из		

	методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой «Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г.Ю. Ксензова) и другие. - оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие действия с предметным содержанием; - тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой; - тест на оценку самостоятельности мышления (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой; - рефлексивные сочинения.	
Инструментарий	Продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта.	
КИМы	- задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов);	
Критерии	- планируемые предметные результаты	
Шкала и вид отметки	- определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижение предметных результатов; в соответствии с методикой оценки); - принятые в классе оценочные шкалы: «5-балльная шкала», «волшебные линейки», «столбики», «отметки-баллы», «отметки-заметки» и т.п.	
Формы фиксации	«листы достижений», «оценочные листы», «эталон», «карты оценки», «таблицы требований» и т.п.	Оценочные листы. Листы индивидуальных достижений. Таблицы требований к результатам. Рабочие тетради. Тетради проверочных, контрольных, диагностических работ. Дневники обучающихся. Портфолио «Мои достижения». Диагностическая тетрадь учителя. Журнал учителя. Электронное приложение к журналу учителя. Портфолио «Оценочная деятельность педагога». Таблицы 4.3.1. – 4.3.8.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону **превышения**, так и в сторону **недостижения**.

7. Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля для лиц, получающих образование в форме семейного образования и самообразования

7.1. Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ», осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.

7.2. Основанием приема на обучение в организацию для прохождения

промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации является распорядительный акт МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ».

7.3. Указанные лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ», осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию основной общеобразовательной программе, бесплатно.

8. Формы представления результатов в рамках промежуточной аттестации и текущего контроля

8.1. Письменные формы:

- Тестирование (в том числе онлайн-тестирование);
- Эссе;
- Письменная контрольная работа;
- Диктант словарный;
- Диктант математический;
- Диктант с грамматическим заданием;
- Изложение;
- Сочинение;
- Реферат;
- Контрольное списывание;
- Личное письмо;
- Поздравление.

8.2. Устные формы:

- Чтение;
- Аудирование;
- Доклад;
- Коллоквиум;
- Устная речь. Диалог. Монолог.

8.3. Практические формы:

- Практическая работа;
- Лабораторная работа.

8.4. Комбинированные формы

- Зачет;
- Самостоятельная работа;
- Учебный проект или учебное исследование.

8.5. В качестве результатов промежуточной аттестации могут учитываться результаты участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (призовые места), в творческих конкурсах, фестивалях, городских образовательных и социальных проектах, разработка и презентация проектных работ в системе региональных и всероссийских конкурсов и фестивалей в соответствии с содержанием образовательных

областей.

8.6. Обучающиеся, демонстрирующие стабильно высокие образовательные результаты в освоении предмета, имеют возможность не проходить промежуточную аттестацию (по итогам освоения темы или образовательного модуля) и могут быть аттестованы на основе текущих отметок, но не освобождаются от прохождения промежуточной аттестации по итогам четверти, полугодия или триместра.

8.7. Промежуточная аттестация может проводиться в иных формах по выбору МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»

9. Периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

9.1. К компетенции МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» в установленной сфере деятельности относится «осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения».

9.2. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ».

9.3. МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» обеспечивает мониторинг индивидуальных образовательных достижений, в том числе и для детей, выбравших форму семейного образования. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

10. Условия, границы применения системы оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания

10.1. Примеры описания условий и границ применения системы оценки представлены в таблицах 1 – 3 и в приложении 1.

Таблица 1. Уровень начального общего образования

Предмет	Форма	Наименование шкалы	Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в отметку)
Русский язык (2-4 классы)	Диктант	- 100-балльная система - 4-балльная система	Отметка «5»: набрано 100-89 баллов. Диапазон ошибок: 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка), 1/1 (неточность, если отсутствует знак препинания в конце предложения, но следующее предложение написано с большой буквы). Отметка «4»: набрано 90-69 баллов. Диапазон ошибок: 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные). Отметка «3»: набрано 70-50 баллов. Диапазон ошибок: 3/0, 3/1, 3/2, 4/1, 4/2, 5/0, 5/1, 5/2.

			Отметка «2»: набрано менее 50 баллов. Диапазон ошибок: более 5 орфографических/более 3 пунктуационных.
--	--	--	---

Таблица 2. Уровень основного общего образования

Предмет	Форма	Наименование шкалы	Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в отметку)
Русский язык (5-9 классы)	Тестирование	- 100-балльная система - 5-балльная система	Отметка «5»: набрано 100-90 баллов. Отметка «4»: набрано 89-70 баллов. Отметка «3»: набрано 69-55 баллов. Отметка «2»: набрано менее 55 баллов. Оценивание может проводиться с помощью % выражения количества правильно выполненных заданий и перевода в отметку.

Таблица 3. Уровень среднего общего образования

Предмет	Форма	Наименование шкалы	Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в отметку)
Русский язык (10-11 классы)	Учебный проект	- 100-балльная система - 5-балльная система	100-90 баллов. Соответствует отметке «5». Выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности при реализации проекта. Методы реализации проекта соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты проекта эстетично и грамотно оформлены. Выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Учащийся точно и лаконично отвечает на вопросы в

		ходе презентации. 89-70 баллов. Соответствует отметке «4». Выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена достаточно глубоко и разносторонне. В целом видна самостоятельность при реализации проекта. Методы реализации проекта в целом соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта эстетично и грамотно оформлены. Выводы в целом убедительны и соответствуют поставленным задачам. В презентации результатов применяются мультимедийные технологии. Учащийся по существу отвечает на вопросы в ходе презентации. 69-50 баллов. Соответствует отметке «3». Выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности при реализации проекта. Методы реализации проекта не всегда соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта эстетично, но не всегда грамотно оформлены. Выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Учащийся затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации. 49-30 баллов. Соответствует отметке «2». Выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности при реализации проекта низкая. Методы реализации проекта не
--	--	--

			всегда соответствуют поставленным задачам. В исследовании не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Учащийся испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации. 29 баллов и ниже. Выбранная тема недостаточно актуальна. Заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности при реализации проекта низкая. Методы реализации проекта не соответствуют поставленным задачам. В исследовании неверно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта оформлены неграмотно или не оформлены. Выводы не соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Учащийся не может ответить на вопросы в ходе презентации.
--	--	--	---

11. Академическая задолженность

- 11.1. В соответствии с частью 2 статьи 58 ФЗ № 273 следствием неудовлетворительных результатах промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам общеобразовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин является академическая задолженность, которую обучающиеся обязаны ликвидировать для перевода в следующий класс.
- 11.2. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ», осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.
- 11.3. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» создается комиссия.

11.4. Сроки прохождения повторной промежуточной аттестации и состав комиссии определяет МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ».

11.5. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ».

11.6. Согласно части 9 статьи 58 ФЗ № 273 обучающиеся по программам начального, основного, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, **по усмотрению их родителей (законных представителей):**

- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану;
- переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико педагогической комиссии;

- оставляются на повторное обучение.

11.7. Выбор условий получения образования обучающимися, не ликвидировавшими академическую задолженность, является компетенцией родителей (законных представителей) обучающихся. Образовательная организация не осуществляет указанный выбор без учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся.

11.8. С целью исключения повторного обучения МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» может создавать следующие условия для получения образования обучающимися, не ликвидировавшими в установленные сроки академическую задолженность:

- Условный перевод в следующий класс.

- Совершенствование системы текущего контроля успеваемости обучающихся.

- Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану.

- Перевод на очно-заочную или заочную форму обучения.

- Создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по основным общеобразовательным программам.

- Перевод обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированным образовательным программам.

- Организация освоения основных общеобразовательных программ на дому обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, а также детьми-инвалидами.

ПИСЬМЕННЫЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестирование

Форма аттестации	Тестирование
Рекомендуемые предметы:	Биология (5-11 классы), География (5-11 классы), Иностранный язык (2-11 классы), Информатика и ИКТ (5-11 классы), История (5-11 классы), Математика (2-6 классы), Алгебра и Геометрия (7-11 классы), Музыка (2-7 классы), Русский язык (2-11 классы), Окружающий мир (2-4 классы), Обществознание (6-11 классы), Основы безопасности жизнедеятельности (8, 10-11 классы), Право (10-11 классы), Технология (5-7 классы), Физика (7-11 классы), Физическая культура (2-11 классы), Химия (8-11 классы), Экология (10-11 классы), Экономика (10-11 классы).
Форма проведения:	- письменная форма (в том числе онлайн-тестирование);
Длительность проведения	От 10 минут до 40 минут в зависимости от класса и темы тестирования.
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии развернутых ответов - их полнота и правильность.
Контрольно измерительные материалы	Может включать части: А, В, С. Часть А: тестовые задания базового уровня сложности, для выполнения которых требуется выбрать один правильный ответ из четырех. Часть В: тестовые задания повышенной сложности, для решения которых необходимо установить соответствие между понятиями или дать краткий ответ самостоятельно – без предложенных вариантов. Часть С: задания высокого уровня сложности, предполагают написание сдающим развернутого ответа на поставленный вопрос с демонстрацией глубоких знаний по предмету и умения анализировать приведенные данные; задания группы С выполняются по приведенному отрывку текста. Типы тестов по способу ответа задания: 1. Закрытые тесты с одним правильным ответом. 2. Закрытые тесты на нахождения соответствия. 3. Закрытые тесты на нахождение последовательности. 4. Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты ответов, учащийся должен дать ответ самостоятельно.
Возможное оценивание тестирования в 100-	Оценивание выполнения задания: Каждое задание базового уровня части А оценивается в 1 балл. Задания повышенной сложности (часть В) и высокой сложности (часть С) оцениваются в 2 балла. 2 балла – задание выполнено верно, 1 балл – допущена одна

балльной системе и 5-балльной системе:	ошибка, 0 баллов – допущено две ошибки и более. Шкала перевода баллов в отметку: Отметка «5»: набрано 100-90 баллов. Отметка «4»: набрано 89-70 баллов. Отметка «3»: набрано 69-55 баллов. Отметка «2»: набрано менее 55 баллов. Оценивание может проводиться с помощью % выражения количества правильно выполненных заданий и перевода в отметку.
--	---

Эссе

Форма аттестации	Эссе
Рекомендуемые предметы:	Иностранный язык (10-11 класс), Мировая художественная культура (8- 9 классы), Физика (7-11 классы)
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	До 40 минут.
Параметры оценки	Соответствие теме, полнота раскрытия темы, использование понятий и терминов.
Контрольно измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание эссе в 5-балльной системе или 100-балльной системе:	5-балльная система оценки. Отметка «5» ставится, если задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано верно. Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1–2). Орфографические ошибки практически отсутствуют. Отметка «4» ставится, если некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2–3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более 4). Отметка «3» ставится, если высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует. Использован ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики; многочисленные грамматические и орфографические ошибки. Отметка «2» ставится, если высказывание не логично; имеются многочисленные ошибки, деление текста на абзацы отсутствует. Использован ограниченный словарный запас; часто встречаются

	нарушения в использовании лексики; многочисленные грамматические и орфографические ошибки. 100-балльная система оценки. 100-90 баллов: полностью раскрыта тема эссе, продемонстрирована оригинальность размышлений; 89-70 баллов: раскрыто не менее 70% темы эссе, продемонстрирована способность размышлять на заданную тему; 69-50 баллов: раскрыто не менее 50 % темы эссе, продемонстрирована способность размышлять на заданную тему; 49-10 баллов: эссе представлено, но раскрыто менее 50 % темы эссе. Отметка «5» - получено 90 баллов и более. Отметка «4» - получено 70 баллов и более. Отметка «3» - получено 50 баллов и более. Отметка «2» - получено 10 баллов и более.
--	---

Контрольная работа

Форма аттестации	Контрольная работа
Рекомендуемые предметы	Математика (2-6 классы), Алгебра, Геометрия (7-11 классы), Русский язык (2-4классы), Русский язык, литература (5-11классы), Информатика и ИКТ (5-11 классы), Физика (7-11классы), Химия (8 – 11 классы), Биология (5-11 классы).
Форма проведения	- письменная;
Длительность проведения	До 40 минут.
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии заданий, требующих развернутого ответа, - их достоверность, полнота и аргументация.
Контрольно измерительные материалы	Содержат задания по пройденным темам и разделам базового, повышенного уровней сложности: тестовые задания, задания с указанием коротких ответов, задания с развернутым ответом, практические задания на компьютере.
Возможное оценивание контрольной работы в 5-балльной системе или в 100-балльной системе:	5-балльная система оценки: Отметка «5» ставится, если в контрольной работе 100-91% правильно выполненных заданий; обучающийся приступил к решению заданий всех уровней сложности, грамотно изложил решение, привел необходимые пояснения и обоснования; учащийся продемонстрировал владение всеми контролируемыми элементами содержания по данной теме (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала). Оценка не снижается за нерациональное решение, за небрежное выполнение записей. Отметка «4» ставится, если в работе 90-71% правильно выполненных заданий при этом имеются задания выполненные неправильно или задания к которым обучающийся не приступал, возможно допущены одна-две ошибки вычислительного характера, с их учетом дальнейшие шаги выполнены верно или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись

	специальным объектом проверки). Отметка «3» ставится, если: 70-51% правильно выполненных заданий; правильно решены задания базового уровня или, при наличии ошибок в заданиях базового уровня, правильно выполнены некоторые задания повышенного уровня сложности; допущено более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; Отметка «2» ставится, если: меньше 51% правильно выполненных заданий; допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере 100-балльная система оценки: Возможные критерии оценивания тестирования в 100-балльной системе оценки: 80-100 баллов. 80-100 % заданий выполнены верно. Учащийся использует развернутые ответы на вопросы, в которых видна самостоятельность. Позиция ученика аргументирована. Фактические ошибки отсутствуют, терминология использована верно. Ответы оформлены в соответствии с правилами русского языка. 60-79 баллов. 60-79 % заданий выполнены верно. Учащийся по большей части использует развернутые ответы на вопросы, в которых видна самостоятельность. Позиция ученика аргументирована. Допускается 1-2 фактические ошибки, терминология в целом использована верно. Ответы в целом оформлены в соответствии с нормами русского языка. 40-59 балла. 40-59 % заданий выполнены верно. Развернутые ответы даны не менее, чем на половину вопросов. Ответы в целом оформлены в соответствии с правилами русского языка, но содержат не всю аргументацию или не полностью раскрывают содержание вопроса. Допускается 3-4 фактические ошибки. 20-39 баллов. Верно выполнены менее 40% заданий. Развернутые ответы даны менее, чем на половину вопросов, оформлены с нарушениями норм русского языка и не полностью раскрывают содержание вопроса. Терминология не используется или используется неверно. 19 баллов и ниже. Верно выполнены менее 20% заданий. Ответы на вопросы оформлены с нарушениями норм русского языка и не раскрывают содержание вопроса. Терминология не используется или используется неверно.
--	--

Диктант: словарный, с грамматическим заданием, математический

Форма аттестации	Словарный диктант
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (2-4 класс). Иностранный язык (2-4 класс).
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	До 10 минут.
Параметры оценки	Словарные слова по пройденной теме. Слова, вошедшие в

	активный словарь при изучении иностранного языка (до 10-12 слов).		
Контрольно измерительные материалы	Не предусмотрено.		
Возможное оценивание словарного диктанта в 5-х-балльной системе	Отметка ставится в соответствии с правильностью выполнения задания. Правильность задания имеет процентное выражение. Отметка «5». Ставится при 100-90% правильности выполнения заданий. Отметка «4». Ставится при 89-80% правильности выполнения заданий. Отметка «3». Ставится при 79-60% правильности выполнения заданий. Отметка «2». Ставится при 59% и ниже правильности выполнения заданий.		
Форма аттестации	Диктант		
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (2-4 классы)		
Форма проведения:	- письменная;		
Длительность проведения	До 40 минут.		
Параметры оценки	Диктант оценивается одной отметкой – за грамотность (за соблюдение орфографических и пунктуационных норм). Текст контрольного диктанта должен включать: орфограммы, изучаемые в теме; основные изученные ранее орфограммы; известные учащимся знаки препинания (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения, запятая в предложениях с однородными членами в 4 классе). Оптимальным считается следующее соотношение орфограмм и пунктуационных правил в тексте контрольного диктанта:		
	класс	количество слов в диктанте	количество орфограмм
			пунктуация в предложениях с однородными членами
	2	30-50	4-5
	3	50-70	6-7
	4	70-90	9-10

Контрольно измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание диктанта в 5-х балльной системе и 100-балльной системе:	Диктант оценивается с учетом количества допущенных орфографических / пунктуационных ошибок. Отметка «5» ставится, если набрано 100-89 баллов . Диапазон ошибок: 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка), 1/1 (неточность, если отсутствует знак препинания в конце предложения, но следующее предложение написано с большой буквы). Отметка «4» ставится, если набрано 90-69 баллов . Диапазон ошибок: 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные). Отметка «3» ставится, если набрано 70-50 баллов . Диапазон

	ошибок: 3/0, 3/1, 3/2, 4/1, 4/2, 5/0,5/1, 5/2. Отметка «2» ставится, если набрано менее 50 баллов . Диапазон ошибок: более 5 орфографических/более 3 пунктуационных.		
Форма аттестации	Диктант с грамматическим заданием		
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (5-11 классы)		
Форма проведения:	- письменная;		
Длительность проведения	До 40 минут. В 10-11 классах - до 60 минут.		
Параметры оценки	Диктант оценивается одной отметкой – за грамотность (за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм). Текст диктанта должен включать: орфограммы и пунктуационно смысловые отрезки, изучаемые в теме; основные изученные ранее орфограммы и пунктуационно смысловые отрезки. Оптимальным считается следующее соотношение орфограмм и пунктуационных правил в тексте контрольного диктанта:		
Контрольно измерительные материалы	Не предусмотрено.		
Возможное оценивание	Диктант оценивается с учетом количества допущенных орфографических / пунктуационных ошибок.		
	класс	количество слов в диктанте	количество орфограмм
			количество пунктуационно смысловых отрезков
	5	90-100	12
	6	100-110	16
	7	110-120	20
	8	120-150	24
	9	150-170	24
	10	170-190	24
	11	190-200	24

диктанта в 100-балльной и 4-х балльной системах:	Отметка «5» ставится, если набрано 100-80 баллов . Диапазон ошибок: 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка). Отметка «4» ставится, если набрано 79-60 баллов . Диапазон ошибок: 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные) Отметка «3» ставится, если набрано 59-40 балл . Диапазон ошибок: 3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые) Отметка «2» ставится, если набрано менее 40 баллов . Диапазон ошибок: 5/9, 6/8, 7/7, 8/6.		
Форма аттестации	Математический диктант		
Рекомендуемые предметы	Математика (2-4 классы)		
Форма проведения	- письменная;		

Длительность проведения	От 10 минут (2-4 классы) до 15 минут (5-11 классы).
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий (учащиеся записывают только ответы). Виды заданий математического диктанта в 2-4 классах: - математические выражения на один или несколько способов вычисления; - устное решение задач; - математические выражения с именованными числами; - задания, требующие написания общего способа действия (правило, формула); - задание, требующие определение истинности и ложности высказывания. Виды заданий математического диктанта в 5-11 классах: - задания на доказательство определений, свойств математических объектов; - задания, указывающие на общий принцип решений или на соотнесение к материалу (обучающийся должен проанализировать возможные общие пути решения задания, отыскать характерные признаки объекта, использовать несколько репродуктивных задач); - задания, требующие применение системы знаний, умения находить взаимосвязи между известными фактами, использовать известные приёмы и способы решения в новых ситуациях, распознавать стандартную задачу в изменённой формулировке (задачи на сообразительность, задачи на доказательство, задачи, для решения которых необходимо создание новых алгоритмов решения).
Контрольно измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание математического диктанта в 5-балльной системе:	Оценивание в 2-4 классах. Отметка «5» ставится за 100-90% правильно выполненных заданий. Отметка «4» ставится за 89-75% правильно выполненных заданий. Отметка «3» ставится за 74-50% правильно выполненных заданий. Отметка «2» ставится за менее, чем 50% правильно выполненных заданий. Оценивание в 5-11 классах. Отметка «5» ставится за 100-90% правильно выполненных заданий. Отметка «4» ставится за 89-80% правильно выполненных заданий. Отметка «3» ставится за 79-65% правильно выполненных заданий. Отметка «2» ставится за менее, чем 65% правильно выполненных заданий.

Изложение. Сочинение.

Форма аттестации	Изложение
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (5-11 классы)
Форма проведения:	письменная;
Длительность проведения	До 60 минут.

Параметры оценки	Изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Требования к текстам изложений. Тексты высокого достоинства как в идейно-содержательном плане, так и в плане формы, то есть структуры и языка. Тексты, принадлежащие к разным функциональным стилям. Тексты, написанные не только современными авторами, но и писателями прошлого. Примерный объем текста для подробного изложения: 5 класс 100-150 слов 6 класс 150-200 слов 7 класс 200-250 слов 8 класс 250-350 слов 9 класс 350-450 слов
Контрольно измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание изложения в 5-балльной и 100-балльной системах:	100 – 80 баллов (5 баллов) 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют: в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта. 79 – 60 баллов (4 балла) 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности: при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов. 59 – 40 баллов (3 балла) 1. В работе допущены существенные отклонения. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

	В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов. 39 и ниже (2 балла) 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.
--	---

Форма аттестации	Сочинение
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (5-11 классы)
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	Не менее 40 минут
Параметры оценки	Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.
Контрольно измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание изложения в 5-балльной и 100-балльной системах:	Возможные критерии оценивания сочинения в 100-балльной системе оценки: Критерии оценки сочинения: 100 – 80 баллов (5 баллов) 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта. 79 – 60 баллов (4 балла) 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

	5. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов. 59 – 40 баллов (3 балла) 1. В работе допущены существенные отклонения. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов. 39 и ниже (2 балла) 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.
--	--

Реферат

1.	Форма аттестации
Рекомендуемые предметы:	Физика (7-11 классы), Экономика (10- 11 классы)
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	До 10 минут.
Параметры оценки	Полнота и правильность раскрытия темы реферата. Темы рефератов. Основными критериями оценки реферата являются: умение работать с источниками информации, знание контролируемых элементов содержания, знание и правильное применение законов физики, правильное выполнение математических преобразований, получение верного численного ответа с учётом единиц измерения физических величин, на основе правильных знаний осуществление правильных выводов из результатов реферативной работы.
Контрольно измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное	1. Содержание реферата – 25 баллов:

оценивание реферата в 100-балльной системе:	- знакомство с современным состоянием предметной области реферата – 6 баллов; - наличие формулировки, цели, постановки задачи, выводов - 5 баллов; - степень раскрытия темы реферата – 6 баллов; - достаточность использования литературы и других источников – 5 баллов; - качество аннотации (лаконичность, содержательность) – 3 балла; 2. Аналитическая составляющая реферата – 50 баллов: - четкость постановки задачи – 10 баллов; - глубина изучения фактологического материала - 20 баллов; - полнота проведенного анализа – 10 баллов; - соответствие выводов – 10 баллов; 3. Формальные требования к реферату – 25 баллов: - структура реферата: наличие титульного листа, аннотации, статьи – 3 балла; - структура текста статьи: полнота атрибуции заголовка, наличие введения, структурированной основной части, заключения – 7 балла; - оформление текста: размер и тип шрифта, межстрочный интервал, поля – 4 балла; - стандартизированность наименования, обозначения физических величин – 4 балла; - оформление списка литературы в соответствии с правилами и требованиями ГОСТу – 7 баллов.
---	---

Контрольное списывание. Поздравление. Личное письмо.

Форма аттестации	Контрольное списывание
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (2-4 класс).
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	До 15 минут.
Параметры оценки	Правильное списывание небольших связных текстов.
Контрольно измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание чтения в 5-балльной системе:	Основные критерии оценки чтения: Правильное написание букв, буквосочетаний и слов. Перевод процента выполнения задания с учетом основных критериев в 5-балльную систему. 90-100 % - «5». 80-90% -«4». 60-80%- «3». Ниже 59% - «2».

Форма аттестации	Написание короткого поздравления с опорой на образец
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (2-4 класс).

Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	До 15 минут.
Параметры оценки	Правильно оформленное поздравления в соответствии с образцом..
Контрольно измерительные материалы	Не предусмотрено.
Основные критерии оценки	Правильное написание букв, буквосочетаний и слов; соблюдение требований к написанию поздравления.
Возможные критерии оценивания в 5-балльной системе оценки:	Основные критерии оценки чтения: Правильное написание букв, буквосочетаний и слов; соблюдение требований к написанию поздравления. Перевод процента выполнения задания с учетом основных критериев в 5-балльную систему. 90-100 % - «5». 80-90% -«4». 60-80%- «3». Ниже 59% - «2».

Форма аттестации	Личное письмо
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (2-4 класс). Иностранный язык (5-11 класс)
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	До 15 минут (2-4 класс). До 20 минут (5-11 класс)
Параметры оценки	Соответствие представляемого материала письму-стимулу.
Контрольно измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание в 5-балльной системе:	Оценивание в 2-4 классе Отметка «5» ставится, если правильно отражены все единицы заданной информации. Структура письма выдержана с учетом заданного образца. В тексте письма встречается не более одной орфографической, лексической или грамматической ошибки. Отметка «4» ставится, если правильно отражены практически все единицы заданной информации. Структура письма выдержана с учетом заданного образца. В тексте письма встречается не более 1 грамматической ошибки и не более 2 орфографических или лексических ошибок. Отметка «3» ставится, если частично отражены единицы заданной информации. В тексте письма есть отклонения от заданной структуры, встречаются 2 и более грамматических ошибок, а также 2 и более лексических или орфографических ошибок. Отметка «2» ставится, если не отражены единицы заданной информации. Текст письма не соответствует заданной структуре. В тексте встречаются 3 и более грамматических ошибок, а также 3 и более лексических или орфографических ошибок Оценивание в 5-11 классе Отметка «5» ставится ученику, если он правильно отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично;

	средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок или/и не более 2 орфографических пунктуационных ошибок). Отметка «4» ставится ученику, если задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилового оформления речи или/и более 4 орфографических и пунктуационных ошибок). Отметка «3» ставится ученику, если он частично отразил единицы заданной информации. Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются. Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок. Отметка «2» ставится ученику, если он не отразил единицы заданной информации. Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются.
--	---

УСТНЫЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Чтение

Форма аттестации	Громкое чтение. Молчаливое чтение
Форма проведения:	- устная;
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (2-4 класс).
Длительность проведения	До 5 минут (громкое чтение). До 15 минут (молчаливое чтение).
Параметры оценки	Чтение текста вслух с соблюдением правил произношения и интонации. Чтение текста про себя с выполнением заданий.
Контрольно измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание чтения в 5-балльной системе:	Основные критерии оценки чтения: умение прочитать текст вслух; правильное произношение читаемых слов; темп чтения; соблюдение ударения и смысловых пауз; соблюдение правильной интонации; понимание прочитанного; умение ответить на вопросы по содержанию прочитанного. Перевод процента выполнения задания с учетом основных критериев в 5-балльную систему. 90-100 % - «5». 80-90% -«4». 60-80%- «3». Ниже 59% - «2»

Форма аттестации	Просмотровое чтение
Рекомендуемые	Иностранный язык (5-11 класс)

предметы	
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 20 минут.
Параметры оценки	Чтение текста про себя с последующим выполнением заданий. Прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Объем текстов для чтения: 220–600 слов. Языковая сложность текстов для чтения и тематическое содержание должна соответствовать программным требованиям.

Контрольно измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание просмотрового чтения в 5-балльной системе:	Отметка «5». Быстрый поиск информации, оценка информации с точки зрения значимости коммуникативной задачи, правильные ответ по содержанию текста. Отметка «4». Объем правильно выполненной работы равняется $\frac{2}{3}$ от общего объема задания. Отметка «3». Объем правильно выполненной работы равняется $\frac{1}{2}$ от общего объема задания. Отметка «2». Объем правильно выполненной работы равняется менее $\frac{1}{2}$ от общего объема задания.

Форма аттестации	Изучающее чтение
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (5-11 класс)
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 20 минут.
Параметры оценки	Чтение текста про себя с последующим выполнением заданий. Прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Объем текстов для чтения: 220–600 слов. Языковая сложность текстов для чтения и тематическое содержание должно соответствовать должна соответствовать программным требованиям.
Контрольно измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание изучающего чтения в 5-балльной системе:	Отметка «5» ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного

перевода и т.д.),
установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий,
изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций,
выражая свое мнение.

Отметка «4» ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно - популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.

Отметка «3» ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение.

Ученик нашел в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.

Отметка «2» ставится ученику, если ученик не понял текст, не владеет приемами его смысловой переработки, не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию,

	прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Ученик не нашел в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и не выполнил работу в таком же объёме.
--	---

Форма аттестации	Ознакомительное чтение
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (5-11 класс)
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 20 минут.
Параметры оценки	Чтение текста про себя с последующим выполнением заданий. Прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Объем текстов для чтения: 220–600 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения и тематическое содержание должно соответствовать программным требованиям.
Контрольно измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание ознакомительного чтения в 5-балльной системе:	Отметка «5» ставится ученику, если он понимает основное содержание текста, выделяет основную мысль, определяет основные факты, догадывается о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), устанавливает временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. Отметка «4» ставится ученику, если он понимает основное содержание оригинального текста, выделяет основную мысль, определяет основные факты, догадывается о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), устанавливает временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений. Однако при этом он находит только 2/3 заданной информации и выполняет работу в таком же объёме. Отметка «3» ставится ученику, который неточно понимает основное содержание прочитанного текста, выделяет в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он

	не догадывается о значении незнакомых слов из контекста, крайне затрудняется в понимании многих незнакомых слов. Он не может установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и выполняет работу в таком же объёме. Отметка «2» ставится ученику, который не понимает основное содержание прочитанного текста. У него совсем не развита языковая догадка, он не догадывается о значении незнакомых слов из контекста. Он не может установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Ученик не находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и выполняет работу в таком же объёме.
--	--

Аудирование

Форма аттестации	Аудирование
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (2-4 класс). Иностранный язык (5-11 класс)
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 10 минут (2-4 класс). До 15 минут (5-11 класс).
Параметры оценки	Количество правильных ответов. Используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты. Длительность звучания текста для аудирования – 1.5 – минуты (5-9 классы), 2-3 минуты (10-11 классы).
Контрольно измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание аудирования в 5-балльной системе:	Основные критерии оценки: умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста; умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Перевод процента выполнения задания с учетом основных критериев в 5-балльную систему. 84-100% - «5». 68-83% - «4». 51-67% - «3». Ниже 50% - «2».

Устная речь. Диалог. Монолог

Форма аттестации	Устная речь. Диалог
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (2-4 класс). Иностранный язык (5-11 класс)
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 5 минут.
Параметры оценки	Решение поставленной коммуникативной задачи.
Контрольно измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание диалога в 5-балльной системе:	Оценивание в 2-4 классе. Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив языковые средства. В ходе диалога умело использованы реплики, в речи отсутствуют лексические и грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию. Речь понятна, отсутствуют фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 3-4 реплик. Отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были сбивчивыми. В речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию. Допущены отдельные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Практически все звуки в потоке речи произнесены правильно. В основном соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - менее 3-4 реплик. Отметка «3» ставится ученику, если он решил речевую задачу не полностью: не все аспекты, указанные в задании обсуждены в беседе. Некоторые реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Объем высказывания - менее 3-4 реплик. Отметка «2» выставляется ученику, если он не решил речевую задачу: аспекты, указанные в задании, не обсуждены в беседе. Все реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению. Используемые лексические единицы и грамматические структуры не соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Оценивание в 5-11 классе. Отметка «5». Ставится ученику, который полностью понимает высказывания собеседника и решает речевую задачу, правильно

	употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело используются реплики, в речи отсутствуют языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-2 ошибки). Хорошее произношение с соблюдением правильной интонации. В беседе учащийся понимает вопросы собеседника и поддерживает беседу. Используются фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче. Высказывание с широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Отметка «4». Ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики сбивчивы (1-2 реплики). Использована разнообразная лексика в соответствии с коммуникативной задачей. В речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдаются языковые ошибки, не нарушающие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4 ошибки). Используются сочетающиеся простые и сложные грамматические формы. Общее содержание вопросов собеседника понятно, участвует в беседе, но эпизодически используются фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывает затронутую в беседе тему. Ответы содержат не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Отметка «3». Выставляется ученику, если речевая задача решена не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном речь понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагается информация на заданную тему, но отсутствует выражение личного отношения к затрагиваемой проблеме. Отметка «2». Выставляется ученику, если речевая задача не решена. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, речь не понятна партнёрам по диалогу. Наблюдаются паузы, препятствующие речевому общению.
--	---

Форма аттестации	Устная речь. Монолог
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (2-4 класс). Иностранный язык (5-11 класс)
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 5 минут.
Параметры оценки	Составление монологического высказывания в соответствии с поставленной задачей. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 классы); от 10-12 фраз (8-9 классы), от 12-15 фраз (10-11 классы). Продолжительность монолога 1,5-2 минуты (5-9

	классы), 2-3 минуты (10-11 классы).
Контрольно измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание в 5-	Оценивание в 2-4 классе.

балльной системе:	Отметка «5». Ставится ученику, если он справляется с поставленными речевыми задачами. Высказывание связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства правильно употреблены, отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию, или они незначительны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь эмоционально окрашена, Объем высказывания - не менее 5 фраз. Отметка «4». Выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связанное и последовательное. Используется довольно большой объем языковых средств, которые употреблены правильно при отдельных ошибках, нарушающих коммуникацию. Темп речи замедлен. Отмечается произношение с сильным влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Объем высказывания - не менее 5 фраз. Отметка «3». Ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания ниже нормы. Допущены языковые ошибки. Периодически нарушается последовательность высказывания. Практически отсутствуют элементы оценки и выражения личного мнения. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедленный. Объем высказывания - менее 5 фраз. Отметка «2». Ставится ученику, если он не сумел решить поставленную речевую задачу, диапазон языковых средств ограничен. Объем высказывания ниже нормы. Оценивание в 5-11 классе. Отметка «5». Содержание высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, раскрывает тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание связанное и логически последовательное. Языковые средства правильно употреблены, отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию, или они незначительны (1-4). Используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче. Высказывание с широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрируется умение преодолевать лексические трудности. Самокоррекция ошибок. Используются
-------------------	---

	простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдаются беглость речи и правильное, хорошее произношение с соблюдением правильной интонации. Речь эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём высказывания соответствует нормам (80-100%). Отметка «4». Ставится ученику, если он в целом справляется с поставленными речевыми задачами. Высказывание связное и последовательное. Используется большой объём языковых средств, которые употреблены правильно. Однако допущены отдельные ошибки (5), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи несколько замедлен. Отмечается произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Объём высказывания соответствует нормам на 70-80%. Отметка «3». Ставится ученику, если он умеет в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств ограничен. Объём высказывания ниже нормы (не более 50%). Допущены многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. Иногда нарушается последовательность высказывания. Речь эмоционально не окрашена, произношение русифицированное. Темп речи значительно замедленный. Отметка «2». Ставится ученику, если он не решил поставленную речевую задачу, диапазон языковых средств крайне ограничен. Объём высказывания ниже нормы (менее 50%). Допущены многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание.
--	---

Доклад

Форма аттестации	Доклад
Рекомендуемые предметы:	Физика (7-11 классы)
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 15 минут.
Параметры оценки	Полнота и правильность развернутого ответа, презентация доклада
Контрольно измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание доклада в 5-балльной и 100-балльной системах:	100-90 баллов: полностью раскрыта тема доклада, яркая и лаконичная презентация; 89-70 баллов: раскрыто не менее 70% темы доклада, наличие презентации; 69-50 баллов: раскрыто не менее 50% темы доклада; 49-10 баллов: доклад выполнен, но раскрыто менее 50% темы доклада. Отметка «5» - получено 90 баллов и более. Отметка «4» - получено 70 баллов и более. Отметка «3» - получено 50 баллов и более.

	Отметка «2» - получено 10 баллов и более. Отметка «1» - получено менее 10 баллов.
--	---

Коллоквиум

Форма аттестации	Коллоквиум
Рекомендуемые предметы:	Экономика (10-11 классы)
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 45 минут.
Параметры оценки	Соответствие теме, полнота раскрытия темы, фактическая точность, умение аргументировать, правильность выбранного суждения, связность текста, личностная позиция, умение работы с различными видами источников информации. Если коллоквиум предполагает самостоятельное формулирование темы учащимся, то оценивается также оригинальность формулировки и творческий подход.
Контрольно измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание коллоквиума в 5-балльной и 100-балльной системах:	100-90 баллов. В выполнении задания видна самостоятельность и личная позиция. Задание полностью соответствует сформулированной теме. Обучающийся раскрыл вопрос и убедительно доказал свою точку зрения. Представлены 2-3 цитаты, подтверждающие точку зрения обучающегося. Ответ на задание выстроен логично и последовательно. В ответе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные понятия, терминология. Продемонстрированы умения работы с различными источниками информации. 89-70 баллов. Задание полностью соответствует теме. Обучающийся раскрыл тему задания, убедительно доказал свою точку зрения. Ответ на задание выстроен логично и последовательно, но использовано менее 2 цитат. Продемонстрированы умения работы с различными источниками информации. 69-50 баллов. Тема задания раскрыта поверхностно или односторонне. Цитаты отсутствуют или приведены с искажениями и/или фактическими ошибками. Частично продемонстрированы умения работы с различными источниками информации. 59-40 баллов. Тема задания раскрыта поверхностно или односторонне. Цитаты отсутствуют или приведены с искажениями и/или фактическими ошибками. 39 баллов и ниже. Тема задания не раскрыта. Цитаты отсутствуют. Язык задания беден. Не продемонстрированы умения работы с различными источниками информации. Отметка «5» - получено 90 баллов и более. Отметка «4» - получено 70 баллов и более. Отметка «3» - получено 50 баллов и более. Отметка «2» - получено 10 баллов и более.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Практическая работа

Форма аттестации	Практическая работа
Рекомендуемые предметы:	География (5-11 классы), Информатика и ИКТ (5-11классы), Музыка (2-7 классы), Основы безопасности жизнедеятельности (8, 10-11классы), Технология (5-7 классы), Физика (7-11 классы), Физическая культура (2-11 классы), Химия (8-11 классы), Экология (10-11классы).
Форма проведения:	- практическая;
Длительность проведения	От 10 до 40 минут в зависимости от предмета.
Параметры оценки	Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, самостоятельный и рациональный выбор лабораторного оборудования, проведение опытов в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью. Контрольные вопросы и задания различного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) на выполнение практической работы. Задания могут быть составлены в виде технологической карты.
Контрольно измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание практической работы в 4-балльной или в 100-балльной системе:	При оценке практических умений отметка ставится на основании наблюдения за учащимся и оценивания устного или письменного отчета. 4-балльная система оценки Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. Самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено необходимое оборудование, все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью. В отчете правильно и аккуратно оформлены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы. Правильно выполнены вычисление погрешностей, если они были предусмотрены работой. Соблюдение требования безопасности труда. Отметка «4». Работа проведена не полностью или допущены несущественные ошибки в работе; при выделении существенных признаков у наблюдаемого, исследуемого или описываемого объекта (процесса) названы второстепенные признаки; допущена неточность в оформлении наблюдений и выводов. Отметка «3». Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки: Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью. В отчете были допущены не более двух ошибок (в записи единиц измерения, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), повлиявших на

	результат выполнения. Допущено 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов. Отметка «2». Работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. Учащийся не может исправить ошибки самостоятельно. в ходе работы, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с оборудованием. Допущено 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделены признаки наблюдаемого, исследуемого или описываемого объекта (процесса). 100-балльная система оценки: 100-90 баллов: Практические действия соответствуют алгоритму (последовательности выполнения) практического задания (норматива) и выполнение его отдельных элементов. Выполнение временного параметра норматива (упражнения) на оценку «отлично». 89-75 баллов: Практические действия соответствуют алгоритму (последовательности выполнения) практического задания, выполнение отдельных элементов задания имеют незначительные ошибки. 74-51 баллов: Практические действия соответствуют алгоритму (последовательности выполнения) практического задания, выполнение отдельных элементов задания имеют незначительные ошибки. Менее 50 баллов: Нарушен алгоритм последовательности выполнения практического задания, выполнение отдельных элементов задания имеют грубые ошибки. Отметка «5» - получено 100-90 баллов. Отметка «4» - получено 89-75 баллов. Отметка «3» - получено 74-51 баллов. Отметка «2» - получено менее 50 баллов.
--	--

Лабораторная работа

Форма аттестации	Лабораторная работа
Рекомендуемые предметы:	Биология (5-11 классы), Физика (7-11 классы)
Форма проведения:	- практическая;
Длительность проведения	До 40 минут.
Параметры оценки	Самостоятельность, полнота и правильность выполнения лабораторной работы, соблюдение правил техники безопасности, способность объяснить полученные результаты на основе теоретических знаний, способность сделать выводы, грамотность и аккуратность оформления результатов лабораторной работы в тетради.
Контрольно измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание лабораторной работы в системе оценки: в 4-х	5-балльная система оценки Отметка «5». Правильно определена цель опыта (определения объектов, наблюдения, сравнения и т.д.); самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено для опыта необходимое оборудование; работа выполнена в полном объеме с соблюдением

балльной системе; 5-балльной системе; в 100- балльной системе оценки:	необходимой последовательности. Обучающийся может предложить собственный план постановки опыта (определения объектов, наблюдения, сравнения и т.д.); знает и соблюдает технику безопасности, получает верный результат, правильно объясняет теоретическую основу полученных результатов, аккуратно и грамотно оформляет результаты в тетради, фактически верно выполняет рисунок, делает аргументированный вывод. Отметка «4». Опыт проведен (определение объектов, наблюдение, сравнение и т.д.) по предложенной технологии с соблюдением правил техники безопасности. Полученный результат соответствует истине. Вывод верный, но с недочетами. Правильно оформлены результаты опыта, аккуратно выполнен рисунок в тетради. Допустимы неточности в оформлении и рисунке. Отметка «3». Объём выполненной позволяет получить правильные результаты и выводы по основным важным задачам работы; соблюдены правила техники безопасности, но имеются недочеты: результаты опыта объясняются только с наводящими вопросами и не соответствуют истине, вывод с фактическими ошибками. Оформление опыта в тетради небрежное. Отметка «2». Не соблюдены правила техники безопасности, не соблюдена последовательность проведения работы, не получены объяснения полученных результатов. Оформление опыта в тетради небрежное. Отметка «1». Работа не выполнена. 100-балльная система оценки 100-90 баллов. Выполнены все необходимые экспериментальные действия и измерения с учётом соблюдения правил техники безопасности и охраны труда при работе с лабораторным оборудованием, выполнены все математические расчёты с использованием правильных формул соответствующих законов физики, правильно указаны погрешности измерений, получены правильные результаты лабораторной работы, сделаны правильные выводы из результатов лабораторной работы; 89-70 баллов. Выполнены все необходимые экспериментальные действия и измерения с учётом соблюдения правил техники безопасности и охраны труда при работе с лабораторным оборудованием, выполнено не менее 70% математических расчётов с использованием правильных формул соответствующих законов физики, правильно указаны погрешности измерений, частично сделаны правильные выводы из результатов лабораторной работы; 69-50 баллов. Выполнены все необходимые экспериментальные действия и измерения с учётом соблюдения правил техники безопасности и охраны труда при работе с лабораторным оборудованием, выполнено не менее 50% математических расчётов с использованием правильных формул соответствующих законов физики, указаны погрешности измерений; 49 и менее баллов. Выполнено менее 50% математических расчётов, допущены погрешности измерений. Отметка «5» - получено 90 баллов и более. Отметка «4» - получено 70 баллов и более. Отметка «3» - получено 50 баллов и более. Отметка «2» - получено 10 и более баллов.
--	--

КОМБИНИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Самостоятельная работа

Форма аттестации	Самостоятельная работа
Рекомендуемые предметы:	География. Математика (5 – 6 классы), Алгебра и Геометрия (7-8 класс), Алгебра и начала анализа, Геометрия (10 класс), Физика (7-11 классы), Экономика (10-11 классы).
Форма проведения:	- комбинированная;
Длительность проведения	От 10 до 40 минут в зависимости от предмета.
Параметры оценки	Определяются количеством верно выполненных заданий при наличии обоснованного решения, учитывается факт самостоятельности выполнения заданий (были ли обращения за консультацией к педагогу или консультанту). Могут содержать задания базового, повышенного уровней сложности, требующие развернутого решения, направленные на проверку усвоения знаний и на динамику продвижения внутри темы. Рекомендованное количество заданий – 4, из них 3 задания базового уровня сложности, 1 задание – повышенного уровня сложности.
Контрольно измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание самостоятельной работы в 5 - балльной системе или в 100-балльной системе:	5-балльная система оценки 100-85% верных ответов соответствуют отметке «5»; 84-70% верных ответов соответствуют отметке «4»; 69-51% верных ответов соответствуют отметке «3»; Наличие в работе менее 50% верных ответов соответствует неудовлетворительной отметке, которую можно не выставлять. 100-балльная система оценки Задания базового уровня максимально оцениваются в 22 балла, задания повышенного уровня максимально оцениваются в 39 баллов каждый. Отметка «5» - получено 65 баллов и более. Отметка «4» - получено 54 балла и более. Отметка «3» - получено 36 баллов и более. Отметка «2» - получено 11 и более баллов.

Зачет

Форма аттестации	Зачёт
Рекомендуемые предметы	Биология (8 – 11 классы), Математика (7-11 классы), Истрия (5-11 классы), Основы безопасности жизнедеятельности (8, 10-11классы), Русский язык (7-11 классы), Технология (5- 7 классы), Физика (7-11 классы), Экономика (10-11 классы)
Форма проведения	- комбинированная;
Длительность проведения	От 20 до 45 минут. В 10-11 классах – до 90 минут.
Параметры оценки	Основными параметрами оценки устного зачета, являются: полнота, правильность, качество ответа и правильность устной речи. Основными параметрами оценки письменного зачета, являются: полнота, правильность, качество ответа и культура выполнения

	графической части здания. Зачёты могут быть тематическими и текущими. Тематические зачеты проводятся в конце изучения темы и направлены на проверку усвоения ее материала в целом. Текущие зачеты проводятся систематически в ходе изучения темы по законченным частям темы. Зачёт может состоять из двух частей: обязательной (базовой) и дополнительной (вариативной). Обязательную часть составляют задания и теоретические вопросы обязательного уровня, дополнительную часть - более сложные задания и теоретические вопросы, содержащие доказательства математических утверждений. Объем зачета, его базовой части, а также дополнительных заданий планируется учителем таким образом, чтобы их выполнение было посильно успевающему ученику в отведенное для зачета время.
Контрольно измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивания зачета в системе «зачёт / незачёт»; в 5-балльной системе:	Система оценки «зачет / незачет» Оценка результатов сдачи зачета оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено» - «не зачтено». Зачет считается сданным, если обучающийся ответил на все теоретические вопросы и выполнил все соответствующие обязательному уровню задачи и упражнения. За дополнительную часть - более сложные задачи и теоретические вопросы, обучающийся может получить оценку «4» или «5» (в зависимости от объема и качества выполнения заданий). 5-балльная система оценки: 5 баллов. Ответ учащегося полностью соответствует вопросу, содержит полноту информации по вопросу, сопровождается двумя и более примерами. Фактические и речевые ошибки в ответе отсутствуют. 4 балла. Ответ учащегося соответствует вопросу, но: - содержит неточности, - не является полным и исчерпывающим, - имеет только один пример, - содержит негрубые фактические неточности, - содержит негрубые грамматические/речевые ошибки. 3 балла. Ответ учащегося в целом соответствует вопросу, но - отражает только необходимый минимум знаний по теме зачёта, - не содержит ни одного примера, - содержит 1 грубую фактическую ошибку, - содержит грамматические и речевые ошибки. 2 балла. - ответ содержит неверную информацию по вопросу, - ответ не соответствует теме зачёта, - ответ не соответствует по содержанию или по форме изложения базовому уровню программы класса.

Учебный проект или учебное исследование

Форма аттестации	Индивидуальный учебный проект или учебное исследование
Рекомендуемые предметы:	Биология (5-11 классы), География (5-11 классы), Иностранный язык (2-4 класс, 5-9 класс, 10-11 класс), Информатика и ИКТ (5-

	11 классы), История (5-11 классы), Основы безопасности жизнедеятельности (8-11 классы), Обществознание (6-11 классы), Право (10-11 классы), русский язык и литература (5-11 классы), Технология (5-7 классы), Физика (7-11 классы), Физическая культура (2-11 классы), Химия (8-11 классы), Экология (10-11 классы), Экономика (10-11 классы).
Форма проведения:	- комбинированная (письменная, устная защита проекта в виде презентации)
Длительность проведения:	До 25 минут, из них: длительность защиты проекта – 5-10 минут, обсуждение и ответы на вопросы – 5-10 минут, подведение итогов – 5 минут.
Параметры оценки	Постановка цели, обоснование проблемы, глубина раскрытия темы работы, разнообразие источников информации, исследовательское мастерство, применение ИКТ, практическая значимость, наглядное оформление результатов, устная защита работы, способность к самостоятельному приобретению знаний и решению практико ориентированной задачи..
Контрольно измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание индивидуального учебного проекта или учебного исследования в 5-балльной системе, 100-балльной системе:	5-балльная система оценивания (2-4 классов): Отметка «5». Правильно сформулировано название проекта, устно представлено содержание проекта в 3-5 предложениях без ошибок, даны правильные и четкие ответы на дополнительный вопрос учителя, сформулирован вывод о проделанной работе. Отметка «4». Правильно сформулировано название проекта, при устном представлении содержания проекта в 3-4 предложениях допущено незначительное количество ошибок, при ответе на дополнительный вопрос учителя допущено 1-2 ошибки, вывод о проделанной работе сформулирован не достаточно четко. Отметка «3». Неверно сформулировано название проекта, при устном представлении содержания проекта в 3-4 предложениях допущено 3-5 ошибок, при ответе на дополнительный вопрос учителя допущено 1-2 ошибки, вывод о проделанной работе сформулирован не достаточно четко. Отметка «2». Неправильно сформулировано название проекта, при устном представлении содержания проекта в 1-2 предложениях допущено более 6 ошибок, дан неверный ответ на дополнительный вопрос учителя, не сформулирован вывод о проделанной работе. 100-балльная система оценки (5-11 классов). Варианты оценивания задания по предметам: Предмет «Русский язык». 90-100 баллов. Соответствует отметке «5». Выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности при реализации проекта. Методы реализации проекта соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты проекта эстетично и грамотно оформлены. Выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Учащийся точно и лаконично отвечает на вопросы в

ходе презентации.

70-89 баллов. Соответствует отметке «4». Выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена достаточно глубоко и разносторонне. В целом видна самостоятельность при реализации проекта. Методы реализации проекта в целом соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта эстетично и грамотно оформлены. Выводы в целом убедительны и соответствуют поставленным задачам. В презентации результатов применяются мультимедийные технологии. Учащийся по существу отвечает на вопросы в ходе презентации.

50-69 баллов. Соответствует отметке «3». Выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности при реализации проекта. Методы реализации проекта не всегда соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта эстетично, но не всегда грамотно оформлены. Выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Учащийся затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

30-49 баллов. Соответствует отметке «2». Выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности при реализации проекта низкая. Методы реализации проекта не всегда соответствуют поставленным задачам. В исследовании не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Учащийся испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

29 баллов и ниже. Соответствует отметке «1». Выбранная тема недостаточно актуальна. Заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности при реализации проекта низкая. Методы реализации проекта не соответствуют поставленным

задачам. В исследовании неверно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта оформлены неэстетично и неграмотно или не оформлены вообще. Выводы не соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Учащийся не может ответить на вопросы в ходе презентации.

Предмет «Физика».

90–100 баллов: продемонстрирована самостоятельность выполнения

проектной работы, обоснован выбор темы и её актуальность, представлена грамотная пояснительная записка, показана практическая значимость работы, продемонстрирована оригинальность и актуальность проектной работы, продемонстрирована компетентность докладчика и наглядность презентации при защите проектной работы;

	70–89 баллов: продемонстрирована самостоятельность выполнения проектной работы, обоснован выбор темы, представлена грамотная пояснительная записка, продемонстрирована актуальность проектной работы, продемонстрирована наглядность презентации при защите проектной работы; 50–69 баллов: обоснован выбор темы проектной работы, представлена пояснительная записка, выполнены все этапы проектной работы, продемонстрирована способность проводить и защищать проектную работу; Шкала перевода первичных баллов в 5-балльную систему оценивания. Отметка «5» - получено 90 баллов и более. Отметка «4» - получено 70 баллов и более Отметка «3» - получено 50 баллов и более Отметка «2» - получено 10 баллов и более
--	--