

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 г. Улан-Удэ»

Рассмотрено на
педагогическом совете
«14» апреля 2023

Согласовано
Управляющий Совет
школы Л.Б. Ларионова Т.В.
«14» апреля 2023

Утверждаю
Директор
Л.Ф. О.Б. Егязимова
«14» апреля 2023



Отчет о результатах самообследования
МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»
за 2022 год

Согласовано:
И.о. председателя Комитета по образованию
Администрации г. Улан-Удэ
Л.В. Батурина - А.В. Батурина

Улан-Удэ, 2023

Содержание

I	Аналитическая часть	Стр.
1.1	Общие сведения об общеобразовательной организации	4
1.2	Условия осуществления образовательного процесса. Материально-техническая база	5
1.3	Цифровая образовательная среда	7
1.4	Оценка кадрового обеспечения	8
2	Система управления МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»	11
3	Образовательная деятельность	13
3.1	Характеристика окружающего социума	13
3.2	Реализация образовательной программы	13
3.3	Организация перехода на ФГОС 2021 в 1 и 5 классах	16
3.4	Режим обучения	17
3.5	Учебный план	18
3.6	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	26
3.7	Цифровое образовательное пространство	
4	Содержание и качество подготовки учащихся	32
4.1	Контингент обучающихся и его структура	32
4.2	Анализ результатов обучения	33
4.3	Результаты государственной итоговой аттестации	34
4.3.1.	Результаты ГИА-2022 выпускников основной и средней школы	34
4.3.2	Результаты ГИА (ОГЭ)-2021 выпускников основной школы	35
4.4	Востребованность выпускников	35
5.	Результаты внешней экспертизы	37
5.1	Анализ ВПР	37
5.2	Региональный мониторинг по предмету «Бурятский язык» среди обучающихся 7-х классов Республики Бурятия (08.12.2022)	97
5.3	Итоговое сочинение в 11 классах	98
5.4	Итоговое собеседование в 9-х классах	100
5.5	Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников	104
5.6	Сравнительный анализ участия в НПК	104
6	Воспитательная система школы	106
6.1	Деятельность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	113
6.2	Работа методического объединения классных руководителей	115
6.3	Ученическое самоуправление	115
7.	Анализ деятельности социальной службы	117

7.1	Работа по профилактике асоциального поведения, правонарушений, всеобуч	117
7.2	Организация питания учащихся	122
7.3	Организация подвоза учащихся	125
7.4	Медицинское обеспечение учащихся	126
7.5	Оздоровление детей. Летняя оздоровительная кампания - 2022	127
7.6	Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	128
7.7	Совместная работа школы, семьи и общественности	131
7.8	Выявление и учет семей ТЖС и СОП, организация социально-психологической и педагогической помощи.	132
7.9	Анализ деятельности психологической службы в школе	134
8.	Анализ методической работы школы	140
	Заключение	180
II	Основные показатели школы в 2022 году	181

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Общие сведения об общеобразовательной организации

1.	Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Улан-Удэ»
2.	Директор	Грязнова Оксана Борисовна
3.	Юридический адрес	Республика Бурятия, 670023, г. Улан-Удэ, ул. Автотранспортная 5А
4.	Телефон (факс)	8(3012)22-52-33
5.	Адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети Интернет	электронная почта: school_8@govrb.ru адрес сайта ОУ: https://sh8ulan-ude.gosuslugi.ru/
6.	Учредитель и собственник имущества МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»	Учредителем и собственником имущества школы является муниципальное образование «город Улан-Удэ». Функции и полномочия учредителя установлены нормативными правовыми актами города Улан-Удэ, осуществляются муниципальным учреждением «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ». Функции и полномочия собственника осуществляются муниципальным учреждением «Комитет по управлению имуществом и землепользованию Администрации г. Улан-Удэ».
7.	Дата создания	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Улан-Удэ» создано на основании Распоряжения Администрации города Улан-Удэ от 18.07.2011г. № 1001-р путем изменения типа существующего муниципального

		общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8», образованного Постановлением главы Администрации г. Улан-Удэ от 21.11.94г. № 505/5 и зарегистрированного под № 5757.
8.	Устав	утвержден приказом МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ» от 21.12.2017 № 1227
9.	Лицензия	от 25.09.2012г, №1666; серия 03Л01 №0000163
10.	Свидетельство о государственной аккредитации	№1582 от 12.05.2015. Срок действия – до 12.05.2027

МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» (далее – школа) является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счёт, круглую печать со своим наименованием, штамп, бланки.

МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации и Республики Бурятия, Законом Российской Федерации и Республики Бурятия «Об образовании», Федеральным Законом от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным Законом от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», договором с Учредителем и Уставом.

1.2 Условия осуществления образовательного процесса. Материально-техническая база

09 февраля 2022 года было передано новое здание школы по адресу: г.Улан-Удэ, ул. Автотранспортная, 5А. С 01 сентября 2022 года школа функционирует в новом здании: оно состоит из восьми корпусов, из которых 4 являются учебными корпусами и 4 - общеучебными. В новом здании школы имеются спортивный зал с тремя игровыми площадками, бассейн с двумя чашами, столовая, хореографический зал, актовый зал, форум, книгохранилище, читальный зал, лингафонный кабинет, медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет); пришкольный участок,

стадион. Проектная мощность учреждения рассчитана на 1275 учащихся в 1 смену.

Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Общая площадь здания 23284,8 кв. м, площадь прилегающей к школе территории 36078 кв. м. Всего в школе 63 учебных кабинета.

Из них - в начальной школе: 20 учебных кабинетов, 3 кабинета информатики; в основной и средней школе 41 кабинет: 7 кабинетов русского языка и литературы, 7 кабинетов математики, 3 кабинета информатики, 5 кабинетов английского языка, 1 лингафонный кабинет, 2 кабинета истории и обществознания, 2 кабинета бурятского языка, 2 кабинета химии (один лекционный), 2 кабинета физики (один лекционный), 2 кабинета биологии (один лекционный), кабинет географии, мастерские кройки и шитья, кулинарии, мастерская по обработке дерева и мастерская по обработке металла, кабинет ОБЖ, астрономии, музыки, ИЗО и черчения. Все кабинеты школы находятся в удовлетворительном состоянии. Образовательное учреждение на 100 % обеспечено необходимой школьной мебелью. Все кабинеты оборудованы мебелью, регулируемой по росту столами и стульями, оснащены современными техническими средствами обучения, во всех кабинетах имеются интерактивные доски, документ-камеры и т.д. То есть все кабинеты оборудованы на современном уровне.

В школе обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт. Для эффективного ведения административной работы в кабинете завучей по учебно-воспитательной, социальной работе и по воспитательной работе имеются компьютеры, множительная техника и принтеры.

Актный зал рассчитан на 352 места, актовый зал – форум – на 116 мест, читальный зал – на 150 мест.

Обеденный зал вместимостью 667 мест.

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале площадью 1154,7 кв. м, оснащенный необходимым спортивным инвентарем, имеются раздевалки для юношей и девушек, а также душевые комнаты. Имеется бассейн с двумя чашами.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), аварийное освещение и прибор для вывода сигнала на центральный пульт управления, во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства

пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, антитеррору, коррупции, а также установлена система контроля управления доступа в здание школа на выходах блоков А и Д, имеется система видеонаблюдения.

1.3 Цифровая образовательная среда

В соответствии с распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 14 января 2021 года № Р-16 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда», национального проекта «Образование» в школе запущен федеральный проект ЦОС.

Создание цифровой образовательной среды подразумевает одновременное использование единой электронной системы и традиционного подхода к обучению. Такой шаг должен сделать образование более доступным, качественным, а сам процесс его получения - более увлекательным. Последнего показателя планируется достичь за счет внедрения современных технологий. К ним относятся: высокоскоростной интернет, сервисы мгновенного обмена сообщениями и анализа массивов больших данных, а также технологий VR.

Цель: создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.

В школе созданы административно-управленческие и организационно-технические условия для внедрения целевой модели «Цифровая образовательная среда»: утверждены «Дорожная карта» по реализации проекта «Цифровая образовательная среда», Положение об электронном журнале и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Информационное наполнение официального сайта школы осуществляется в соответствии с требованиями к структуре сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации. В школе имеется

высокоскоростной доступ к информационно телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не менее 100 Мб/с. Расширены возможности локальной вычислительной сети за счет включения дополнительных точек доступа к беспроводной сети. Установлено новое компьютерное и телекоммуникационное оборудование во всех кабинетах. Внедрены элементы электронного документооборота в административные, управленческие и обеспечивающие процессы за счет использования высокоскоростного доступа к сети «Интернет» и современного оборудования. Систематически ведется работа в таких информационных системах, как АИС «Сетевой город», АИС «Запись в школу».

В ноябре педагоги, обучающиеся и родители прошли регистрацию на платформе «Сферум». Образовательная платформа Сферум разработана по инициативе Министерства просвещения компанией ООО «Цифровое образование». С помощью этого инструмента можно организовывать работу в области образования, также производить онлайн обучение. Предполагается слияние платформы «Сферум» с АИС «Сетевой город», которые в конечном итоге должны стать ядром ФГИС «Моя школа».

1.4 Оценка кадрового обеспечения

Показатель	Количество	%
Укомплектованность штата работников (%)	164	100
В том числе, библиотекарь	1	0,61
Всего педагогических работников	100	100
В том числе		
а) учителей	97	59,14
- из них внешних совместителей	4	2,44
б) педагог-психолог	1	0,61
Образовательный ценз педагогических работников		
- с высшим/педагогическим образованием	89/88	89/88
- с незаконченным высшим образованием	0	0
- со средним специальным образованием/педагогическим	11/11	11/11
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		

русский язык и литература	12	12,37
история, обществознание	5	5,15
математика	7	7,22
информатика	3	3,09
физика	2	2,06
химия	1	1,03
география	2	2,06
биология	2	2,06
бурятский язык	4	4,12
английский язык	13	13,4
начальные классы	32	32,99
ИЗО	1	1,03
технология	5	5,15
музыка	2	2,06
ОБЖ	1	1,03
физическая культура	5	5,15
Педагогические работники, имеющие квалификационные категории		
- всего	79	
- высшую	27	27,84
- первую	52	53,6
- соответствие	15	15,46
Состав педагогического коллектива по стажу работы		
До 5 лет	7	0,07
20 и более лет	93	0,93

**Качественный состав педагогических работников
МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»**

Звание	Количество
Отличник народного просвещения	1
Почетный работник общего образования РФ	17
Заслуженный учитель Республики Бурятия	0
Кандидат наук	3

Сведения о повышении квалификационной категории педагогических работников

Год	Общее количество учителей, прошедших аттестацию	Количество учителей, аттестовавшихся на высшую категорию	Количество учителей, имеющих, аттестовавшихся на первую категорию	Количество учителей, аттестовавшихся на соответствие занимаемой должности
2019-2020	26	8	16	2
2020-2021	13	1	9	3
2021-2022	9	2	7	4

Динамика повышения квалификации педагогов школы

Учебный год	Количество учителей	Прошли курсы в БРИОП	Курсы в БГУ	Иные
2019-2020	102	18 1 – начата переподготовка	КПК – 5 6 – начата переподготовка	102 Институт развития образования Забайкальского края (г. Чита)
2020-2021	88	64	Переподготовка – 2	РЦОИ: естественнонаучный цикл – 12, русский язык – 11
2021-2022	97	62	0	ООО «Инфоурок» - 43, Центр инновационного образования и воспитания - 11

2. Система управления МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»

Управление МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ «СОШ № 8 г. Улан-Удэ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

первый уровень

№	Наименование органа	Функции
1	Директор	главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления
2	Управляющий совет	-определяет основные направления развития школы; -повышает эффективность финансово-экономической деятельности школы; -содействует созданию оптимальных условий и форм образовательного процесса; --контролирующая функция в целях сохранения здоровья всех участников образовательного процесса
3	Наблюдательный совет	рассматривает проекты плана финансово-хозяйственной деятельности; отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую

		бухгалтерскую отчетность Учреждения; предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с действующим законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения Директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.
4	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> -обсуждает выбор учебных планов, программ, учебников, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; -принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, продолжении обучения в форме семейного образования; -принимает решение о награждении выпускников Учреждения золотой медалью "За особые успехи в учении» и похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов"; - обсуждает годовой календарный учебный график; -делегировать представителей педагогического коллектива в Совет Учреждения; -организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;

		- рекомендует педагогических работников на курсы повышения квалификации, стажировку (в том числе за рубежом), в аспирантуру, а также представляет педагогических и других работников Учреждения к различным видам поощрения
5	Общее собрание работников	-реализует право работников участвовать в управлении школы; -решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего распорядка учащихся.

– **второй уровень** - заместители директора: 3 заместителя по УВР, заместитель по воспитательной работе, социальной работе и АХЧ, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Их главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

– **третий уровень** - руководители методических объединений учителей, школьного спортивного клуба «Олимп» (учителя физической культуры), руководитель ШНО «Сократ», руководители методических объединений классных руководителей начального звена, среднего и старшего звена.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

– **четвертый уровень** – Ученическое самоуправление (Совет учащихся), Совет родителей и Совет отцов.

Структурные подразделения школы:

- Библиотека – заведующий библиотекой и библиотекарь.
- Психологическая служба школы – 1 педагог-психолог.

3. Образовательная деятельность

3.1 Характеристика окружающего социума

МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» располагается по адресу: г. Улан-Удэ, ул. Автотранспортная, 5А.

На микрорайоне школы располагаются филиал ГП №1, ДШИ №11, КДЦ «Заречный», МАУ «СШОР №10», ДОУ №27 «Сэсэг» и №104 «Зорька». Социальный уровень и интеллектуальный потенциал жителей - средний, имеются социальные проблемы некоторых семей. В этих условиях школа как социокультурный центр микрорайона гибко реагирует на имеющиеся проблемы.

3.2 Реализация образовательной программы

Образовательная программа МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» является нормативным документом, определяющим содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы. Она отражает специфику учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение качественного образования учащихся, развитие их интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей.

Школа осуществляет образовательный процесс по основным образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования 1 классы (ФГОС 2021) на 2022-2023гг., принята решением педагогического совета школы от 29 августа 2022г., протокол №61, утверждена приказом №01-11-125 от 29.08.2022 года;

- Основная образовательная программа начального общего образования 2-4 классы на 2022-2023гг., принята решением педагогического совета школы от 29 августа 2022г., протокол №61, утверждена приказом №01-11-125 от 29.08.2022 года;

- Основная образовательная программа основного общего образования для учащихся 5 классов (ФГОС 2021) на 2022-2023 учебный год, принята решением педагогического совета школы от 29 августа 2022г., протокол №61, утверждена приказом №01-11-125 от 29.08.2022 года;

- Основная образовательная программа основного общего образования для учащихся 6-9 классов на 2022-2023 учебный год, принята решением

педагогического совета школы от 29 августа 2022г., протокол №61, утверждена приказом №01-11-125 от 29.08.2022 года;

•Основная образовательная программа среднего общего образования на 2022-2023 учебный год принята решением педагогического совета школы от 29 августа 2022г., протокол №61, утверждена приказом №01-11-125 от 29.08.2022 года.

Структура и содержание ООП НОО школы отражает требования ФГОС 2021 (для 1 классов) и ФГОС НОО (для 2-4 классов) и представлены в трёх основных разделах: целевом, содержательном и организационном.

ООП основного и среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями основных нормативных документов и учитывают тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

3.3 Организация перехода на обновленные ФГОС 2021

С 1 сентября 2022 года 1 и 5 классы перешли на обучение по обновленным ФГОС 2021. Организация перехода на ФГОС 2021 началась с обновления НПА, действующих в школе: Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам, Положение об обучении лиц с ОВЗ, Положение об языках обучения, Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. В школе разработаны ООП НОО (для 1 классов) и ООП ООО (для 5 классов) на основании примерных ООП. Проведен анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО. Библиотечно-информационный фонд, кадровые и материально-технические условия соответствуют требованиям обновленного ФГОС.

В период до 1 сентября 2022 года все учителя, работающие в 1 и 5 классах, прошли курсы повышения квалификации по проблемам введения обновленных ФГОС. В июне учителя прошли обучение по разработке рабочих программ по предмету с помощью программы «Конструктор рабочих программ», создали рабочие программы на 2022-2023 учебный год. Каждое методическое объединение рассмотрело методические проблемы обновленных ФГОС. В мае и августе на педсоветах освещались вопросы введения и реализации ФГОС 2021. Актуальная информация размещается на

сайте школы в специально созданной вкладке ФГОС 2021. На родительских собраниях в 4 классах и для будущих первоклассников до сведения родителей была доведена информация о введении обновленных стандартов, информация для родителей также была размещена на сайте образовательной организации. 20 декабря учителем начальных классов Кутергиной С.В на городском семинаре учителей начальных классов был представлен доклад на тему «Реализация требований ФГОС 2021: из опыта работы».

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам:

Ступень обучения	Количество (по данным ОО-1)
ООП начального общего образования	1216
ООП основного общего образования	1338
ООП среднего общего образования	199
Итого	2753

3.4 Режим обучения

4-летний срок освоения образовательной программы начального общего образования для обучающихся 1 - 4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, продолжительность учебной недели - 5 дней, 2 - 4 классы - 34 учебные недели, учебная неделя - 5 дней

4-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 - 9 классов. Продолжительность учебного года: 34 учебные недели, продолжительность учебной недели: для 5 – 9 классов – 5 дней.

2-летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования для обучающихся 10, 11 классов. Продолжительность учебного года: 34 учебные недели, продолжительность учебной недели - 5 дней.

Учебный год в соответствии с Уставом ОУ:

- в 1 - 9 классах делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки; в 1-х классах и во втором полугодии 2-х классов обучение безотметочное;

- в 10, 11-х классах делится на полугодия, по итогам которых выставляются отметки.

Календарные сроки каникулярных периодов рекомендуются Комитетом по образованию Администрации г. Улан-Удэ. Для обучающихся первых классов введены дополнительные каникулы в третьей четверти.

Кабинетная система обучения. Обязательная нагрузка учащихся по всем классам и уровням обучения не превышает предельно допустимую.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):

- во 2-3-х классах - 1,5 часа,
- 4-5-х классах - 2 часа,
- в 6-8 классах - 2,5 часа,
- в 9-11 классах - до 3,5 часов.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований.

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут, 4 уроки игровые, в ноябре, декабре - 4 урока по 35 минут каждый), январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый;

- обучение в первых классах проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Режим работы:

понедельник – пятница:

8.00.-18.30

суббота:

8.00. - 13.00.

3.5 Учебный план

Учебный план МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, на основе Устава «МАОУ СОШ №8 г. Улан-Удэ». Учебный план является неотъемлемой частью образовательных программ школы.

Принципы составления учебного плана:

- преемственность программ по типам классов и по всем параллелям
- доступность образования для всех учащихся школы
- гарантированность равных возможностей всем учащимся в получении качественного образования
- защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психологического и психического здоровья.

В учебном плане в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на территории РФ.

Учебный план школы состоит из двух взаимосвязанных частей: обязательной и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная программа НОО в МАОУ "СОШ №8 г. Улан-Удэ" реализуется средствами УМК «Школа России», УМК «Перспектива». Предметы музыка, физическая культура и иностранный язык, бурятский язык преподают специалисты-предметники.

**Недельный учебный план начального общего образования для 1 классов
(ФГОС 2021)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю (5-дневная неделя)	
		1 Б	1
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5
	Литературное чтение	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (бурятский/русский)	2/0	0/1
	Литературное чтение на родном языке (бурятском/русском)	1/0	0/1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	ОРК и СЭ «Основы светской этики»	-	-
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2

Итого:	21	21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0
Бурятский язык (государственный язык РБ)	0	0
Итого:	21	21

Недельный учебный план начального общего образования 2-4 классы

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю (5-дневная неделя)		
		II	III	IV
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4
	Литературное чтение	3	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	1	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	ОРК и СЭ «Основы светской этики»	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5
Технология	Технология	0,5	0,5	0,5
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2
Итого:		21	21	21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2
Бурятский язык (государственный язык РБ)		2	2	2
Итого:		23	23	23

Недельный учебный план основного общего образования 5 классы (ФГОС 2021)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по классам в неделю
		5 класс
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литература	2

Родной язык и родная литература	Родной язык (русский язык)	1
	Родная литература (русская)	1
Иностранные языки. Второй иностранный язык.	Иностранный язык (английский)	3
	Второй иностранный язык (французский)	-
Математика и информатика	Математика	5
	Информатика	-
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2
	Обществознание	-
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	-
	Химия	-
	Биология	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКР	-
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-
	Физическая культура	2
Итого: при 5-дневной рабочей неделе		27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Бурятский язык как государственный язык РБ		2
Итого при 5-дневной рабочей неделе		2
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5- дневной учебной неделе.		29

Недельный учебный план основного общего образования 6-9 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по классам в неделю				
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	4	3	3	15
	Литература	2	1	1	2	6
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский язык)	1	1	1	1	4
	Родная русская литература	1	1	1	1	4
Иностранные языки. Второй иностранный язык.	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	12
	Второй иностранный язык (французский)	-	-	-	1	1
Математика и информатика	Математика	5				5
	Алгебра		3	3	3	9
	Геометрия		2	2	2	6

Общественно-научные предметы	Информатика		1	1	1	3
	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	8
	Обществознание	1	1	1	1	4
	География	1	2	2	2	7
Естественно-научные предметы	Физика		2	2	2	6
	Химия			2	2	4
	Биология	1	1	2	2	6
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКР	-	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1			2
	Изобразительное искусство	1	1			2
Технология	Технология	2	1	1		4
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого: при 5-дневной рабочей неделе		28	29	30	31	118
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Математика				1		1
Бурятский язык как государственный язык РБ		2	2	2	2	8
Основы финансовой грамотности			1			1
Итого при 5-дневной рабочей неделе		2	3	3	2	10
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе.		30	32	33	33	128

**Недельный учебный план среднего общего образования универсального профиля
10А класс**

Предметные области	Учебные предметы	уровень	Количество часов
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	У	3
	Литература	У	4
Математика и информатика	Математика	Б	5
	Информатика	Б	1
Иностранные языки.	Иностранный язык (английский)	Б	3
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2
	Биология	Б	1

	Химия	Б	1
Общественно-научные предметы	История	У	3
	Обществознание	У	3
	География	Б	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Физическая культура	Б	2
	Индивидуальный проект		1
	всего		31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Языковые нормы русского литературного языка	ЭК	1
	Астрономия	ЭК	1
	Избранные задачи математики	ЭК	1
	Итого при 5-дневной рабочей неделе		34

**Недельный учебный план среднего общего образования универсального профиля
10 классы**

Предметные области	Учебные предметы	уровень	Количество часов		
			10Б	10В	10Г
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	3
	Литература	Б	3	3	3
Математика и информатика	Математика	У	6	6	6
	Информатика	Б	2	2	2
Иностранные языки.	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	3
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2
	Биология	Б	1	1	1
	Химия	Б	2	2	2
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2
	География	Б	1	1	1
Физическая культура, экология и основы	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1

безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2
	Индивидуальный проект		1	1	1
	всего		31	31	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Астрономия		ЭК	1	1	1
Избранные задачи математики		ЭК	1	1	1
Искусственный интеллект		ЭК	1		
Актуальные вопросы обществознания		ЭК		1	
История в лицах.		ЭК			1
Итого при 5-дневной рабочей неделе			34	34	34

Недельный учебный план среднего общего образования универсального профиля на 11 классы

Предметные области	Учебные предметы	уровень	Количество часов		
			11А	11Б	11В
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	3
	Литература	Б	3	3	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6	6
	Информатика	Б	1	1	1
Иностранные языки.	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	3
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2
	Биология	Б	2	2	2
	Химия	Б	2	2	2
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2
	География	Б	1	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1
	Физическая культура	Б	2	2	2

	Индивидуальный проект	ЭК	1	1	1
	всего		31	31	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Формирование математической грамотности	ЭК	1	1	1
	Формирование функциональной грамотности через изучение трудных вопросов истории России	ЭК		1	
	Обществознание: теория и практика	ЭК	1		
	Химия: просто о сложном	ЭК			1
	Формирование информационной грамотности (информатика)	ЭК	1		
	Избранные вопросы биологии	ЭК		1	
	Комбинированные вопросы по физике	ЭК			1
	Итого при 5-дневной рабочей неделе		34	34	34

3.6 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2022 году работа школьной библиотеки была направлена на достижение следующих задач:

- 1) продолжить пропаганду чтения художественной и научно-популярной литературы.
- 2) разработать систему библиотечных уроков, направленных на всестороннее развитие личности учащихся.
- 3) организовать обзоры детской художественной литературы соответственно возрасту учащихся.
- 4) своевременное составление заявки на закупку учебников, художественной и методической литературы.

Работа с педагогическим коллективом

Проводится консультативно-информационная работа с учителями, направленная на оптимальный выбор учебников в новом учебном году.

Работа с фондом

В этом направлении проводилась следующая работа:

- в первом полугодии учебного года был произведен прием и обработка учебной и методической литературы;
- проводились работы по комплектованию фонда учебной литературы;
- заказ учебников на 2022-2023 учебный год.

В целях профилактики сохранности учебников проводились беседы с читателями, рейды по классам.

Общий фонд библиотеки в 2022 году	25 062 экземпляров
Из них:	
учебный фонд	23 289
художественная литература	1537
справочная литература	95
методическая литература	141

Основные показатели в 2022 году

Количество учащихся	2753
Из них читателей	2650

Количество учителей	100
Из них читателей	95
Всего посещений	7227
Всего книг выдали	5761
Библиотечные уроки	50

По анализу читательских формуляров можно сделать вывод, что самыми читающими оказались учащиеся 1-4 классов.

Комплектование фонда периодики

В 2022 учебном году выписаны журналы, газеты для учителей-7 наименований.

Педагоги интересуются методической литературой. Из периодических изданий особой популярностью пользуются журналы и газеты: «Вестник образования России», «Учительская газета», «Бурятия», «Буряад Үнэн», «Завуч начальной школы», «Классный руководитель», «Последний звонок» и т.д. Наиболее частыми посетителями являются Хаптахаяева Т.И, Бадмаева В.В., Будаева Л.Д., Гармаева Э.Ю., Жабуюева Т.А., Матуева Л.С, Мишикова В.Б. Будажапова С.Г, Бабудоржиева В.Ц., Кириенко А.С., Юдина Е.Г., Тобакумова А.В. Суранова А.А, Балданова Б.Б, Хинганская И.А. Остальные педагоги периодически обращаются в библиотеку за материалом для проведения классных часов и воспитательных мероприятий различной тематики.

Справочно-библиографическая работа

Большая работа проводилась среди учащихся в пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение года проведены библиотечные уроки для читателей различных возрастных групп. На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками художественной литературы.

№	Мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный
1	Познавательное мероприятие «Алан Милн и все, все, все...» к 140-летию со дня рождения писателя.	1-4 кл.	18.01.22	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, совместно с филиалом №15
2	Вечер-встреча с народным умельцем Ведерниковым Д.В.	5-8 кл.	26.01.22	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, совместно с филиалом №15

3	Урок мужества «По страницам блокадного Ленинграда»	5-8 кл.	27.01.22	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, совместно с филиалом №15
4	Книжно- иллюстративная выставка «Непокоренный Сталинград»	5-8 кл.	28.01.22 - 04.02.22	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, совместно с филиалом №15
5	Урок патриотического воспитания «Сталинград – гордая память истории!»	8-11кл.	02.02.22	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, совместно с филиалом №15
6	Час познания «Амар сайн, Сагаан һарар!»	5-8кл.	09.02.22	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, совместно с филиалом №15
7	Интеллектуально-познавательный урок «Солдатская смекалка»	5-8 кл.	22.02.22	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, совместно с филиалом №15
8	Познавательный фольклорный час «Как на Масленой неделе»	2-5 кл.	03.03.22	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, совместно с филиалом №15
9	Литературное путешествие «В гостях у сказки»	1-5кл.	24.03.22	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, совместно с филиалом №15
10	Книжно -иллюстративная выставка «По страницам любимых книг»	2-7 кл.	25.03.22 - 31.03.22	Зав.библиотекой Зодбоева С.В.
11	К 140-летию со дня рождения К. И. Чуковского литературно-игровое мероприятие «В гостях у дедушки Корнея»	2-6 кл.	30.03.22	Зав. библиотекой Зодбоева С.В
12	Беседа – дискуссия «Наше здоровье в наших руках»	7-10кл.	05.04.22	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, совместно с филиалом №15
13	Единый урок, посвященный памяти жертв геноцида советского народа от немецко-фашистских захватчиков в годы ВОВ.	6-11кл.	19.04.22	Зав. библиотекой Зодбоева С.В.
14	К Всемирному Дню Земли экологический урок-рассказ «Земля – наш дом родной»	5-9кл.	22.04.22	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, совместно с филиалом №15
15	Акция «Читаем книги о войне!»	5-9кл.	03.05.22 - 08.05.22	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, совместно с филиалом №15
16	Информационный урок «Поклонимся Великим тем годам»	1-11кл.	11.05.22 - 18.05.22	Зав. библиотекой Зодбоева С.В
17	Познавательно-тематический час «Добрые семейные традиции»	1-11кл.	12.05.22	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, совместно с филиалом №15

18	Литературно-тематический вечер «Дарованное нам слово»	2-7кл.	19.05.22	Зав. Библиотекой Зодбоева С.В, совместно с филиалом №15
19	Ежегодная школьная экскурсия по Залу Боевой Славы	1-9 кл	20.05.22	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, экскурсоводы школы
20	День знаний. Урок – экскурсия, ознакомление со школьной библиотекой!	1-4 кл	2.09.22.	Зав.библиотекой Зодбоева С.В
21	День окончания Второй мировой войны	6-7 кл	5.09.22	Чимитова И.Д библиотекарь
22	210 лет со дня Бородинского сражения	7-11 кл	7.09.22.	Чимитова И.Д библиотекарь
23	Международный день распространения грамотности	5-11 кл	8.09.22.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В
24	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского(1857-1935)	5-11кл.	17.09.22.	Чимитова И.Д библиотекарь
25	День работника дошкольного образования	4-7 кл	27.09.22.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, библиотекарь Чимитова И.Д
26	Месячник школьных библиотек	1-11 кл	1-30.10	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, библиотекарь Чимитова И.Д
27	День пожилых людей	5-11кл.	1.10.22.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, библиотекарь Чимитова И.Д
28	День учителя	1-11 кл	5.10.22.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, библиотекарь Чимитова И.Д
29	День отца в России	5-11кл	16.10.22	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, библиотекарь Чимитова И.Д
30	Международный день школьных библиотек	1-11 кл	25.10.22.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, библиотекарь Чимитова И.Д
31	День народного единства	1-11 кл	4.11.22.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, библиотекарь Чимитова И.Д
32	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11 кл	8.11.22.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, библиотекарь Чимитова И.Д

33	День начала Нюрнбергского процесса	1-11 кл	20.11.22.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, библиотекарь Чимитова И.Д
34	День матери в России	1-11 кл	27.11.22.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, библиотекарь Чимитова И.Д
35	День Государственного герба Российской Федерации	1-11 кл	30.11.22.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, библиотекарь Чимитова И.Д
36	День неизвестного солдата	1-11 кл	3.12.22.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, библиотекарь Чимитова И.Д
37	Международный день инвалидов	1-11 кл	3.12.22.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, библиотекарь Чимитова И.Д
38	День добровольца(волонтера) в России	1-11 кл	5.12.22.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, библиотекарь Чимитова И.Д
39	Международный день художника	1-11 кл	8.12.22.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, библиотекарь Чимитова И.Д
40	День Героев Отечества	1-11 кл	9.12.22.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, библиотекарь Чимитова И.Д
41	День Конституции Российской Федерации	1-11 кл	12.12.22.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, библиотекарь Чимитова И.Д

Значимые мероприятия

№	Наименование мероприятий
1	Участие экскурсоводов школы в городском семинаре – практикуме «Сохраняя прошлое, творим настоящее, создаем будущее», реализация модуля «Патриот»
2	Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 22»
3	Неделя детской книги
4	Месячник школьных библиотек – 2022
5	Школьный конкурс чтецов «Все на земле от материнских рук», посвященный Дню матери.
6	МАУ ДО «Дом творчества «Форус» Интерактивная площадка, посвященная месячнику Бурятского языка «Би буряадби!»

7	Урок «Стоп, коррупция!»
8	Книжный обзор «Служить Отечеству», посвященный Дню героев Отечества России.
9	Внеклассное мероприятие «Литературная тропа с русскими писателями»
10	Урок «Новый год и традиции Нового года»
11	Активное участие в составе жюри конкурса на лучшее оформление кабинетов и рекреаций школы «Новогоднее настроение»

Достижения школьной библиотеки

№	Наименование мероприятий	Результат
1	Городской онлайн-конкурс школьных музеев, номинация «За сохранение исторической памяти»	Диплом победителя
2	Конкурс видеороликов «Река времени» Городского познавательного конкурса «Географическая кругосветка», посвященного 100-летию Республики Бурятия.	3 место
3	Активное сотрудничество МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» с МАУ ЦБС г Улан-Удэ в информационном часе «Города-побратимы Монголии: Дархан-Эрдэнэт» в рамках Международного дня породненных городов	Благодарственное письмо
4	Муниципальный этап Месячника школьных библиотек -2022 «Праздник белых журавлей»	2 и 3 места

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1 Контингент обучающихся и его структура

Степень обучения	2020	2021	2022
Начальная школа	1080	1098	1216
Средняя школа	1202	1264	1338
Старшая школа	160	177	199
Итого	2442	2539	2753

Социальный состав обучающихся

Всего - 2753, в том числе:							
Дети-инвалиды	ОВЗ	Опекаемые	Дети из семей СОП	Дети из семей ТЖС	Дети из малоимущих семей	Дети из многодетных семей	Дети из неполных семей
24	5	33	9	71	646	802	430
Итого – 1949 детей, что составляет 70,79 % от общей численности обучающихся							

Обучение осуществляется в две смены.

Сведения об условиях работы школы

Учебный год	Всего обучающихся в 1 смену	Всего обучающихся в 2 смену	Всего обучающихся в 3 смену	Итого учащихся
2020-2021	1126	1057	259	2442
%	46	43	11	
2021-2022	1075	1128	336	2539
%	42,34	44,43	13,23	
2022-2023	1638	1115	0	2753
%	59,5	40,5	0	

4.2 Анализ результатов обучения

	Класс	Кол-во уч-ся	Количество оценок				% усп	% кач	ср балл
			5	4	3	2			
2020-2021 (2 пол. 2019)	Начальная школа	1119	51	333	735	0	100	34,31	3,38
	Средняя школа	1181	33	366	763	19	98,39	33,78	3,34
	Старшая школа	119	13	44	53	9	92,43	47,89	3,51
	итого	2442	97	743	1551	28	96,94	38,66	3,41
2021-2022 (2 пол. 2020)	Начальная школа	1081	49	342	683	7	99	36	3,4
	Средняя школа	1197	36	364	794	3	99,7	33	3,4
	Старшая школа	158	12	44	99	3	98	35,4	3,4
	итого	2539	97	750	1576	13	98,9	34,8	3,4
2022-2023 (2 пол. 2022)	Начальная школа	1096	44	376	670	6	99,45	38,32	3,42
	Средняя школа	1266	34	354	874	4	99,68	30,65	3,33
	Старшая школа	176	21	65	90	0	100	48,86	3,65
	итого	2538	99	795	1634	10	99,71	39,27	3,46

**Итоги образовательной деятельности
МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»
в сравнении по годам**

Год	Окончили 11 классов с медалью	Окончили 9 классов с отличием	Окончили на «отлично»	Успевают на «4» и «5»	Имеют академическую задолженность
2020	6	7	97	743	28
2021	2	3	97	750	13
2022	8	3	99	795	10

4.3 Результаты государственной итоговой аттестации

4.3.1 Результаты ГИА-2022 выпускников основной и средней (полной) школы

Результаты ГИА (ЕГЭ)-2022 выпускников средней школы

№	Предметы	Количество учащихся	Средний балл	Средний балл по г. Улан-Удэ
1	Русский язык	85	68	69
2	Математика (профиль)	25	43	51
3	Физика	5	40	48
4	Химия	23	44	48
5	Информатика	14	48	56
6	Биология	26	48	45
7	История	17	47	52
8	Английский язык	8	68	68
9	Обществознание	39	53	57
10	Литература	1	77	60
11	География	1	44	47

Предмет	Количество писавших	Средний балл	Качество знаний
Математика базовый уровень	64	3,8	65

Число учащихся, получивших неудовлетворительные оценки за 3 года по ЕГЭ

Учебный год	Кол-во учащихся	Русский язык	Математика
2020	3	0	3
2021	2	0	2
2022	3	0	3

4.3.2 Результаты ГИА (ОГЭ)-2021 выпускников основной школы

№	Предметы	Количество учащихся	Средний балл	Средний балл по г. Улан-Удэ
1	Русский язык	203	4,27	4,25
2	Математика	203	3,68	3,55
3	Обществознание	135	3,41	3,49
4	Химия	21	3,76	3,73
5	История	24	3,21	3,46
6	География	32	3,59	3,53
7	Физика	21	3,24	3,4
8	Информатика	79	3,38	3,41
9	Биология	62	3,6	3,49
10	Литература	3	3,67	3,95
11	Бурятский язык	4	3,0	3,83
12	Английский язык	19	3,53	3,87

4.4 Востребованность выпускников

9 класс

Общий выпуск	Продолжают обучение в своей школе	Поступили в ССУЗы						Не поступили в ССУЗы			
		Всего	%	в ССУЗы РБ		в ССУЗы др. регионов		Всего	%	Обучаются в других школах	Не работают, не учатся
				Кол-во	%	Кол-во	%				
203	109	87	43	79	39	8	4	0	0	7	0

11 класс

класс	Кол уч- ся	Вузы РБ		Вузы РФ		Инн остр. Вуз ы ком мерч	НПО, СПО РБ		НПО, СПО РФ		Не пост упил и
		бю дже т	ком.	бю дже т	ком.		бюд жет	ком мер ч	бю дже т	ком мер ч	
11	85	11	5	28	8	6	11	5	3	3	5
%	100	13	6	33	9	7	13	6	3,5	3,5	6

5. Результаты внешней экспертизы

5.1 Анализ ВПР

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», Министерства образования и науки Республики Бурятия от 09.08.2022 №08-197 «О проведении Всероссийских проверочных работ в осенью 2022 года», в МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» проведены ВПР с 20.09.-07.10.2022г. в целях:

- обеспечения единства образовательного пространства РФ, и поддержка введения ФГОС за счет предоставления ОО единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений;

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года);

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2021/2022 учебного года);

7 классы – Русский язык, Математика, Биология, География (за 6 класс 2021/2022 учебного года);

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика (за 7 класс 2021/2022 учебного года);

9 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия (за 8 класс 2021/2022 учебного года).

Русский язык, 5 класс

Назначение - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов за курс начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

ВПР Русский язык 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35097	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83
Республика Бурятия	390	12542	15,06	41,63	34,6	8,71
город Улан-Удэ	54	5272	14,34	39,21	36,72	9,73
МАОУ «СОШ №8 г.Улан-Удэ»		217	22,38	42,38	29,52	5,71

ВПР по русскому языку выполняли 217 из 251 пятиклассников. Результаты ВПР свидетельствуют о том, что у 81% обучающихся 5-х классов сформированы предметные умения по русскому языку блока «ученик научится» на базовом уровне требуемых планируемых результатов в соответствии с ФГОС ОО, у 5 % - на повышенном, с заданиями не справились 30,8% обучающихся.

Класс	Кол-во уча-	Выполни.	5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср. балл
5а	30	26	4	11	10	1	96,1	57,69	3,69
5б	32	27	3	15	8	1	96,3	66,6	3,74
5в	32	26	0	5	17	4	84,6	19,2	3,04
5г	34	26	0	3	14	9	65,3	11,5	2,77
5д	32	25	1	8	7	9	64,0	36,0	3,04
5е	30	29	0	13	15	1	96,5	44,8	3,41
5ж	30	27	1	7	11	8	70,3	29,6	3,04
5з	31	31	2	5	17	7	77,4	22,5	3,06
	251	217	11	67	99	40	81,3	35,98	3,22

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Отметку «2» получили обучающиеся 5г (34% - 9 человек) и обучающиеся 5д (36%- 9 человек), обучающиеся 5ж (29%- 8 человек), обучающиеся 5з (22%- 7 человек).

Средний балл выполнения учащимися ВПР по русскому языку в 2022 году – 3,23, успеваемость – 81,3%, качество – 35,98%. Самое большое количество обучающихся, которые выполнили работу на недостаточном уровне в 5г, 5д классе – 18 обучающихся.

Самое большое количество обучающихся, которые выполнили работу на высоком уровне в 5а и в 5б классах (7 человек), что составляет 13,2% от общего числа участников ВПР класса.

Вывод: обучающиеся 5 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Математика, 5 класс

Назначение – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура проверочной работы. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса математики в начальной школе: Числа и величины; Арифметические действия; Работа с текстовыми задачами; Пространственные отношения. Геометрические фигуры; Геометрические величины; Работа с информацией.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ.

ВПР Математика 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					

Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Республика Бурятия	391	12689	7,93	31,74	41,58	18,75
город Улан-Удэ	54	5353	6,71	25,71	43,73	23,86
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 г.Улан-Удэ"		214	19,46	30,77	35,75	14,03

ВПР по математике выполняли 214 из 251 пятиклассников. Результаты ВПР свидетельствуют о том, что у 79% обучающихся 5-х классов сформированы предметные умения по математике блока «ученик научится» на базовом уровне требуемых планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО, у 13 % - на повышенном, с заданиями не справились 21% обучающихся.

Класс	Кол уч-ся	Выпол.	5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср. балл
5а	30	27	5	11	11	0	100	59,2	3,78
5б	32	23	3	5	10	5	78,2	34,7	3,26
5в	32	29	3	14	8	4	86,2	58,6	3,55
5г	34	30	1	10	9	10	66,6	36,6	3,07
5д	32	24	8	6	7	3	87,5	58,3	3,79
5е	30	27	3	9	10	5	81,4	44,4	3,37
5ж	30	26	3	7	8	8	69,2	38,4	3,19
5з	31	28	2	5	11	10	64,2	25	2,96
Итого	251	214	28	67	74	45	79,16	44,4	3,37

Самое большое количество обучающихся, которые выполнили работу на недостаточном уровне в 5г классе (10 человек), что составляет 33%, в 5з (10 человек), 35% от общего числа участников ВПР класса.

Самое большое количество обучающихся, которые выполнили работу на высоком уровне в 5д классе (8 человек), что составляет 33% от общего числа участников ВПР класса.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 12 заданий 2 задания решены с результатами более 90%, 10 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 3 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задание 4 (38%), 5(2) (41%), 8 (38%), 12 (15%).

Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

- Умение изображать геометрические фигуры.
- Умение решать текстовые задачи.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления

Выводы

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 5-х классов по математике базовыми умениями (в среднем 75 % выполнение заданий).

Полученные результаты проверочной работы по математике в 5-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета в начальной школе.

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений:
 - Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры (вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата);
 - Умение изображать геометрические фигуры (выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника);
2. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам. Скорректированные технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективную работу над системными проблемными полями, выявленными при анализе ВПР 2022года.

В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить задания, направленные на формирование и развитие логических умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Математика».

Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки умений, видов деятельности, которые относятся к системным проблемным зонам в образовательной организации по результатам ВПР 2022 годов.

Систематически проводить анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов программы по математике.

В разделе «Работа с тестовыми задачами» необходимо уделить особое внимание темам, связанным с формированием умений устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планированием хода решения задачи, представлением текста задачи в виде модели (схемы, таблицы и др.), выбором и объяснением выбора действий.

В работе с текстовыми задачами включать задания, направленные на формирование:

- 1) смыслового чтения текстовой ситуации задачи: чтение про себя, затем вслух одним учеником; пересказ своими словами; представление жизненной ситуации, мысленное погружение в нее;
- 2) умение анализировать структуру задачи: выделение цветом или подчеркивание условия (или вопроса); выделение цветом или подчеркивание слов-требований, которые заменяют вопрос задачи;
- 3) представлений о смысле действий сложения и вычитания, умножения и деления, их взаимосвязи, понятий «увеличить (уменьшить) на ...», «увеличить (уменьшить) во ... раз»;
- 4) умение анализировать задачу на установление взаимосвязи между условием и вопросом задачи: выбор вопроса, для ответа на который нужно использовать все математические данные текста; выбор вопроса подходящего к условию, чтобы получились задачи, в которых используются все математические данные; поиск такой же задачи среди серии задач; выделение цветом (или подчеркивание) числовых данных, которые требуются для решения задачи; выделение цветом (или подчеркивание) слов, которые определяют выбор действия; выделение данных, которые не требуются для ответа на вопрос; определение, чем похожи задачи, чем отличаются, какую могут решить, какую не могут решить, называть возможные причины; определение, характера текста задачи (лишние данные; недостающие данные; вопрос, в котором спрашивается о том, что уже известно; противоречивое условие и

- вопрос); выбор вопросов, поставленных к условию, на которые можно ответить, не выполняя арифметических действий; подбор к заданному вопросу подходящее условие; анализ текстов задач с «ловушками» (с лишними и недостающими данными; с противоречивым условием; с вопросом, в котором спрашивается о том, что уже известно; с неопределённым условием).
- 5) владеть основными мыслительными операциями (сравнение, обобщение, анализ – умение выделять элементы, признаки, свойства объекта, синтез – соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое).
 - 6) уметь переводить текстовые ситуации на язык схем, рисунков, моделей, таблиц и т.п.
 - 7) планировать ход решения задачи, используя разные приемы («Цепочки рассуждений» (от вопроса к данным; от данных к вопросу). «Дерево рассуждений». Реши задачу по плану. Выбери план решения. Закончи составление плана. Реши задачу по вопросам. Реши задачу, опираясь на пояснения. Дополни решение задачи.

Окружающий мир, 5 класс

Назначение – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса за курс начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура и содержание диагностической работы.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

ВПр Окружающий мир 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71
Республика Бурятия	387	12185	3,28	34,99	51,64	10,09
город Улан-Удэ	54	5129	2,77	30,36	54,71	12,17
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 г.Улан-Удэ"		220	2,73	38,18	47,27	11,82

Анализ достижений планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» показал уровень выше среднего уровня владения проверяемых требований ФГОС НОО.

Класс	Кол уч-ся	Кол-во работ	5	4	3	2	Усп	Кач	Ср-балл
5а	30	28	6	18	4	0	100	85,7	4,07
5б	32	28	9	11	8	0	100	71,4	4,04
5в	32	27	2	22	3	0	100	88,8	3,96
5г	34	28	2	25	1	0	100	96,4	4,04
5д	32	27	4	14	9	0	100	66,6	3,81
5е	30	27	4	13	10	0	100	62,9	3,78
5ж	30	30	2	23	5	0	100	83,3	3,9
5з	31	25	10	10	5	0	100	80,0	4,2
Итого	251	220	39	136	45	0	100	79,38	3,97

Выводы:

Участники ВПр по окружающему миру демонстрируют хороший уровень освоения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов; процессов и явлений действительности (природных, социальных,

культурных, технических и др.); узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.

Сложности в выполнении вызвали задания на оценку сформированности логических УУД: не смогли соотнести отмеченные буквами материка приведенных в задании животных и растений, которые обитают в естественной среде на каждом из этих материков.

Не все учащиеся освоили элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Не каждый участник исследования сумел продемонстрировать способность на основе приведенных знакосимволических изображений сформулировать правило поведения. Следует отметить, что не все учащиеся понимают значимость семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

Достаточно низкие знания, учащиеся продемонстрировали о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

Рекомендации:

1. Необходимо на уроках уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений; проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

2. Уделить особое внимание теме, посвященной роли семьи в жизни человека (возможно, в форме классного часа с привлечением родителей и других родственников детей и пр.);

3. Усилить работу по формированию знаний, обучающихся о Республике Бурятия, столице республики, достопримечательностях города (села), родного края (возможно, в форме экскурсий, виртуальных экскурсий, выходов в музей и пр.).

4. Продолжить работу по повышению качества знаний по окружающему миру и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

5. Своевременное информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Русский язык, 6 классы

Назначение – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов за курс 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура проверочной работы.

Всего учащимся предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка

ВПР Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Республика Бурятия	393	12256	17,7	45,73	28,43	8,14
город Улан-Удэ	54	5181	16,77	44,97	29,36	8,9
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Улан-Удэ"		227	31,3	34,78	25,65	8,26

ВПР по русскому языку выполняли 227 из 271 шестиклассников. Результаты ВПР свидетельствуют о том, что у 70% обучающихся 6-х классов сформированы предметные умения по русскому языку блока «ученик научится» на базовом уровне требуемых планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО, у 8 % - на повышенном, с заданиями не справились 30% обучающихся.

Класс	Всего	Кол. вып-х работ	Отметки				Успев.	Качество знаний	Ср. балл
			5	4	3	2			
6а	34	24	1	10	8	5	79,1	45,8	3,29
6б	35	31	7	12	11	1	96,7	61,2	3,81
6в	36	34	3	10	14	7	79,4	38,2	3,26

бг	34	29	3	12	11	3	89,6	51,7	3,52
бд	33	29	1	6	12	10	65,5	24,1	2,93
бе	32	26	3	7	12	4	84,6	38,4	3,35
бж	34	26	0	3	4	19	26,9	11,5	2,38
бз	33	28	0	3	6	19	32,1	10,7	2,43
Итого	271	227	18	63	78	68	69,23	35,2	3,12

Типичные ошибки:

- виды разборов (морфологический, морфемный, синтаксический),
- определение основной мысли текста,
- ответ на вопрос по тексту и определение типа речи в предложенных предложениях.

Выводы:

Материал, пройденный за год, усвоен слабо. Это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, возникли затруднения по теме: «Работа с текстом», отмечается низкая грамотность. Ученики мало времени уделяют чтению художественной литературы. Также затруднение вызвало задание по грамматике (образование формы слова).

Рекомендации: составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Математика, 6 класс

Назначение - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС за 5 класс. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1-5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

ВПР Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Республика Бурятия	393	12571	15,21	42,65	30,34	11,8
город Улан-Удэ	54	5437	14,91	39,34	32,21	13,54
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 г.Улан-Удэ"		251	27,49	30,68	31,47	10,36

ВПР по математике выполняли 251 из 271 шестиклассников. Результаты ВПР свидетельствуют о том, что у 69,7% обучающихся 6-х классов сформированы предметные умения по математике блока «ученик научится» на базовом уровне требуемых планируемых результатов в соответствии с ФГОС ОО, у 10,76 % - на повышенном, с заданиями не справились 30,2% обучающихся.

Класс	Всего	Кол-во вып- ных работ	Отметки				Успев.	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
ба	34	31	5	13	11	2	93	58	3,7
бб	35	34	9	12	8	5	85	61	3,7
бв	36	36	6	16	9	5	86	61	3,6
бг	34	31	2	7	10	12	61	29	3,0
бд	33	28	2	7	11	8	71	32	3,11
бе	32	30	1	1	18	10	67	6,7	2,7
бж	34	29	0	2	4	23	23	6,8	2,27
бз	33	32	2	5	14	11	66	22	2,9
Итого	271	251	27	63	85	76	69	34,56	3,12

Основные ошибки

В основном допущены ошибки при нахождении значений выражений, при решении текстовых, геометрических и логических задач. Учащиеся не владеют навыками: вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком), читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр); Учащиеся испытывают затруднения при решении задач в 3-4 действия.

Рекомендации

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение

на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную); совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

История, 6 класс

Назначение – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура проверочной работы: работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

В первой части всероссийской проверочной работы по истории были задания на работу с изобразительными историческими источниками, смысловое чтение, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, умение объяснять смысл основных хронологических понятий и терминов, умение давать оценку событиям и личности, умение использовать историческую карту как источник информации, умение устанавливать причинно-следственные связи. Во второй части знания по истории родного края.

ВПР 2021 История 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35469	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97
Республика Бурятия	388	13686	9,54	44,37	34,46	11,63
город Улан-Удэ	54	6069	9,75	44,64	33,33	12,28
МАОУ «СОШ №8 г.Улан-Удэ»		235	8,51	46,81	28,94	15,74

класс	По списку	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-сть	Качество знаний.	Ср. балл
ба	34	30	3	13	12	2	93	53	3,5
бб	35	32	8	13	10	1	96	65	3,8
бв	36	36	3	15	13	5	86	50	3,4
бг	34	28	0	14	13	1	96	50	3,4
бд	33	29	5	11	12	1	96	55	3,6
бе	32	26	1	8	14	3	88	34	3,2
бж	34	30	1	2	22	5	83	10	2,9
бз	33	32	2	6	20	4	87	25	3,1
итого	271	235	9	75	131	20	90,6	42,7	3,36

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
5. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
6. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его

интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

7. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

8. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

Биология, 6 класс

Назначение – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура варианта проверочной работы:

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

ВПР Биология 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34729	1355046	9,78	41,52	38,52	10,18

Республика Бурятия	392	12407	11,97	49,96	32,6	5,47
город Улан-Удэ	54	5294	10,26	49,77	33,83	6,14
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Улан-Удэ"		221	12,89	61,78	24	1,33

класс	Всего	Писал и	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-сть	Кач. знаний	Ср. балл
ба	34	28	0	9	16	3	89,2	32,1	3,21
бб	35	29	3	20	5	1	96,5	79,3	3,86
бв	36	33	0	19	14	0	100	57,5	3,5
бг	34	30	0	12	14	4	86,6	40	3,27
бд	33	27	0	18	9	0	100	66,6	3,67
бе	32	27	0	11	13	3	88,8	40,7	3,3
бж	34	22	0	9	11	2	90,9	40,9	3,3
бз	33	25	0	8	14	3	88,0	32,0	3,2
итого	271	221	3	106	96	16	92,5	48,6	3,01

Типичные ошибки, допущенные учащимися:

1. Польза от деятельности людей разных профессий – 38,5%.
2. Определение особенностей внешнего строения и мест обитания разных организмов – 31,5%.
3. Определение функций частей увеличительных приборов – 43%.
4. Определение частей увеличительных приборов – 48%.
5. Определение областей наук разных живых организмов – 48%.

Рекомендации:

1. Во время учебного процесса уделять особое внимание на усвоение знаний по темам: «Внешнее строение растений и животных, места их обитания, особенности образа жизни», «Профессии, связанные с биологией», «Увеличительные приборы».
2. Необходимо обеспечить в учебном процессе сформированность у учащихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с биологическими текстами.
3. При проведении различных форм контроля более широко

использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям на множественный выбор ответа, на установление соответствия и сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, установление последовательности процессов и явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

Русский язык, 7 класс

Назначение – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура варианта проверочной работы: Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания

4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

ВПР 2022 осень Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	28335	1072386	16,98	41,85	32,96	8,21
Республика Бурятия	293	9634	20,39	45,04	28,26	6,31
город Улан-Удэ	42	4116	19,56	43,25	31,03	6,17
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 г.Улан-Удэ"		217	21,2	39,17	30,41	9,22

Класс	Всего учащихся	Кол-во выполненных работ	Отметки				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
7а	33	30	6	14	9	1	97	67	3,8
7б	35	32	3	8	15	6	81	34	3,2
7в	33	29	2	7	14	6	79	31	3,1
7г	34	29	2	12	9	6	79,3	48,2	3,3
7д	34	31	2	9	15	5	77	45	3,2
7е	34	28	3	8	6	11	61	39,2	3,1
7ж	35	28	1	7	13	7	80	21	3
7з	34	9	2	2	2	3	66,6	44,4	3,3
Итого	272	216	21	67	83	45	77,6	41,2	3,25

Типичные ошибки:

- виды разборов (морфологический, морфемный, синтаксический);
- определение основной мысли текста;
- ответ на вопрос по тексту и определение типа речи в предложенных предложениях.

Вывод: исходя из данных таблицы видно, что справились с заданиями ВПР 171 обучающихся, что составляет 79,2% обучающихся. На «4» и «5» справились 88 обучающихся, что составляет 41% обучающихся. 45 обучающихся не справились с заданиями ВПР, что составляет 21% обучающихся.

Рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания. Необходим дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся, определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Необходимо продолжить работу по анализу текста (определение основной мысли, типа речи, лексического значения слова по описательной характеристике; синонимов/антонимов) и работу по формированию грамотности при списывании текста.

Математика, 7 классы

Назначение - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС за 6 класс. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и

метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1-8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

ВПР 2022 осень						
Математика 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	29387	1117086	13,71	49,89	30,85	5,54
Республика Бурятия	305	9734	15,15	52,9	28,24	3,71
город Улан-Удэ	38	3797	15,28	48,93	31,6	4,19
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Улан-Удэ"		211	24,64	50,71	22,75	1,9

Класс	Всего уч-ся	Кол-во вып-ных работ	Отметки				Успев.	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
7а	33	28	2	11	12	3	89	46	3,4
7б	35	34	0	4	28	2	94	12	3,06
7в	33	27	0	9	13	5	81	33	3,1
7г	34	26	0	5	16	5	80	19	3,0

7д	34	30	0	2	13	15	50	6,6	2,6
7е	34	29	0	4	14	11	62	14	2,8
7ж	35	29	1	7	17	4	86	28	3,1
7з	34	9	1	1	4	3	66	22	3,0
Итого	272	212	4	43	117	48	76	22,57	3,0

Основные ошибки: В основном допущены ошибки на владение понятиями «делимость чисел, обыкновенная дробь и десятичная дробь», умение находить часть числа и число по его части, умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. Учащиеся допускают ошибки при построении алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. Не умеют применять геометрические представления при решении практических задач и навыки геометрических построений. Уделить нужно внимание на развитие пространственных представлений и воображений, а также на решение логических задач методом рассуждений.

Рекомендации:

При проведении занятий обратить внимание учащихся:

- на понятия отрицательные числа, обыкновенная дробь;
- находить часть числа и число по его части;
- на понятия десятичная дробь;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- оперировать понятием модуль числа;
- умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа;
- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами;
- умения решать несложные логические задачи, умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания;
- умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений;
- на развитие логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Биология, 7 классы

Назначение - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей, оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Структура варианта проверочной работы: работа состоит из 10 заданий, общее время выполнения работы – 45 мин., максимальный первичный балл – 28. Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 2, 4, 5, 7–10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений. Задание 3 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

ВПР 2022 осень Биология 7													
Статистика по отметкам													
Предмет:	Биология												
Максимальный первичный балл:	24												
Дата:	19.09.2022												
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5							
Вся выборка	12433	298401	11,71	44,72	35	8,58							
Республика Бурятия	145	3212	13,85	46,92	33,59	5,64							
город Улан-Удэ	28	1391	15,17	42,85	36,09	5,9							
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Улан-Удэ"		89	2,25	83,15	13,48	1,12							
Класс	Всего уч-ся	Кол- во вып- ных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае мость	Качество знаний	Ср. балл				
7б	35	33	0	9	24	0	100	27,27	3,27				

7г	34	33	0	13	20	0	100	39,39	3,39
7е	34	33	0	0	33	0	100	0	3,0
7з	34	26	1	4	21	0	100	19,23	3,23
итого	137	125	1	26	98	0	100	21,6	3,22

Выводы: обучающиеся хорошо справились с заданиями (Органы цветкового растения. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними). Ошибки были допущены почти во всех заданиях, в достаточной степени владеют базовыми знаниями в биологии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Типичные ошибки, допущенные учащимися:

1. Выделение существенных признаков процесса – 80%.
2. Определение области науки биология – 84%.
3. Выявление механизмов протекания процессов – 87%.
4. Анализ виртуального эксперимента – 68%.
5. Определение функций структур растительного организма – 66%.
6. Работа с биологическим объектами и их частями – 62%.

Рекомендации:

1. Во время учебного процесса уделять особое внимание на усвоение знаний по темам: «Растительный организм и его части», «Процессы, происходящие в растительном организме».

2. Необходимо обеспечить в учебном процессе сформированность у учащихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с биологическими текстами.

3. При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям на множественный выбор ответа, на установление соответствия и сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, установление последовательности процессов и явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

История, 7 классы

Назначение - оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся за курс 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

ВПР 2022 осень История 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24807	637501	6,36	46,98	35,97	10,69
Республика Бурятия	242	5608	8,29	51,84	32,44	7,44
город Улан-Удэ	49	2314	8,21	49,05	34,27	8,47
МАОУ «СОШ №8 г.Улан-Удэ»		116	6,03	48,28	39,66	6,03

Класс	Кол-во уч-ся	Выпол няли работу	5	4	3	2	успевае мость	Качеств а знаний	Ср. балл
7А	34	29	3	11	14	1	96,5	48,2	3,6

7Г	33	27	2	15	9	1	96,3	62,9	3,7
7Д	34	31	2	12	14	3	90,3	45,2	3,4
7Ж	34	29	0	8	19	2	93,1	27,6	3,2
Итого	135	116	7	46	56	7	93,97	45,69	3,47

Выводы:

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

-уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

География, 7 классы

Назначение - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7 - х классов по программе 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать

с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно графическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания (пункты) 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1 выполняются с использованием географических карт, приведенных в работе.

ВПР 2022 осень						
География 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23540	604834	4,46	41,74	43,46	10,35
Республика Бурятия	220	5144	7,87	50,21	36,41	5,5
город Улан-Удэ	41	1947	7,86	49,77	37,75	4,62
МАОУ «СОШ №8 г.Улан-Удэ»		95	11,58	52,63	32,63	3,16

класс	всего	Кол-во выполненных работ	отметки				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
7а	34	23	2	6	13	2	91	34,7	3,3
7в	33	22	0	15	7	0	100	68	3,68
7д	34	24	1	3	18	3	88	16,7	3,2
7ж	34	26	0	8	9	9	65	31	2,96
итого	135	95	3	32	47	14	85,7	37,6	3,28

Выводы:

-участие в ВПР по географии в 7 классах выявило удовлетворительные результаты;

-почти все обучающиеся 7-х классов достигли базового уровня подготовки;

-результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

-умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;

-умения и навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;

-умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;

-умение формировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий.

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

Обществознание, 7 классы

Назначение – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

ВПР 2022 осень						
Обществознание 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	24756	637483	8	42,84	37,42	11,73
Республика Бурятия	256	6257	11	51,96	30,67	6,38
город Улан-Удэ	48	2520	9,01	49,88	33,45	7,66
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Улан-Удэ"		96	9,38	52,08	35,42	3,13

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл
7Б	35	27	1	9	15	2	93	37	3,3
7В	33	27	2	11	11	3	89	48	3,4
7Е	34	29	0	11	18	0	100	38	3,4
7З	34	9	0	2	6	1	89	22	3,0
Итого	136	92	3	33	50	6	92,75	36,25	3,27

Выводы:

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- внести изменения и дополнения в планирование, увеличив часы по тем темам, где есть пробелы в теоретических знаниях учащихся.
- увеличить задания по работе с терминами и понятиями.
- провести промежуточные диагностические и проверочные работы по контролю усвоения материала.

Рекомендации:

1. Для улучшения результатов по ВПР учителям обществознания в дальнейшем чаще проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.
2. Повторить темы по государственному устройству России.
3. Постоянно работать над обществоведческими терминами и понятиями.
4. Использовать на уроках смысловое чтение.

Русский язык, 8 классы

Назначение - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура варианта проверочной работы. Работа содержит 14 заданий, из них 13 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5–7-х классах.

ВПР 2022 осень Русский язык 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	29033	1048247	16,86	45,86	31,19	6,09
Республика Бурятия	306	10015	19,06	48,18	28,29	4,47
город Улан-Удэ	43	4050	18,72	47,19	28,69	5,41
МАОУ «СОШ №8 г.Улан-Удэ»		262	27,1	45,42	24,05	3,44

Класс	Всего уч-ся	Кол-во вып-ных работ	Отметки				Успе в.	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
8а	33	32	2	10	15	5	84	37,5	3,28
8б	33	18	0	7	11	0	100	39	3,39
8в	33	33	1	7	13	12	64	24	2,9
8г	33	29	0	5	15	9	69	17	2,86
8д	33	26	2	6	11	7	73	31	3,1
8е	33	30	0	4	16	10	67	13	2,8
8ж	35	31	3	13	9	6	80,6	51,6	3,4
8з	34	28	0	2	14	12	57	7	2,6
8и	33	30	1	5	19	5	83	20	3,0
Итого	300	257	9	59	123	66	75,3	26,67	3,04

Вывод: исходя из данных таблицы видно, что справились с заданиями ВПР 191 обучающихся, что составляет 74% обучающихся. На «4» и «5» справились 68 обучающихся, что составляет 26,46% обучающихся. 66 обучающихся не справились с заданиями ВПР, что составляет 25,6% обучающихся.

Рекомендации:

-учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;

-скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;

-продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала;

-внести коррективы в рабочую программу.

Математика, 8 классы

Назначение - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС за 7 класс. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

ВПР 2022 осень Математика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30040	1080633	11,72	51,3	29,28	7,7
Республика Бурятия	317	9766	12,32	53,7	28,83	5,15
город Улан-Удэ	41	3710	12,61	50	30,46	6,93
МАОУ «СОШ №8 г.Улан-Удэ»		267	26,59	53,56	19,1	0,75

Класс	Всего уч-ся	Кол-во вып-ных работ	Отметки				Качество знаний	Успеваемость	Ср. балл
			5	4	3	2			
8а	33	28	0	9	15	4	32	86	3,2

8б	33	29	3	7	15	4	34	86	3,3
8в	33	26	1	5	13	7	23	73	3,0
8г	33	32	0	4	15	13	13	59	2,72
8д	33	30	0	6	16	8	20	73	2,9
8е	33	31	0	4	20	7	13	77	2,9
8ж	35	32	0	10	15	7	31	78	3,1
8з	34	31	0	6	18	7	19	77	3,0
8и	33	29	0	2	15	12	7	59	2,7
Итого	300	268	4	53	142	69	21,33	74,22	2,98

Основные ошибки: Допущены ошибки при нахождении значений выражений, при решении текстовых и логических задач. Учащиеся не владеют навыками: выполнения арифметических действий с обыкновенными, десятичными дробями, при выполнении арифметических действий положительных и отрицательных чисел и решения основных задач на дроби. Не умеют применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Учащиеся испытывают затруднения при решении сложных задач, которые требуют проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Рекомендации:

При проведении учебных занятий обратить внимание на владение:

- понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках;
- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки;
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;

- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах;
- умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения;
- умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

География, 8 классы

Назначение - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 8-х классов по программе 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно графическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания (пункты) 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1 выполняются с использованием географических карт, приведенных в работе.

ВПР 2022 осень						
География 8						
Статистика по отметкам						

Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19103	392345	12,27	53,58	28,31	5,84
Республика Бурятия	170	3370	15,07	59,32	22,76	2,85
город Улан-Удэ	38	1203	14,55	60,27	22,19	2,99
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Улан-Удэ"		82	21,95	74,39	3,66	0

класс	все го	Кол-во выполненных работ	отметки				Успешность	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
8б	33	25	0	1	21	3	88	4	2,9
8с	33	29	0	0	22	7	76	0	2,8
8ж	35	29	0	2	22	4	86	7	2,8
итого		83	0	3	65	14	83	3,6	2,83

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;

- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;

Рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;

- усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям;

-формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму;

-формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;

-расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии;

-продолжать формирование навыков самостоятельной работы обучающихся.

Биология, 8 классы

Назначение - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей, оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

ВПР 2022 осень Биология 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.09.2022					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12791	256868	10,35	45,87	33,39	10,39
Республика Бурятия	139	2430	10,99	53,09	29,67	6,26
город Улан-Удэ	23	771	11,67	52,01	30,61	5,71

класс	Всего учащихся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
8и	33	27	0	4	17	6	74	15	3,0
8в	33	32	1	10	20	1	97	35	3,3
8г	33	27	0	3	22	2	93	12	3,0
Итого	99	86	1	17	59	9	88	21	3,1

Выводы:

Учащиеся 8-х классов плохо справились с заданиями:

- умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;

- умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это для решения практической задачи;

- умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения; 10.1; 10.2 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно было сформулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками, особое внимание обратить на задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся и провести их детальный анализ.

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках.

3. Включить в урочную деятельность задания, аналогичные заданиям ВПР, прорабатывать алгоритм действий при выполнении данных заданий.

4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Английский язык, 8 классы

Назначение – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР

позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура варианта проверочной работы:

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 30

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- 2) Осмысленное чтение текста вслух.
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии.
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

ВПР 2022 осень Английский язык 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Республика Бурятия	379	11690	20,27	51,73	23,15	4,85
город Улан-Удэ	55	4975	20,32	50,31	23,18	6,19
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Улан- Удэ"		248	46,77	41,94	8,06	3,23

класс	всего	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
8а	33	27	2	6	13	6	77	26	3,1
8б	33	30	1	3	16	10	66	13	2,8
8в	33	28	1	0	17	10	64	3,6	2,7
8г	33	29	0	1	8	20	31	3,4	3,0
8д	33	31	1	4	13	13	58	16	2,9
8е	33	27	0	2	11	14	48	7,4	2,6
8ж	35	21	1	3	5	12	43	19	2,7
8з	34	31	0	1	14	16	35	15	2,5
8и	33	22	2	0	7	13	41	10	2,6
итого	300	246	8	20	104	114	51,44	12,6	2,8

Выводы

Более успешно учащиеся выполнили задания №2 - осмысленное чтение вслух, № 4 - чтение с пониманием основного содержания текста, № 5 - навыки оперирования языковыми средствами – грамматические основы, № 6 - навыки оперирования языковыми средствами – лексические единицы. Наибольшие затруднения вызвали задания №1 - аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, №3 - говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Рекомендации:

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий;
3. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
4. Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;
5. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком;
6. Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти;

История, 8 классы

Назначение - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура варианта проверочной работы. Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ. Задание 7 предполагает заполнение контурной карты. Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 25.

ВПР 2022 осень История 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24891	610970	7,31	42,89	36,68	13,12
Республика Бурятия	249	5808	8,66	47,5	33,61	10,23
город Улан-Удэ	47	2169	8,85	46,06	33,66	11,43
Муниципальное автономное общеобразовательно е учреждение "Средняя общеобразовательна я школа № 8 г. Улан-Удэ"		132	18,94	55,3	21,97	3,79

Класс	Всего	Кол-во вып-ных работ	Оценки				Успев. %	Качество знаний %	Средний балл
			5	4	3	2			
8А	33	22	2	9	7	4	82	68	3,4
8В	33	24	2	6	11	5	80	33	3,1
8Е	33	28	0	11	8	9	69	39	3,1
8Ж	34	31	0	1	30	0	100	3	3,0
8И	33	27	0	3	17	7	74	11	2,8
Итого	166	132	4	30	73	25	81	30,8	3,1

Выводы

Допущенные ошибки:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание, 8 классы

Назначение – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

ВПР 2022 осень Обществознание 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	25123	614253	11,95	43,91	35,52	8,62
Республика Бурятия	254	5610	14,1	50,21	29,8	5,88
город Улан-Удэ	48	2103	11,65	48,07	31,76	8,51
МАОУ «СОШ №8 г.Улан-Удэ»		107	5,61	74,77	19,63	0

Класс	Кол-во уч-ся	Выпол няли работу	5	4	3	2	Успевае мость	Качеств а знаний	Ср. балл
8Б	33	28	0	14	13	1	96,43	50	3,46
8Г	33	26	0	1	23	2	92,31	4	2,96
8Д	33	27	0	1	23	3	88,89	4	2,93

83	34	27	0	5	22	0	100	18,52	3,19
Итого	133	108	0	21	81	6	94,4	19,13	3,13

Выводы:

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока).
3. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Физика, 8 классы

Назначение – оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике обучающихся за курс 7 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура варианта проверочной работы. Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

ВПР 2022 осень Физика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	18819	386095	10,83	45,82	32,87	10,49
Республика Бурятия	183	3520	11,03	50,38	30,35	8,27
город Улан-Удэ	41	1342	9,76	46,2	33,16	10,88
Муниципальное автономное образовательн ое учреждение "Средняя образовательн ая школа № 8 г. Улан-Удэ"		83	19,28	42,17	31,33	7,23

Класс	Всего	Кол-во вып-ных работ	Оценки				Успев. %	Качество знаний %	Средни й балл
			5	4	3	2			
8 а	33	26	2	6	15	3	88,46	31	3,3
8 д	34	28	1	5	14	8	71,43	21,4	2,96
8 з	33	28	1	7	14	6	79	28,57	3,1
итого	100	82	4	18	43	17	79,63	26,99	3,1

Выводы

Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 11 заданий различной степени сложности и рассчитан на 45 мин. Каждый вариант КИМ ВПР содержал 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности: в шести заданиях требовалось записать краткий ответ, в четырех предлагалось представить развернутый ответ. Варианты КИМ ВПР по физике включали 45% заданий базового уровня, 36%повышенного уровня сложности и 18% - высокого уровня сложности. В заданиях участники должны были использовать при ответе научную физическую терминологию, представлять обоснованные развернутые логически выстроенные ответы на вопросы к

практико-ориентированным заданиям, формулировать законы. Большинство заданий предполагают анализ информации, представленной не только в текстовом виде, но и в виде таблиц, графиков, схем физических процессов, явлений, текстовых задач. Таким образом, из вышеописанных результатов ВПР по физике в 7 классе видно, что не все обучающиеся справились с работой, показали низкие результаты. Например, Закон Паскаля, Броуновское движение (4 вопрос), зависимость давления газа от других величин, гидростатика, диффузия, сила Архимеда, условия плавания тел.

Рекомендации

1. Сформировать план коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях.
2. Решение задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: Плотность, скорость, сила, давление.
3. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года.
4. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками.
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

Русский язык, 9 классы

Назначение - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 14 заданий, из них 13 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа. задания 4, 6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

ВПР 2022 осень Русский язык 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.09.2022					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29922	1013108	18,75	37,5	36,54	7,21
Республика Бурятия	325	9209	18,68	40,28	34,31	6,73
город Улан-Удэ	42	3494	17,54	36,61	37,64	8,21
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Улан-Удэ"		197	27,41	37,06	32,99	2,54

Класс	Всего	Кол-во вып-х работ	Отметки				Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл
			5	4	3	2			
9а	35	28	2	13	7	6	79	54	3,4
9б	34	30	0	3	19	8	73	10	2,8
9в	35	31	1	12	8	10	67,7	42	3,1
9г	34	31	2	10	11	8	74,1	38,7	3,2
9д	35	29	0	13	9	7	76	45	3,2
9е	34	27	0	6	17	4	85	22	3,0
9ж	34	25	0	8	7	10	60	32	2,9
Итого	241	201	5	65	78	53	73,6	35	3,1

Типичные ошибки:

- соблюдение орфографических норм,
- определение основной мысли текста,
- морфологический разбор частей речи,
- распознавание предложения и мест расстановки запятых,
- распознавание стилистически окрашенного слова текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Выводы:

Исходя из данных таблицы видно, что справились с заданиями ВПР 148 обучающихся, что составляет 74% обучающихся. На «4» и «5» справились 70 обучающихся, что составляет 35% обучающихся. 53 обучающихся не справились с заданиями ВПР, что составляет 26% обучающихся.

Рекомендации:

- провести корректировку рабочей программы по русскому языку в 8 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
- работать с текстами разных жанров, менять стили текста для лучшего усвоения и запоминания. Давать задания для редактирования текстов, добавить практикумов с орфографическими и пунктуационными заданиями.

-в курсе русского языка 8 класса в планирование добавить чтение письма для эффективного овладения разными учебными предметами.

-учитывать критерии ВПР по русскому языку 8 класса при подготовки к проверочным работам.

-использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по русскому языку в 8 классе.

Математика, 9 классы

Назначение - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС за 8 класс. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура варианта проверочной работы по математике

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

ВПР 2022 осень						
Математика 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30674	1031369	11,97	58,58	26,53	2,92
Республика Бурятия	335	9973	11,88	61,45	24,63	2,04
город Улан-Удэ	46	3946	10,77	58,48	27,94	2,81
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Улан-Удэ"		207	18,84	69,08	12,08	0

Класс	Всего	Кол-во вып- ных работ	Отметки				Успев.	Качеств о знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
9а	35	29	0	2	22	5	83	7	2,9
9б	34	31	0	10	19	2	94	32	3,3
9в	35	31	0	6	15	10	68	19	2,9
9г	34	29	0	4	21	4	86	14	3
9д	35	27	0	5	19	3	89	19	3,3
9е	34	31	0	1	26	4	87	3,2	2,9
9ж	34	30	0	3	16	11	63	10	2,73
Итого	241	208	0	31	138	39	81,25	14,90	2,96

Основные ошибки. Анализ результатов ВПР по математике показывает, что учащиеся не умеют извлекать и представлять информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, а также выполнять оценки, прикидки. Не владеют понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», не умеют выполнять преобразование преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения, сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации. При проведении занятий обратить внимание на владение учащимися:

- умение решать задачи на части;
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных;
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений;
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события;
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий;

- умение оперировать свойствами геометрических фигур, умение применять их при решении практических задач;

- умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков;

- умения решать текстовые задачи на производительность, движение;

- на развитие логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Физика, 9 классы

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

ВПР 2022 осень Физика 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	18714	366872	11,06	46,97	32,6	9,37
Республика Бурятия	186	3488	11,58	51,75	29,42	7,25
город Улан-Удэ	43	1440	10,14	50,69	30,14	9,03
Муниципальное автономное		62	25,81	54,84	19,35	0

общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Улан-Удэ"								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Класс	Всего писало	2	3	4	5	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %
9в	31	7	20	4	0	2,9	77,42	12,9
9г	30	7	19	4	0	2,9	76,67	13,33
	61	14	39	4	0	2,9	77	13

Выводы:

По результатам выполнения ВПР по физике в 9-х классах можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов, анализировать отдельные этапы проведения исследований, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, оценивать реальность полученного значения физической величины. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают при решении простых и сложных задач разных типов, выборе соответствующей формулы, преобразовании формул, оценке правильности полученного результата. Затрудняются сделать выводы по результатам исследования.

Рекомендации:

1. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.
2. Контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, продолжить работу по овладению учащимися алгоритмом решения задач различных типов.
3. Практиковать систематическое проведение в урочное время тренировочных работ в формате ВПР с использованием интерактивных средств обучения. (Использовать платформы РЭШ, видеоуроки, скай-смарт.)

4.Продумывать цели уроков в плане достижения учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов.

5.Применять приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся.

6.Обратить внимание на работу с детьми с повышенной мотивацией к обучению физике.

История, 9 классы

Назначение - оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся за курс 8 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ. Задание 7 предполагает заполнение контурной карты. Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 24.

ВПР 2022 осень История 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19585	388657	7,04	44,62	37,24	11,09

Республика Бурятия	192	3954	8,57	48,89	34,47	8,07
город Улан-Удэ	46	1710	6,37	45,96	37,43	10,23
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Улан-Удэ"		86	2,33	51,16	44,19	2,33

Класс	Кол-во обуч. в классе	Кол-во вып работ	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
9А	35	27	2	10	15	0	100	44	3,5
9Б	34	29	0	18	10	1	96	62	3,5
9Ж	34	31	0	9	21	1	97	29	3,3
Итого	103	87	2	37	46	2	97,7	45	3,45

Выводы

Наиболее успешно выполнены задания обучающимися: 1,2,3,8.

Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 4,5,6,7,9,10,11,12,13.

Допущенные ошибки (самые распространенные):

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

-использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;

-усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

-наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия;

-при проведении уроков истории включать в содержание КИМов дидактические единицы, освоение которых по результатам выполнения ВПР вызвало затруднения;

-необходимо продолжить работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать исторические факты и события, представленные в тексте;

- на уроках необходимо отрабатывать навыки распознавания исторических объектов; следует продолжить работу над текстом, закрепить историческую терминологию, знание фактического материала.

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Биология, 9 классы

Назначение - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий(УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются дания1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 5.2, 8.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задание 9.2 требует краткого ответа в виде числа.

Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

ВПР 2022 осень						
Биология 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7460	135686	8,23	48,1	35,37	8,29
Республика Бурятия	107	1660	8,92	49,22	34,88	6,99
город Улан-Удэ	15	463	6,91	44,28	41,04	7,78

Класс	Всего	Кол-во вып-ных работ	Отметки				Успешность	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
9б	35	31	0	6	22	3	90	20	3
9е	34	29	0	6	20	3	90	21	3,1
9ж	34	26	0	2	21	3	89	8	3,0
Итого	103	86	0	14	63	9	89,53	16,28	3,06

Выводы:

Затруднения вызвали:

- 4. 2 задание проверяет знание свойств и особенностей строения одной из тканей;
- 5.2 умение определять структуру клетки по её описанию;
- 7.2 проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа;
- 9.2; 9.3 умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками, особое внимание обратить на задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся и провести их детальный анализ. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
2. Обратить внимание на овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
5. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
6. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
7. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
8. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
9. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

География, 9 класс

Назначение - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 9-х классов по программе 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Структура варианта проверочной работы.

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

ВПР 2021 География 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	40					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21430	406097	9,31	54,99	28,99	6,71
Республика Бурятия	216	3774	12,59	58,61	24,64	4,16
город Улан-Удэ	46	1475	10,58	61,08	24,75	3,59
МАОУ «СОШ № 8 г. Улан-Удэ»		51	26,92	65,38	5,77	1,92

классы	Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Ср. балл
9б	27	0	1	22	4	85,2	3,7	2,89
9д	29	0	1	22	6	80	4	2,8
Итого	56	0	2	44	10	82,14	3,57	2,86

Выводы

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Рекомендации:

1.Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком»,

«Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».

2. Увеличить объем работы на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Обществознание, 9 классы

Назначение - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по обществознанию, выявить недостатки. Провести корректирование в рабочих программах. Цель ВПР по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса за курс 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Структура варианта проверочной работы. Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

ВПР 2022 осень						
Обществознание 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознани е					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5

Вся выборка	19939	394732	10,73	48,41	32,25	8,62
Республика Бурятия	192	3692	11,11	54,04	29,06	5,8
город Улан-Удэ	46	1532	8,68	54,9	30,35	6,07
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Улан-Удэ"		61	11,48	59,02	29,51	0

Класс	Всего	Кол-во вып-ных работ	Отметки				Успев.	Качест во знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
9в	35	28	0	12	15	1	96	42,86	3,39
9г	34	31	0	6	19	6	81	19,35	3,0
Итого	69	59	0	18	34	7	88,5	31,1	3,19

Выводы

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической

деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.
3. Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий: 3,7,9,10.
4. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
5. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
6. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов.
7. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
8. Нацелить учащихся на запоминание обществоведческих терминов, понятий, определений. Здесь помогут разнообразные внеурочные и учебные мероприятия: проверочные тесты, эссе, викторины.

Химия, 9 классы

Назначение – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

ВПР 2022 осень Химия 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	18720	368659	6,11	36,35	39,88	17,66
Республика Бурятия	162	3168	6,47	35,83	42,23	15,47
город Улан-Удэ	42	1271	5,11	30,68	47,44	16,76
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Улан-Удэ"		56	3,57	37,5	48,21	10,71

Класс	Всего	Кол-во выполненных работ	отметки				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
9а	35	29	3	17	8	1	96	74,07	3,75
9д	35	27	2	6	19	2	100	29,63	3,37
Итого	70	56	5	23	28	0	98	51,85	3,56

Выводы: существуют пробелы по темам: взаимосвязь между классами неорганических соединений, типы химических реакций, физические и химические свойства основных классов неорганических соединений, опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.

Рекомендации:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Организовать работу над ошибками.
4. Организовать повторение тем, в которых опущены ошибки.

5.2 Региональный мониторинг по предмету «Бурятский язык» среди обучающихся 7-х классов Республики Бурятия (08 декабря 2022 г.)

В соответствии с Приказом МОиН РБ №1790 от 29.12.2022 г. «Об утверждении графика проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2022 году в Республике Бурятия», Приказом МОиН РБ №1527 от 30.11.2022 г. «О проведении мониторингового исследования по предмету «Бурятский язык» в 7-х классах» в образовательных организациях Республики Бурятия был проведен региональный мониторинг качества образования.

Диагностическая работа проводилась с целью оценки уровня общеобразовательной подготовки учащихся 7 класса по учебному предмету «Бурятский язык как государственный».

Содержание диагностической работы было составлено на основе требований Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15) и Примерной программы по учебному предмету «Бурятский язык как второй» для ступени основного общего образования (5-9 классы), утвержденной на РУМО 24.01.2019 г.

В диагностическую работу были включены разделы «Чтение», «Лексика и грамматика» и «Письмо». Каждый вариант работы состоял из 11 заданий: 7 базового уровня, 3 повышенного уровня и 1 сложного уровня.

Основные результаты исследования

МО	Абс. успеваемость, %	Качество знаний, %	Доля неуд., %
Республика Бурятия	78,77	46,22	21,23
г. Улан-Удэ	84,06	54,48	15,94
МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»	89,18	47,42	10,82

Из таблицы выше видно, что результаты успеваемости и качество знаний у учащихся выше показателя по г. Улан-Удэ, по Республике Бурятия. Учащиеся справились с заданием под №1 базового уровня (82,50%), в котором

необходимо было найти в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Низкий результат (10,82%) отмечен в задании №11 сложного уровня, где требовалось в письме сообщить адресату о своей личной жизни и делах. Для большинства учащихся задание оказалось невыполнимым. У учащихся, которые попытались выполнить это задание, объем составлял меньше требуемого, используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствовали поставленной задаче, много лексико-грамматических ошибок, которые затрудняли понимание текста.

В целом, процент выполнения учащимися заданий базового уровня сложности (57,8%) коррелируется с выполнением заданий повышенного уровня (57,99%), а процент выполнения заданий высокого уровня сложности составил 54,1%.

Класс	Всего	Писало	5	4	3	2	Ср.б	Кач %	Усп %
7а	32	25	0	19	4	2	3,6	76	93
7б	35	20	1	5	13	1	3,3	30	95
7в	33	23	0	8	11	4	3,1	34	82
7г	33	27	0	8	15	4	3,1	29	85
7д	33	24	2	12	8	2	3,5	58	92
7е	34	27	3	13	10	1	3,3	59	96
7ж	35	21	0	9	9	3	3,2	42	86
7з	33	28	2	10	11	4	3,3	42	86
Итого	268	195	8	84	81	21	3,3	46,25	89,37

5.3 Итоговое сочинение в 11 классах

Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проводилось для обучающихся 11 класса в 2021-2022 учебном году. Участвовали 86 учащихся, из них один учащийся с ОВЗ писал итоговое изложение, по всем критериям получил зачет.

Итоговое сочинение, с одной стороны, носит надпредметный характер, то есть нацелено на проверку общих речевых компетенций обучающегося, выявление уровня его речевой культуры, оценку умения выпускника рассуждать по избранной теме, аргументировать свою позицию. С другой стороны, оно является литературоцентричным, так как содержит требование построения аргументации с обязательной опорой на литературный материал. Сочинение оценивается по двум требованиям (объем и самостоятельность)

и пяти критериям («Соответствие теме»; «Аргументация. Привлечение литературного материала»; «Композиция и логика рассуждения»; «Качество письменной речи»; «Грамотность»). Изложение оценивается по двум требованиям (объем и самостоятельность) и пяти критериям («Содержание изложения»; «Логичность изложения»; «Использование элементов стиля исходного текста»; «Качество письменной речи»; «Грамотность»). Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по двум требованиям и трем критериям («зачет» по критериям № 1 и № 2 — в обязательном порядке, а также «зачет» по одному из других критериев).

Проверяется по 5 критериям:

Критерий №1 «Соответствие теме»

Критерий №1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. С этой задачей справились все -100%.

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Критерий №2 – один из двух важнейших параметров оценивания сочинений. Без зачета по этому критерию невозможно получить общий зачет по сочинению. По этому критерию зачёт получили все – 100%. Выпускники обстоятельно аргументировали свои тезисы на основе двух литературных произведений.

Критерий №3 «Композиция и логика рассуждения». По этому критерию незачет получили 9 учеников- 10%. Сочинения в основном построены логично, выдержано соотношение между тезисами и доказательствами, однако в некоторых работах прослеживались композиционные недостатки. Имелись логические ошибки, нарушение последовательности мысли.

Критерий №4 «Качество письменной речи»

По данному критерию не были зачтены 15 работ – 18%. Выпускники в целом понятно выражают мысли, используя необходимую лексику и различные грамматические конструкции.

Но в некоторых следует отметить примитивность речи, наличие речевых штампов.

Имеются также и речевые ошибки: неудачное словоупотребление, избыточное усложнение фразы, не соответствующее стилю работы.

Критерий № 5 «Грамотность»

По этому критерию были незачтены 30 работ у 35% учащихся.

Зачет по пяти критериям получили 35 учащихся, что составило 41% («отлично»).

Зачет по четырем критериям получили 22 ученика, что составило 26 % («хорошо»).

Зачет по трем критериям получили 27 учащихся, что составило 31% («удовлетворительно»).

Общий зачет по итоговому сочинению (изложение) получили все 86 учащихся.

5.4 Итоговое собеседование в 9-х классах

С учащимися 9-х классов 09.02.2022 года был проведен экзамен «Устное собеседование» по русскому языку, в котором приняли участие 203 ученика. В результате все 203 учащихся получили «зачет».

класс	всего учащихся	участков	И Ч1	Т Ч	П 1	П 2	П 3	П4	Г	О	Р	И С К	М 1	М 2	М3	Д 1	Д 2	Г	О	Р	РО	Зач ет
9а	29	29	1	0	8	1	3	6	3	3	5	7	2	0	9	1	1	5	0	5	9	29
9б	28	28	0	2	1	4	5	11	7	6	1	8	9	1	5	0	3	6	2	4	10	28
9в	31	31	0	1	1	3	4	7	5	4	1	5	6	0	3	0	1	4	2	2	7	31
9г	28	28	0	0	0	4	5	9	12	10	3	7	6	0	6	3	1	3	1	3	7	28
9д	29	29	0	0	1	8	0	12	15	12	7	18	3	0	2	1	0	6	5	8	13	29
9е	30	30	1	2	1	4	3	14	12	18	7	21	6	1	7	1	1	8	8	5	8	30
9ж	28	28	0	0	0	5	4	14	11	12	8	18	4	1	10	0	3	12	7	8	15	28

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл (2 балла – 3 пункт П1). Таким образом, за работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10-11 баллов) получили 16 обучающихся (10%), максимум (18-20 баллов) - 33 обучающихся (20%), средний балл (12-17) – 115 обучающихся (70%).

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 класса проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут (в среднем - 10 минут). Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в

процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

№	Критерий	Справились	Не справились
	Задание 1. Чтение вслух	Чел./ %	Чел./ %
ИЧ	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	199 (99%)	2 (0,9%)
ТЧ	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	196(97%)	5(2,4%)
	Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания		
П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)	189(94%)	12(5,9%)
П2	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	172 (85,5%)	29 (14,4%)
П3	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	177 (85%)	24(11,9 %)
П4	Ошибок при цитировании нет //есть ошибки при цитировании (1 или более)	128 (63,6 %)	73 (36,3 %)
	Грамотность речи (задания 1 и 2)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	136 (67%)	65 (32 %)
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	136 (67 %)	65(32,3 %)
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	169 (84%)	32 (15 %)
Иск	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	117 (58%)	84 (41%)

Задание 3. Монолог			
М1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	165 (82%)	36 (17,9%)
М2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	198 (98%)	3 (1,4%)
М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	159 (79%)	42 (20,8%)
Задание 4. Диалог			
Д1	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	195 (97%)	6 (2,9%)
Д2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	191 (95%)	10(4%)
Грамотность речи (задания 3 и 4)			
Г	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	157 (76%)	44 (21,8%)
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок	176 (87%)	25 (12,4%)

Анализ результатов:

11. Большинство учащихся справились с заданиями: почти у всех темп чтения соответствовал коммуникативной задаче (97%); у всех обучающихся интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста (99%); пересказ был дан с речевыми ошибками (32%), с грамматическими (65%), были учтены речевые ситуации в монологе (98%), а при диалоге встречаются ошибки в речи (35%), получены ответы на вопросы диалога (97%) (учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно от него зависит, состоится ли беседа); ответы были с орфоэпическими ошибками (12,4%). У 10% учащихся языковой барьер, поэтому с некоторыми заданиями им трудно справиться.

2. Результаты итогового собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе (14,4%), а ключевая фраза зачастую остается забытой (11%) или допускаются ошибки при цитировании (36%);

3. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 34% учащихся отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции, а также допускаются искажения слов (41%).

Рекомендации:

- учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9-х классов;

- для успешного прохождения устного собеседования учащимися 9-х классов необходимо:

- правильно понимать и интерпретировать текст в соответствии с темой, стилем, функционально-смысловым типом речи;

- создавать в устной форме высказывания по заданным параметрам, в том числе воспроизводить исходный текст с различной степенью свернутости;

- соблюдать в речи основные языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные, стилистические).

5.5 Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников

ГОД	Кол-во участников в ШЭ ВОШ	Кол-во призеров в ШЭ ВОШ	Кол-во участников в МЭ ВОШ	Кол-во призеров в МЭ ВОШ	Кол-во участников в РЭ ВОШ
2020	477	215	78	7 (по 1 призеру по географии, истории, ОБЖ, русскому языку, ИКЛ, экологии, 1 победитель по экологии)	10
2021	530	186	46	1 (технология-1)	2
2022	428	112	8	0	1

5.6. Сравнительный анализ участия в НПК

Увеличение доли учеников, принимающих участие во всероссийских, региональных и муниципальных НПК, от общего числа учеников школы (в течение 2 лет).

2021 год	2022 год
Муниципальный уровень	
0,5% (14 участников)	0,9% (27 участников)
Республиканский уровень	
0,4 % (11 участников)	0,76% (21 участник)
Всероссийский уровень	
0,07% (2 участника)	0,2 % (6 участников)
Международный уровень	
0%	0,2% (5 участников)

Увеличение доли учеников, ставших победителями/призерами во всероссийских, региональных и муниципальных НПК, от общего числа учеников школы (в течение 2 лет).

2021 год	2022 год
Муниципальный уровень	
0,2% (5 призеров)	0,4% (11 призеров)
Республиканский уровень	
0,16 % (4 призера)	0,25% (7 призеров)
Всероссийский уровень	
0 призеров	0,04 % (1 призер)
Международный уровень	
0%	0,04% (1 призер)

6. Воспитательная система школы

Школа реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий

1. Реализует потенциал классного руководителя в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы

2. Вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности

3. Использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися

Цель воспитательной работы - содействие развитию познавательных и творческих интересов учащихся, формирование у учащихся чувства гражданственности, патриотизма, чувства гордости за свою страну, свою семью, умения видеть прекрасное вокруг себя, приобщение учащихся к историко-культурным традициям родного края.

Для реализации воспитательной цели и поставленных задач в 2022 году педагогический коллектив школы построил свою деятельность по следующим модулям рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Безопасность»,
- «Профилактика»,
- «Школьные и социальные медиа»,
- «Детские общественные объединения»,

- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Волонтерство»,
- «Организация предметно-эстетической среды».

В 2022 году в школе большое внимание уделялось здоровьесбережению и профилактическим беседам-лекциям. Все беседы по предупреждению коронавирусной инфекции, несчастных случаев на водоемах в осенне-зимний, весенне-летний период времени, безопасному поведению на дорогах и пожаробезопасности, а также внеклассные мероприятия были проведены в полном объеме. В дистанционном формате проводились профилактические классные часы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и их родителей с целью изменения ценностного отношения детей и подростков к табакокурению, алкоголю, наркотикам и формированию личной ответственности учащихся за свое поведение, привлечению подростков к решению актуальной проблемы общества, формированию активной гражданской позиции обучающихся. Все мероприятия проводились в рамках общегородского месячника ПАВ и «Антинаркотического классного часа». Профилактические беседы были проведены во всех классах, с учетом всех возрастных особенностей обучающихся. Администрацией школы, психологами и классными руководителями была проведена информационная работа по проведению СПТ среди обучающихся 7-11 классов. СПТ прошли все обучающиеся. Также дистанционно с обучающимися 9-11 классов психологами школы и РПНД проведены лектории по ЗОЖ и стрессоустойчивости. В течение 2 полугодия психологами школы были проведены с обучающимися следующие мероприятия: лекция по профилактике ПАВ «Здоровый образ жизни» для 7-х классов, профилактика буллинга - занятия с элементами тренинга «Что такое дружба» для обучающихся 4-6 классов, профилактика аутоагрессивного поведения приемы и способы саморегуляции среди 7-9 классов.

Важное место в воспитательной деятельности занимает работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Руководством школы своевременно разрабатываются мероприятия по профилактике ДТП, педагоги школы обеспечивают постоянную пропаганду безопасности детей на дорогах. По всем классам классными руководителями перед уходом детей на каникулы проводились беседы по правилам дорожного движения. Отряд ЮИД «Светофор» под руководством Братеньковой Н.А принимали участие в конкурсах «Я лучший по ПДД», «Безопасное колесо», слёте юных инспекторов ЮИД. Имеют призовые места. Инспекторами по пропаганде Управления ГИБДД МВД РФ по Бурятии Д.Ю. Кожуховым и Е.Н. Актамовой регулярно проводились профилактические беседы и встречи. Комплекс

профилактических мероприятий для учащихся 4 - 6 кл. по предупреждению фактов дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних детей «Безопасная дорога в защиту детей!» в центре «Авангард». Отряд ДЮП «Искорка» под руководством Запалаевой В.В. успешно принял участие в профилактических конкурсах по пожарной безопасности.

МО учителей истории традиционно в рамках Декады правовых знаний проводит цикл уроков по правовому просвещению.

Инспектором ПДН г. Улан-Удэ проводились профилактические беседы. В ходе бесед инспектор разъясняет всем детям о каких-либо последствиях при совершении правонарушений. Разъяснены права и обязанности обучающихся.

Спортивно-оздоровительное направление

С целью воспитания личности, готовой вести ЗОЖ и бережно относиться к своему здоровью, учителя физической культуры в школе занимаются повышением активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий. Учителя физической культуры совместно с сотрудниками "Центра физкультурно-массовой работы" и центра тестирования "ГТО" по г. Улан-Удэ ВФСК ГТО, были приняты нормативы ГТО у учащихся 5-11 классов (800 чел.), имеются золотые, серебряные и бронзовые медали. В 2022 году ШСК «Олимп» были проведены соревнования: первенство школы по кроссу, по легкой атлетике, по футболу среди 2-11 классов, по пионерболу для 4-8 классов, по волейболу, по баскетболу для 9-11 классов, эстафета «Победа деда – моя Победа» для 1 классов, традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, все участники были награждены грамотами и призами. Организация и проведение показательных выступлений в спортивном зале новой школы (тхэквондо, волейбол, баскетбол, футбол, чирлидинг).

В ноябре 2022 года на базе нашей школы состоялся Городской семинар-совещание, посвященный работе школьных спортивных клубов. Открытые занятия провели учителя ФК: Дроздова М.С., Лучининов А.А., Хаптахаева Т.И., Газеева А.А. выступила с докладом о работе ШСК «Олимп» Спортивно - оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры, кружковую и внеурочную работу.

Результативность в данном направлении

- Республиканские соревнования по пожарно-прикладному спорту на призы ветерана пожарной охраны Б.А. Дарагана, 2 место;
- Первенство района по волейболу среди юношей (1 место),
- Первенство РБ по волейболу среди юношей (4 место);

- Чемпионат ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ (участие);
- Лыжня России (участие);
- Городской конкурс среди ШСК (2 место);
- Лучший педагог ШСК (Хаптахоева Т.И.)

Экологическое направление

Для экологического воспитания и образования в нашей школе применяются различные формы работы. Ежегодно школа участвует в сборе макулатуры «Спасем дерево» в рамках городской акции «Недели добра», а также производится сбор батареек. Ежегодно в школе проводится акция по озеленению пришкольного двора, школы и класса. Вся школа участвует в городском месячнике чистоты, проводятся экологические десанты по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории.

Работа с родителями

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. В школе велась большая работа с родителями. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Поэтому совместно с психологической службой школы были организованы индивидуальные консультации по вопросам:

- проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов;
- проблемы подросткового возраста;
- об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Школьные педагоги - психологи проводили индивидуальные консультации для обучающихся школы и их родителей. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Следует отметить вовлеченность родителей в жизнь школы. Так, Советом отцов под руководством Султумовым Б.Д. были организованы и проведены традиционные мероприятия. Родители принимают активное участие в организации и проведении многих школьных конкурсах, мероприятий: туристический слёт, смотр строя и песни - готовят единый элемент формы для классов, эмблемы, участвуют в оформлении школы к новогодним праздникам, «Сагаалган», открытие школы, различных соревнованиях и т.д.

Межведомственное взаимодействие, направленное на повышение эффективности воспитательного процесса.

Выстроена система совместной работы с органами и подразделениями ГИБДД, Комиссией по делам несовершеннолетних Советского района г. Улан-Удэ, органами опеки и попечительства Администрации Советского района г. Улан-Удэ, Управлением социальной защиты населения, КДЦ «Заречный», ДШИ №11, ДЮСШ №4, ДЮСШОР №10, МАУ ДО "ДТСП "Форус" г. Улан-Удэ", МБУ ДО ДЮЦ "Безопасное детство", ГДДЮТ, Бурятский театр оперы и балета имени Г. Ц. Цыдынжапова, Бурятский государственный театр песни и танца «Байкал», Бурятский республиканский театр кукол «Ульгэр», библиотека микрорайона, станция юных техников и т.д.

Одним из приоритетных направлений и важнейшей задачей педагогического коллектива является профориентационная работа по подготовке старшеклассников к поступлению в высшие и средние специальные учебные заведения. Так, в течение учебного года сотрудниками ФСО, ФСБ, МВД были проведены ознакомительные беседы для поступления в ВУЗы России, специалистами военкомата Советского района были проведены мероприятия по поступлению в военные ВУЗы и училища нашей страны. Агитационную работу проводят и представители колледжей и ВУЗов нашей республики. Классные руководители кроме классных часов и бесед по выбору профессий, участвуют и проектах «Проектория», «Билет в будущее», «Ярмарка вакансий» и т.д.

Дополнительное образование

Основной целью дополнительного образования в школе является гармоничное развитие личности учащегося с учётом его возрастных, интеллектуальных способностей, интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика. Организация кружковой работы в школе является важным элементом внеурочной образовательной деятельности. Кроме того, этот вид внеурочной работы создает благоприятные условия для будущей реализации учащихся в профессиональной сфере.

Педагоги МАУ ДО "ДТСП "Форус" г. Улан-Удэ" работают с детьми по различным направлениям: хореография, декоративно-прикладное искусство, ИЗО, шахматы.

Педагоги МБУ ДО ДЮЦ "Безопасное детство" занимаются с ребятами по правилам дорожного движения.

Работа по воспитанию патриотизма и гражданственности

Целью данного направления является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

В работе нашей школы главными задачами являются:

- воспитание подрастающего поколения, личности учащегося, как гражданина-патриота своей Родины;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Система военно-патриотической работы в школе представляет собой комплекс деятельности, реализуемый по пяти направлениям:

- еженедельная церемония поднятия/спуска, выноса государственного флага РФ;
- туристско-краеведческая деятельность;
- организация военно-спортивной игровой деятельности;
- организация социального партнерства с воинскими частями;
- организация традиционных мероприятий.

Результативностью системной работы является высокий уровень подготовки школьников, отмеченный на военно-патриотических мероприятиях разного уровня. Юнармейцы школы на протяжении многих лет показывает отличные результаты не только в районе, городе и республике, но и в России. Гордостью школы является юнармейский отряд «Отряд особого назначения МАОУ «СОШ № 8» (руководитель Хаптахаяева Т.И.) Юнармейцы принимали активное участие во всех школьных, городских и республиканских мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

Результативность в данном направлении

Спартакиада по допризывной подготовке среди школ Советского района, 1 место;

Районная военно-спортивная игра «Победа» (старшая команда), 1 место;

Районная военно-спортивная игра «Победа» (младшая команда), 1 место;

Республиканская военно-спортивной игра «Победа», 3 место;

Республиканский онлайн-конкурс «Юнармейская краса-2022», номинация, Дондопова Нарана;

«Лучший командир отряда» Булдаков Вячеслав в республиканском военно-патриотическом слёте ВВПОД «Юнармия» РБ, 2 место;

«Юнармейский привет», в республиканском военно-патриотическом слёте ВВПОД «Юнармия» РБ, 1 место

12 юнармейцев награждены медалью «Юнармейская доблесть 3 степени»;

Участие юнармейцев военном Параде Победы, 30 юнармейцам вручена медаль за участие в военном Параде;

Традиционный смотр строя и песни «Статен в строю-силен в бою», посвященный 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Районный смотр – конкурс уголков и залов Боевой Славы (1 место).

Приняли участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Великой Победы:

- торжественный митинг и церемония возложения венков, цветов, посвященные 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
- Вахта Памяти;
- Городской парад «Марш юных патриотов», посвященный 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной Войне, 45 юнармейцев;
- Торжественный митинг у памятника воинам-землякам Бурятии в мкр. Степной;
- Ежегодная Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»;
- Акция «Цветок Победы», посвященная 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
- Торжественное собрание общественности, посвященное Дню защитника Отечества;
- Конкурс юных чтецов "Победа в наших сердцах";
- XI велопробег «Звезда Победы», посвященный 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
- Участие юнармейцев в церемонии вручение государственных наград РФ;
- Участие юнармейцев школы в митинге-концерт «За мир без нацизма»;
- «Статен в строю-силен в бою», посвящен 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. В конкурсе приняли участие 1- 11 кл.;
- Ансамбль «Селенга», концертная программа, посвященная ВОВ;
- Показательное выступление Юнармейцев на республиканском слёте штабов Юнармии;
- Байкальский форум детского движения, посвященный 100-летию пионерии;
- Юнармейцы приняли участие в открытии XXIX межрегионального турнира по мини - футболу «Памяти воинов – афганцев»;
- Показательное выступление Юнармейцев школы День Государственного флага РФ;
- Республиканская патриотическая акция, вручение паспорта, Карасева Дарья;
- Патриотическая акция Советского района, Филонова Диана, Олькин Даниил;

- Участие в судействе юнармейцев в городском конкурсе, посвященном Дню Неизвестного Солдата в библиотеке им. И.К.Калашникова;
- Новогодние фронтовые письма, открытки. Письмо солдату направили в 103 бригаду.

Подводя итоги проделанной работы, можно сделать вывод, что этот год был насыщенным, результативным. Воспитательная работа школы в 2022 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях школы. В целом воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Работа опиралась на регулярные совещания школьного актива, МО классных руководителей, заседания при заместителе директора по ВР, где решались различные вопросы и проблемы школы и класса, подводились итоги, которые раскрывали индивидуальные возможности и личные качества классных руководителей, родителей, учащихся.

6.1 Деятельность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

С сентября 2022 года ввели должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советники – это универсальные специалисты, одной из основных задач которых является реализация программ воспитательной работы. Они помогают сделать главный приоритет образования – воспитание – эффективнее и значимее. Советники решают задачи по развитию личности на основе духовно-нравственных ценностей, по организации интересной и яркой внеурочной деятельности, успешной социализации, вовлечению в инициативы «Российского движения школьников» (РДШ) и юнармейские программы.

№	Дата проведения	Мероприятие	Охват
1	01.09.22	«Самолетик будущего» - акция была проведена 1 сентября. Бумажные самолётики с пожеланиями для первоклассников подготовили учащиеся 11 классов и советник директора по воспитанию.	186
2	03.09.22	День окончания второй мировой войны: Ко дню окончания Второй Мировой войны 3 сентября учащиеся приняли участие в акции «Мой герой Второй Мировой войны»,	81

		вспоминая родственников и членов семьи, участвовавших в боевых действиях во время ВОВ.	
3	08.09.22	Интеллектуальная игра «210 лет со дня сражения при Бородине»: к 210-летию Бородинского сражения среди учащихся 10 классов была проведена интеллектуальная игра-викторина.	20
4	17.09.22	165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского: в честь 165-летия со дня рождения великого русского ученого и писателя – К.Э. Циолковского, среди учащихся начальных классов проведена акция «Где-то у оранжевой речки». Дети ознакомились с планетами солнечной системы, составили маршрут путешествий, придумали образы жителей других планет и их жилищ, придумали их язык и написали послание для соседей по солнечной системе.	160
5	05.10.22	видеопоздравление "Ненапрасные слова", коллаж "Маленькая частичка большого будущего" ко Дню учителя	304
6	25.10.22	Конкурс чтецов, посвященный Празднику Белых журавлей	18
7	04.11.22	Акция «Из уст в уста»	10
8	08.11.22	Команда МАОУ «СОШ 8 г. Улан-Удэ» приняла участие в фестивале национальных культур «Территория Мира», показав лучшие результаты.	15
9	18.11.22	18 ноября для учащихся 10 и 11 классов МАОУ " СОШ 8 г. Улан-Удэ" провели видеурок ко дню Нюрнбергского процесса. Учащиеся ознакомились с подробностями судебного процесса Нюрнбергского трибунала, первого в истории международного военного суда, осудившего преступления против человечества. И судили на нем главных немецких военных преступников, развязавших Вторую мировую войну	
10	20.11.22	Акция «Письмо солдату» прошла в школе №8 г. Улан-Удэ. Ученики написали письма со словами поддержки военнослужащим, участвующим в специальной военной операции.	
11	27.11.22	Конкурс чтецов ко Дню Матери, Видеопоздравления ко Дню Матери	180
12	30.11.22	Урок «Из истории государственного герба России»: 30 ноября - день государственного герба Российской Федерации. К этой знаменательной дате учащиеся нашей школы ознакомились с историей становления герба нашей страны	20
13	03.12.22	Боевые листки «Герой моей семьи»: С 2014 года ежегодно 3 декабря в память о Российских и Советских воинах, погибших во время боевых действий, на территории страны и за её пределами отмечается День Неизвестного солдата!	25
14	05.12.22	Классные часы, беседы ко Дню Волонтера. Просмотр видеороликов о работе волонтера	130
15	09.12.22	Уроки мужества, видеолекторий: просмотр учащимися начальных классов мультфильма из цикла о подвигах детей во время ВОВ "Дети –Герои. Знаки отличия". Учащиеся старших классов - фильм об Алдаре Цыденжапове "Огненная вахта"	320
16	12.12.22	Квест "Что мы знаем о конституции": ко Дню Конституции Российской Федерации для учащихся старших классов проведен квест	30

		Конституция - основной закон государства, фундамент демократического развития российского государства.	
17	25.12.22	Интеллектуальный марафон "Государственные символы России": Ко Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации учащиеся 8 классов МАОУ "СОШ 8 г. Улан-Удэ" приняли участие в интеллектуальном марафоне " Государственные символы России". Все государственные символы - гербы, флаги и гимны исполняют одну и ту же функцию: они обозначают государство, которому принадлежат.	40
18	25.12.22	Просветительский урок по истории Государственного гимна РФ	50

6.2 Работа методического объединения классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей состоит из 86 классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в работе.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения. На заседаниях МО обсуждались вопросы организации работы над формированием у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления. Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители проводят тематические классные часы согласно плану школы, а также «Разговоры о важном».

6.3 Ученическое самоуправление

В школе действуют органы ученического самоуправления: Ученический совет, Совет старшеклассников. Ученическое самоуправление работает на основании Положения и Устава.

Президент школы Борисов Никита, заместитель президента Ярослава Пономаренко.

Члены самоуправления участвовали во многих районных, городских мероприятиях, конкурсах.

Задача: развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, готовой к активным социальным действиям, стремящейся к постоянному совершенствованию.

Работа ученического самоуправления строилась на принципах:

- личной ответственности;
- стремления к согласию;
- свободы мнения;
- равенства возможностей.

Ученическое самоуправление выполняло следующие функции:

- организационная;
- представительская;
- информационно-пропагандистская.

Основные направления работы:

- гражданско-патриотическое,
- физкультурно-оздоровительное,
- художественно-эстетическое,
- образовательное.

Школьное самоуправление приняло активное участие в организации и проведении таких мероприятий: «Сагаалган», 8 марта, мероприятия ко Дню Победы, Смотр песни и строя «Статен в строю - силен в бою», День знаний, День учителя, День матери, Новый год, Последний звонок, Выпускной, рейды по внешнему виду, субботники, световозвращающих элементов, и т.д., проводили рейды (1 раз в месяц) по соблюдению школьной формы учащимися школы.

Обучающиеся школы принимали активное участие конкурсах в 2022 году, а именно: в городском конкурсе «Ученик года» Борисов Никита стал лучшим в номинации «Инициатива и энергия». Команда нашей школы сыграла в четверть финале телевизионного турнира "Великолепная пятёрка". Учащиеся 8 классов приняли участие в викторине "Россия и Крым", посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией, в международном конкурсе-фестивале «На Великом Чайном пути», в номинации «Чайная церемония» стали призерами, в городском конкурсе по антикоррупции - призёрами.

7. Анализ деятельности социально-психологической службы

Направления социальной работы в 2022 году:

- 1.Профилактика правонарушений, всеобуч (посещаемость обучающихся);
- 2.Организация питания обучающихся.
- 3.Организация подвоза обучающихся.
- 4.Медицинское обеспечение учащихся, безопасность участников образовательного процесса.
- 5.Оздоровление детей. Летняя оздоровительная кампания-2022.
- 6.Совместная работа школы, семьи и общественности.
- 7.Выявление и учет семей ТЖС и СОП,
- 8.Организация социально-психологической и педагогической помощи.

В 2022 году в школе обучалось:

Детей из:	2021	2022
Малоимущих семей	776	646
Многодетных семей	788	802
Неполные семьи	452	430
СОП	8	7
Опекаемых	36	34
Детей-инвалидов	18	25
Детей с ОВЗ	9	5

С каждым годом увеличивается количество учащихся из многодетных семей. Количество малоимущих семей уменьшилось на 16,7%. Одной из причин уменьшения количества малоимущих семей является предоставление дифференцированных субсидий, пособий семьям, чей прожиточный минимум ниже МРОТ по РБ. Уменьшились показатели неполных семей, семей СОП. Увеличилось количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

7.1 Работа по профилактике правонарушений, всеобуч

В 2022 году состоящих на профилактическом учете:

	2021	2022
ВШУ	9	8
КДНиЗП	2	3
ПДН	5	3

По данным ПДН учащимися школы совершено: количество преступлений – 2, общественно-опасных деяний – 0, самовольных уходов – 8.

В 2021 году был совершен 1 самовольный уход (зависимость от интерактивных игр, не мог пройти очередной уровень игры).

В 2022 году совершено 8 самовольных уходов, из них 1 несовершеннолетним было совершено 4 самовольных ухода. Причиной ухода 3 учащихся указали - семейные конфликты, недопонимание в семье. 2 - по недоразумению (мама не нашла детей на детской площадке, не нашла ребенка в условленном месте). Данные случаи самовольного ухода из дома обсуждались и разбирались на Совете профилактики, Совете при директоре. Причиной самовольных уходов является неблагополучие в семьях, недобросовестное отношение родителей к воспитанию несовершеннолетних детей. При выявлении причин проводилась профилактическая работа с несовершеннолетними и их семьями по предупреждению повторных случаев, коррекционные занятия с педагогом-психологом школы.

Ежедневно проводился мониторинг посещаемости, успеваемости, занятости во внеурочное время, профилактические беседы. Проведено 13 заседаний Совета Профилактики, 4 тренинга «Рука в руке» - март, май, октябрь, декабрь.

С 2021 года по 2023 год реализуется программа по профилактике асоциального поведения. Срок действия программы - 3 года. Для успешной реализации программы были проведены следующие мероприятия:

1. Созданы благоприятный микроклимат для учащихся школы, условия для всестороннего развития способностей, творческой и социальной активности учащихся;

2. Работа социально-психологической службы с детьми, родителями, педагогами;

3. Работа школьной службы примирения;

4. Проведены беседы, классные часы по разъяснению правил поведения, о пагубном влиянии алкоголизма, табакокурения, наркомании на организм, о разъяснении позитивного отношения к жизни, о возможности выхода из любых ситуаций, о буллинге и скулшутинге, социально-психологическое тестирование учащихся, достигших возраста 13 лет ЦДиК КО Администрации г.Улан-Удэ- октябрь 2022г., наркотестирование – март 2022г.

5. На классных часах для учащихся 5-11 классов проведены тематические беседы на знание прав и обязанностей учащегося школы, учащимися изучены государственные и международные документы о правах человека, правах ребенка, телефона доверия;

6. Мониторинг, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, основных норм поведения учащихся;

7. Мониторинг посещаемости (ежедневное заполнение гугл-таблицы) и успеваемости учащихся;

8. Созданы условия для психолого-педагогической, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков, особенно для выпускников 9 и 11 классов, в том числе с девиантным поведением, а также имеющих отклонения в психическом развитии. Работа с детьми данной категории ведется планомерно и систематически. В начале учебного года психологом школы по классам собираются сведения о детях с девиантным поведением и детях с отклонениями в поведении (дети «группы риска»), и на основе анализа этого материала составляется план работы.

Профилактическая работа происходит на разных уровнях:

- индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии родителей;
- беседы с родителями;
- психологические консультации психологами школы и специалистами ЦДиК КО г.Улан-Удэ;
- классные часы;
- родительские собрания;
- тренинги;

Профилактическая работа совместно с инспектором ПДН, специалистами КДНиЗП, органа опеки и попечительства Администрации Советского района г.Улан-Удэ, УСЗН была эффективной. В связи с дистанционным обучением с 26.01.2022 по 14.02.2022, с 01.09.2022 понедельное чередование обучающихся, были внесены изменения в план совместной работы с ПДН, план работы Совета профилактики. Но эффективность оставалась достаточно на хорошем уровне.

В целях организации досуга детей из семей ТЖС проводилась работа по:

- выявлению интересов и наклонностей детей;
- привлечению детей к занятиям секциях и кружках, внеурочной деятельностью.

Перед началом каникул составлялся план работы с детьми в каникулярное время, состоящими на всех видах учета. Детям данной категорий была оказана помощь различных структур и ведомств:

- по инициативе ПДН г. Улан-Удэ были организованы экскурсии по г. Улан-Удэ, спортивные мероприятия, квесты. (февраль, март, апрель, октябрь, ноябрь, декабрь).

Обучающиеся школы приняли участие во всех мероприятиях, проводимых по инициативе КДНиЗП Администрации Советского района. На протяжении 01.2022-01.07.2022 дети семей ТЖС и подучетные посещали занятия дворового футбольного клуба мкр. Заречный. Дворовый инструктор Овчинников Олег Дмитриевич постоянно вовлекал подростков в соревнования и тренировки. Дворовая команда занимала призовые места в районных и городских соревнованиях.

Мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся МАОУ «СОШ№8» за 2022 год.

Дата	Мероприятие
16.01.2022	Турнир по шашкам
23.01.2022	Соревнования по настольному теннису
13.03.2022	Турнир по набиванию мяча
27.03.2022	Турнир по пинна-футболу
10.04.2022	Первенство города по футболу среди дворовых команд. Групповой этап.
17.04.2022	Первенство города по футболу среди дворовых команд. Групповой этап.
24.04.2022	Соревнования на лучшего вратаря
30.04.2022	Турнир по футболу 3x3
03.05.2022	Турнир по мини-футболу на Химчистке
22.05.2022	Турнир по -5
29.05.2022	Турнир по игре «1000»
04.06.2022	Велогонка, приуроченная ко Дню велосипедиста
12.06.2022	Турнир по футболу среди дворовых команд, посвященный Дню России
26.06.2022	Первенство Советского района по мини-футболу среди дворовых команд

Инспекторами ПДН, специалистами субъектов профилактики проведены индивидуальные и групповые беседы, проведены мероприятия в рамках «Единого дня профилактики», «Часов правовых знаний», «Дети России», декад и месячников:

Дата проведения	Мероприятия
09.02.2022	Профилактика табакокурения, вейп сигарет, наркомании, алкоголизма в 9-х классах совместно с РПНД.
16.02.2022	Профилактическая беседа с учащимися 7 «а» класса о дисциплине на уроках
18.02.2022	Патриотическое мероприятие КДЦ Заречный «Есть такая профессия Родину защищать!» для 8-х классов, подучетных детей.
24.02.2022	Профилактика правонарушений, др. асоциальных явлений КДЦ «Заречный» совместно с ПДН для учащихся 9е,9ж, подучетных детей.
17.03.2022.	Урок «Молодой избиратель» для уч.11-х классов.
17.03.2022	Правовой урок «Молодой избиратель» для уч.11-х классов.
24.03.2022	Тематическая викторина «Россия и Крым» в КДЦ «Заречный» для 8-х классов.

13.09.2022	Участие в профилактическом мероприятии «Мы за ЗОЖ» в рамках Месячника по профилактике негативных явлений в подростковой среде КДЦ «Заречный»
18.04.2022	Организация участия в онлайн родительском собрании «Профилактика суицидальных явлений»
20.04.2022	Участие родителей 8е,8в,8ж,9е,9ж в онлайн родительском собрании «Профилактика употребления ПАВ»
26.04.2022	Проверка дневников наблюдения учащихся, поставленных на ВШУ в 2021-2022 уч.г.
28.04.2022	Профилактическое мероприятие КДЦ «Заречный» «О вредных привычках»
29.04.2022	Урок Мужества с подучетными детьми КДНиЗП Администрации Советского района
05.05.2022, 06.05.2022	Профилактические беседы инспектором ПДН в начальной школе.
19.05.2022	Проверка дневников наблюдения учащихся, поставленных на ВШУ, детей из семей СОП.
25.05.2022	Межведомственный рейд
июнь 2022	Профилактические беседы с ребятами ЛДП и ЛТО по профилактике правонарушений, о вреде алкоголя, табакокурения, употребления ПАВ, о безопасности во время летних каникул.
08.09.2022	Организация профилактических бесед инспектором ПДН (профилактика краж, противоправных деяний) и инспектором ГИБДД (безопасность на дорогах) в 8-9 классах.
26.10.2022	Организация профилактических бесед инспектором ПДН
27.10.022	Профилактика употребления наркотических, психотропных средств
16.11.2022	Анкетирование по насилию в семье в 5-11 классах.
16.11.2022	Организация профилактических бесед инспектором ПДН «Недопущение употребления курительных смесей, наркотических веществ».
22.12.2022	Профилактическая беседа о безопасном времяпровождении во время каникул.

А также инспектор ПДН выступала на классных часах по запросам классных руководителей о недопустимости совершения правонарушений и преступлений, а также по разъяснению недопущения совершения противоправного поведения и степени ответственности несовершеннолетних и их законных представителей за совершенные деяния, о введении противопожарного режима на территории Бурятии.

Весь период проводились собеседования и консультации с сотрудниками различных органов систем профилактики по различным вопросам (обмена информации об индивидуальных особенностях детей и подростков «группы риска», занятости учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета во второй половине дня, в каникулярное время, совместной работы на следующий год, усиления охраны общественного порядка на территории, прилегающей к зданию школы). Инспекторы ПДН и сотрудники МВД проводили рейды по охране общественного порядка на территории школы во время проведения массовых мероприятий - июнь 2022г., сентябрь 2022г.

С 01.07.2022 по 28.12.2022 дворового инструктора, закрепленного за школой, не было.

Социально-психологическая служба школы приняла участие в семинаре по профилактике суицидов, организованным МОиН РБ, - май 2022г.

Всеобуч

Еженедельно, по вторникам, посещались заседания штаба по всеобучу Администрации Советского района г. Улан-Удэ (в очном и в дистанционном формате), на которых освещались и решались проблемы семей СОП, детей из семей ТЖС, опекаемых, учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины.

В августе-сентябре 2022г. заместителями директора по учебно-воспитательной работе и социальной работе было осуществлено посещение семей как вновь прибывших, так и семей СОП, с целью выяснения готовности к новому учебному году, фактическому проживанию.

В период дистанционного обучения не все обучающиеся добросовестно выполняли задания и требования. Так, за отчетный период, было передано и написано 5 сообщений в ПДН, субъекты профилактики - 2. К административной ответственности привлечены 5 родителей по ч.1 ст.5.35 КоАП РФ, 3 семьи поставлены на учет, как семьи СОП, 3 опекунам-предупреждение о надлежащем выполнении возложенных на них обязательств.

Таким образом, дети вышеуказанной категории постоянно находились в поле зрения всех субъектов профилактики и работа по направлению «профилактика и вовлечение в коллективно-творческие дела проводилась регулярно.

7.2 Организация питания обучающихся

На основании №47-ФЗ от 01.03.2020, Постановления Правительства Российской Федерации от 20.06.2020 №900, Закона Республики Бурятия от 14.07.2020 №1073-VI, Постановления Правительства РБ от 31.08.2020 №523, Постановления Правительства РБ от 31.08.2020 №524, Постановления Администрации г. Улан-Удэ от 23 июня 2021 №120 «Об обеспечении горячим питанием обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях муниципального образования городской округ «город Улан-Удэ» в период с 02.09.2021 по 20.05.2022 организовано бесплатное и льготное одноразовое питание для детей из малоимущих семей и семей ТЖС, с

07.11.2022 – для детей получателей пособия ПФР на детей в возрасте от 7 до 17 лет, с 01.12.2022 – для детей участников СВО.

С 02.09.2021 по 20.05.2022 бесплатным питанием были охвачены обучающиеся 1-4 классов в количестве 1094 человек, льготным питанием – 383 обучающихся 5-11 классов.

С 02.09.2022 по 26.12.2022 бесплатным питанием были охвачены обучающиеся 1-4 классов в количестве 1196 человек, льготным питанием – 659 обучающихся 5-11 классов.

Разработано и размещено на сайте школы положение об организации питания, график питания в МАОУ «СОШ №8 г.Улан-Удэ», ежедневное меню и фотографии завтраков и обедов.

	Стоимость горячего трака/обеда (руб.)	Малоимущие семьи	ТЖС	ПФР	СВО	Всего
1-4 классы завтраки						
02.09.2021-20.05.2022	80	-	-	-	-	335
02.09.2022-26.12.2022	85	-	-	-	-	631
1-4 классы обеды						
02.09.2021-20.05.2022	100	-	-	-	-	685
02.09.2022-26.12.2022	105	-	-	-	-	567
5-11 классы завтраки						
02.09.2021-20.05.2022	85	125	20	-	-	145
02.09.2022-26.12.2022	90	101	24	270	17	404
5-11 классы обеды						
02.09.2021-20.05.2022	115	187	31	-	-	218
02.09.2022-26.12.2022	120	150	31	55	11	255

С 07.11.2022 были внесены изменения в ПАГ №120 «Об обеспечении горячим питанием обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях муниципального образования городской округ «город Улан-Удэ».

Сухие пайки получили:

Февраль 2022

	Стоимость (руб)	Малоимущие семьи	ТЖС	Всего
январь – февраль 2022	1105руб./1сухпак	255	33	288
5-11 классы	425 руб./1сухпак	7	0	7

Согласно нормативным документам, регламентирующим питание в образовательных организациях, ценообразование горячего завтрака и количество учащихся устанавливает сама образовательная организация, поэтому количество изменялось в течение года.

С 01.09.2020г. согласно Закону РБ от 14.07.2020г. №1073-VI в период с 01.01.2022 по 30.05.2022 обучающиеся 1-4 классов получали бесплатное одноразовое горячее питание их расчета 80р. - завтрак, 100р. – обед. Обучающиеся 5-11 классов категории «ребенок из малоимущей семьи», «ТЖС» получали одноразовое льготное питание на 85р. - завтрак, 115р. - обед.

С 02.09.2022г. стоимость завтраков и обедов увеличилось на 5 рублей: 1-4 классов получали бесплатное одноразовое горячее питание их расчета 85р. - завтрак, 105р. – обед. Обучающиеся 5-11 классов всех категорий получали одноразовое льготное питание на 90р. - завтрак, 120р. - обед.

Для обучающихся, не получающих бесплатное питание, было организовано питание за счет родительских средств. Охват организованным горячим питанием по школе на 20.05.2022. составлял 82 % от общего количества обучающихся в школе, на 26.12.2022 – 86%. Питание в школьной столовой было организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы по картам банка «Авангард», за наличный расчет. Питание учащихся находится под постоянным контролем комиссии по контролю за организацией питания, в которую включены медицинская сестра, зам. директора по СР, а также родительский комитет школы. Был организован еженедельный родительский контроль (10.01.2022-26.12.2022), справки проверок размещены на сайте школы. Проведено анкетирование школьников по качеству приготовления пищи: в марте - 9 класс, апрель - 11 класс, октябрь – 1 класс, декабрь – 5 класс. Ежедневно проверялось качество приготовления пищи. Результаты фиксировались в бракеражном журнале. Проверялось качество приготовленной пищи, вес, температурный режим, соответствие рациона питания учащихся примерному недельному меню, санитарное состояние зала школьной столовой и внешнее состояние посуды. Строго соблюдалась технология приготовления блюд, вес соответствовал нормам, пища подавалась горячей. Справки родительского контроля размещены на сайте школы. Питьевой режим в школе организован питьевыми фонтанчиками, расположенными на каждом этаже, в каждом блоке.

7.3 Организация подвоза обучающихся

На основании положения о подвозе учащихся к месту учебы МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» и обратно организован подвоз учащихся для детей, зарегистрированных на территории мкр. Тулунжа.

Всего таких учащихся:

Дата	Пользовались автобусом	Получали компенсацию на личные счета	Итого	Размер компенсации
01.01.2022	402	35	437	50 руб. в день
26.12.2022	482	11	493	50 руб. в день

В связи с миграцией населения из районов Бурятии в г. Улан-Удэ, разрешением постоянной регистрации в СНТ количество детей, проживающих на мкр. Тулунжа, выросло.

Ежемесячно составлялись и сдавались финансовые отчеты в Централизованную бухгалтерию Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ. По данной тематике были проведено совещание коллектива – август 2022г.

В связи с передачей нового здания по ул. Автотранспортная, 5А, встал вопрос о прибытии учащихся с СНТ «Профсоюзник», ул. Кабанская и т.д. Совместно с Администрацией Советского района, Комитетом по образованию, Комитетом по транспорту, Улан-Удэнским городским советом депутатов и МУП «Городские маршруты» был отработан вопрос по возобновлению муниципального маршрута №9 с 01.09.2022, график следования которого зависит от режима обучения школы.

Составляя план работы на следующий календарный год, необходимо провести разъяснительную работу с родителями и классными руководителями:

- вести постоянную разъяснительную работу с родителями, опираясь на положение «Об организации питания в МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»;
- о порядке включения в список на льготное питание, о строгой отчетности; о здоровой и полезной пище, о правильном питании;
- о порядке выделения компенсации за проезд в общественном транспорте до школы и обратно из расчета 50 рублей в день.

7.4 Медицинское обеспечение учащихся и их здоровье

Работа в 2022 году велась по двум направлениям:

- 1) гигиеническое обучение и воспитание детей, цель которого выработка навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- 2) работа по созданию безопасной среды обитания детей.

В школе в наличии медицинский кабинет, 1 процедурный кабинет, 1 прививочный кабинет, 1 стоматологический кабинет. В стадии оформления документы на сертификацию медицинских кабинетов. По договору с ГБУЗ «Городская поликлиника №1» г. Улан-Удэ в школе работают 1 врач-педиатр, 2 медицинские сестры.

	Инвалиды	ОВЗ
2021год	20	9 (5-ЗПР,1-УО,1-ТНР,2-ОВЗ), 3 детей обучались на дому по медицинским показаниям. К концу учебного года 1 ребенок-инвалид обучался на дому по состоянию здоровья.
2022год	25	5 (3-ЗПР, 2-ОВЗ), 3 детей обучались на дому по медицинским показаниям.

Каждый ребенок-инвалид имеет индивидуальный план реабилитации, выданный медицинским учреждением. Дети включены в список на бесплатное и льготное питание согласно поданным заявлениям. Обучающиеся с диагнозом ЗПР обучаются по адаптированным учебным программам.

Ежедневно передавались данные показателя ОРВИ и Ковид по школе, далее данная информация передавалась учредителю. С 20.01.2022 по 14.02.2022 все учащиеся школы были переведены на дистанционное обучение. В школе были приняты все карантинные меры профилактики.

В декабре 2022г. в связи с ростом заболеваемости ОРВИ была отменена кабинетная система, 8 классов были отправлены на карантин, были разведены потоки при входе и выходе, ежедневно проводилась термометрия, обработка рук антисептиком, обработка помещений.

Забота о здоровье включает в себя несколько важных моментов. Это питание и пребывание детей на воздухе. В школе следят за систематическими посещениями детей занятий физкультурой, занятиями в бассейне. Учителя создают наиболее благоприятные условия для сохранения здоровья и работоспособности ребенка. В каждом кабинете мебель промаркирована согласно требованиям СанПиНа. В 4 и 1 четвертях уроки физической культуры проходили на стадионе, у учащихся школы появилась возможность больше учебного времени проводить на свежем воздухе.

За 2022 год проведены:

- 1 раз в четверть медсестрой проводился профилактический осмотр учащихся на педикулез;
 - проведен профилактический осмотр и сдача анализов на энтеробиоз, по результатам которого 16 детей начальной школы были отстранены от занятий до полного выздоровления, были обследованы все контактные лица, работающие в школе.
 - организация проведения ДСТ учащимся 5-11 классов – январь-февраль 2022;
 - проведение мероприятия для девочек 7-х классов «Гигиена подросткового тела», «Профилактика ранней беременности» -11.03.2022;
 - медицинский осмотр коллектива школы – март 2022;
 - организация прохождения медицинского осмотра учащимися школы с 13.04.2022 по 28.04.2022;
 - организация прохождения коллективом психиатрического освидетельствования– 06.05.2022;
 - организация проведения учения «Оказание первой помощи пострадавшим» - 26.05.2022;
 - информирование учащихся 1-11 кл. о безопасном времяпровождении во время каникул - 20.05.2022, 27.10.2022, 27.12.2022;
 - вакцинацией против гриппа охвачены более 70% здоровых учащихся, 75% коллектива.
- Все сотрудники сдали экзамен по санитарно-гигиеническому минимуму в ноябре 2021.

7.5. Оздоровление детей. Летняя оздоровительная кампания – 2022.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности», «Правильное питание» для младших школьников. Ежегодно в школе психологом проводятся с учащимися тренинги, информационно-просветительские программы: по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, «Я становлюсь взрослым», «Здоровым быть модно», «Как противостоять стрессам». На сайте школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им.

Нормам санитарно-гигиенических требований соответствует:

- работа систем отопления;
- искусственное освещение;

- применение компьютерной техники.

Согласно плану в 2022 году было оздоровлено в ЛДП и ЛТО 130 детей в возрасте 7-16 лет: 25 детей из семей ТЖС, 105 - детей работающих родителей. Была подана заявка в Министерство молодежной политики РБ о включении в реестр лагерей на лето 2022г., о проведении подготовительных мероприятий в Роспотребнадзор.

ЛДП осуществлял работу в период с 30.05.2022 по 24.06.2022 – 21 день. ЛТО – с 30.05.2022 по 19.06.2022. – 18 дней. За период работы лагерей были проведены мероприятия патриотической, духовно-нравственной, эстетической, спортивной направленности, внеплановая проверка Роспотребнадзора; состоялась плановая проверка Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ. Замечания, отмеченные в акте проверки, касались медицинского осмотра воспитателей ЛТО и ЛДП. Данный момент оформления медицинского осмотра работников ЛТО и ЛДП необходимо учесть при организации летней оздоровительной кампании в 2023 году. В целом оздоровительная кампания в школе была проведена на достаточно хорошем уровне. По итогам летней оздоровительной кампании лагерь с дневным пребыванием занял 1 место в Советском районе и 1 место в г. Улан-Удэ, а лагерь труда и отдыха занял 1 место в городском смотре-конкурсе ландшафтного дизайна и безопасного досуга детей «Мой цветущий город», посвященном Году здоровья и активного долголетия в г. Улан-Удэ и Году культурного наследия народов и этнических общностей в Российской Федерации в номинации «Лучшее озеленение школьного двора»

7.6. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Вопросы по профилактике травматизма нашли отражение в планах воспитательной работы классных руководителей. Учителя физкультуры, труда, химии, физики, ОБЖ включали элементы обучения детей безопасному поведению в программный материал, а также были заведены журналы проведения инструктажей. По данным отчета Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ в 2022 году во время пребывания ребенка в школе было зафиксировано 2 случая получения травмы детьми. 1 человек обратился за медицинской помощью после получения электротравмы на лестничном пролете 1 этажа школы. Пострадавшим была оказана доврачебная первая помощь, своевременное оповещение законных представителей о происшедшем.

Администрацией школы в течение учебного года осуществлялся систематический контроль за состоянием всех школьных помещений, их

освещенностью, состоянием пришкольного участка, организацией школьных перемен, уроков физкультуры и т.д. К этой работе привлекался весь педагогический и технический персонал школы.

Основной формой профилактики детского травматизма так же является инструктаж педагогов и учащихся. В целях профилактики детского травматизма, негативного проявления в поведении в школе регулярно проводилась следующая работа:

- беседы с родителями на родительских собраниях;
- организация участия в онлайн родительском собрании «Профилактика суицидальных явлений» -18.04.2022;
- организация участия родителей 8е,8в,8ж,9е,9ж в онлайн родительском собрании «Профилактика употребления ПАВ» -20.04.2022;
- родительское собрание по профилактике суицидов для опекунов – 09.12.22;
- родительское собрание для родителей детей-инвалидов и ОВЗ – 09.12.2022;
- классные часы о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся, безопасности в школе и быту - март, май, сентябрь, октябрь, декабрь;
- общешкольные линейки – май;
- классные часы с учащимися по темам: «Безопасность в школе и дома», «Культура поведения в школе», «Устав школы - основной закон для школьника», «Учимся прощать» и др.;
- инструктирование педагогических работников на рабочих совещаниях, педагогических советах;
- определение графика дежурства учителей;
- систематическая индивидуальная работа заместителей директора, классного руководителя с нарушителями дисциплины;
- запрещение выхода обучающихся из школы во время учебных занятий без уважительной причины;
- на сайте школы и в каждом кабинете размещены буклеты и памятки о безопасности, о профилактике заболеваний, планы эвакуации.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности, обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- создание безопасных условий образовательного процесса;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;

- изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
- проверка сообщений на школьной электронной почте;
- проведение учебных тренировок по эвакуации в мае, сентябре, размещение на сайте школы памяток, стенда на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС с обучающимися и работниками;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности;
- проведение специальной оценки условий труда;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников по сохранению здоровья детей;
- проведение уроков физической культуры, занятий в бассейне с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД, по профилактике ПАВ и др.
- 2 охранника (1 – в блоке начальной школы, 2 – в средней школе);
- КТС с выходом на ПЦО;
- система наружного контроля доступа, система домофонной связи. Для блокирования входной центральной группы используются турникеты;
- видеокамеры уличные и внутренние;
- система экстренной связи;
- наличие стационарных и ручных металлоискателей;
- наличие систем наружного освещения объекта (территории);
- наличие автоматической пожарной сигнализации;
- наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- магнитоконтактный извещатель;
- уличный светозвуковой оповещатель;
- для обеспечения инвалидов с дефектом слуха оповещением о пожаре в помещениях сан. узлов для МГН, лифтовых холлах для МГН, актовом зале, спортивном зале предусмотрены световые мерцающие оповещатели красного цвета;
- огнетушители.

Так, по сообщениям неизвестных лиц 20.02.2022 и 20.04.2022 была проведена эвакуация обучающихся и персонала организации. Во время эвакуационных мероприятий никто не пострадал, Администрация и весь персонал школы действовали слаженно, согласно инструкции, алгоритму действий.

7.7 Совместная работа школы, семьи и общественности

Работа по данному направлению планировалась по следующим направлениям:

- вовлечение родителей в коллективно-творческие дела школы, класса;
- формирование базы данных о многодетных и социально - незащищенных семьях;
- помощь в преодолении негативных явлений в семье.
- осуществление контроля за качеством питания.

Родители активно привлекаются к сотрудничеству во внеурочной деятельности. Они принимают активное участие в проведении конкурсов, спортивных состязаний, экскурсий.

В 2022 году в школе было организовано и проведено:

- классные родительские собрания (4 раза в год в каждом классе);
- участие 3В, 4В,4Ж, 5е,5ж,6д, 6б в развлекательной программе КДЦ Заречный «Масленица» - 01.03.2022;
- участие 1б,1в,1г,1д,1е в викторине «Чемпионат сказок» КДЦ «Заречный» – 12.04.2022;
- участие 9ж,7и, 5ж в познавательной программе «Пасхальные встречи» -26.04.2022;
- онлайн родительское собрание «Профилактика суицидальных явлений» -18.04.2022;
- родители 8е,8в,8ж,9е,9ж участвовали в онлайн родительском собрании «Профилактика употребления ПАВ» -20.04.2022;
- родительское собрание по профилактике суицидов для опекунов – 09.12.22;
- родительское собрание для родителей детей-инвалидов и ОВЗ – 09.12.2022;
- проведение совместных рейдов по семьям ТЖС класса;
- оформление классов ко дню Победы в ВОВ;
- участие в озеленении школьной территории- июнь 2022;
- участие в туристическом слете - сентябрь 2022;

- участие несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, - 21.09.2022;

- проведение новогодних мероприятий –декабрь 2022.

В 2022 году Администрацией школы вместе с родительской общественностью удалось решить поставленные задачи на основе взаимодействия семьи и школы.

Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально - незащищенных семей на начало года были разработаны критерии социального паспорта класса. На 2022-2023 учебный год была обновлена рабочая папка «Социальная работа», в которой отражены все направления работы, алгоритмы действий, образцы заявлений для педагогов и родителей и т.д.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 2539 уч., в 2022-2023 учебном году 2753 уч. С увеличением количества обучающихся увеличилось количество и малоимущих, многодетных семей. С целью оказания социальной помощи малоимущим семьям весь период проводилась работа по выявлению семей данной категории. Педагогом-психологом школы проведены индивидуальные консультации для детей и родителей и коллективные по запросам классных руководителей, родителей.

В декабре 2022г. 178 детей из малоимущих семей получили новогодние подарки от УСЗН, 50 – от депутата Городского совета Цыремпилова В.Д. и общественной организации Левобережья; 82 детям участников СВО были выделены пригласительные билеты на новогоднее представление с подарком в ГДДЮТ; 16 детей участников СВО были приглашены в Z-клуб на новогоднее представление, организованное Администрацией Советского района г. Улан-Удэ; 8 детей участников СВО, 32 детей из опекаемых семей получили новогодние подарки от Администрации Советского района.

В школе функционирует Совет отцов, председателем которого является Султумов Б.Д. В 2022 учебном году Совет отцов принимали участие в Межведомственных рейдах – май 2022, сентябрь 2022; сплаве по реке Уда с детьми, состоящими на всех видах профилактического учета - сентябрь 2022.

7.8 Выявление и учет семей ТЖС и СОП, организация социально-психологической и педагогической помощи

По всем категориям детей ведется картотека, которая систематически дополняется записями педагогов, работающих с детьми и подростками данных категорий и их родителями. Наблюдалось ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию и обучению своих детей, написано и передано 7 сообщений в ПДН, по которым 5 родителей были привлечены к

административной ответственности по ст.5. 35 АК РФ. На учете в УСЗН состоят 7 семей СОП, в которых воспитывается 8 несовершеннолетних детей. (В прошлом учебном году таких семей было 9, в них воспитывалось 18 ребенок).

Под опекой находятся 32 ребенка, в том числе 2 приемных ребенка.

Классными руководителями и членами администрации школы в течение года посещены семьи категории СОП, опекаемые и приемные семьи, проведены родительские собрания (декабрь 2022г.). Ежемесячно отправлялись учредителю отчеты по опекаемым, ежеквартально - в КДНиЗП Администрации Советского района – по подучетным, УСЗН – по запросам.

Проблемы взаимодействия семьи, родителей, учащихся оставались приоритетными для педагогического коллектива школы.

В целях совершенствования планирования и организации работы с родителями были задействованы все субъекты профилактики – специалисты отдела опеки и попечительства Администрации Советского района, КДН и ЗП Администрации Советского района, УСЗН, ЦДиК КО г. Улан-Удэ.

Продолжает развиваться и совершенствоваться комплексная система мероприятий по просветительской работе с родителями посредством включения в нее специалистов различных структур и ведомств систем профилактики. К сожалению, инспектор ПДН ни разу не принял участие в родительских собраниях за отчетный период.

Анализируя работу школы с детьми семей ТЖС и СОП, необходимо указать и проблемы, которые возникают во время этой деятельности, а именно:

- поиск новых подходов к родителям, которые не идут на контакт со школой ввиду того, что они редко присутствуют на общих родительских собраниях и индивидуальных беседах, отсюда недопонимание содержания процесса обучения и воспитания, организации одноразового питания;

- поиск эффективных методик, прохождение курсов повышения квалификации по профилактике асоциальных явлений в школьной среде классными руководителями.

Чтобы работа с детьми данных категорий семей была ещё более эффективной, необходимо обратить внимание и работать в следующем году над:

- 1) овладением более эффективными методами и формами работ с семьями ТЖС, разъяснением о недопустимости формального подхода в работе с данной категорией ребят;

- 2) организацией действенных мероприятий по проведению тематических встреч с родителями учащихся, состоящих на всех видах учета,

с приглашением инспектора ПДН, специалистов ЦЗН г. Улан-Удэ, ОСЗН, органа опеки и попечительства Администрации Советского района, успешными людьми;

3) организацией проведения обучающих семинаров с приглашением психологов ЦДиК КО Администрации г. Улан-Удэ, БГУ по профилактике негативных явлений в школьной среде.

7.9 Анализ деятельности психологической службы в школе

Кадровое обеспечение:

- 1,5 ставки педагога-психолога в штатном расписании МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»;

- 1 ставка педагога-психолога из Республиканского центра «Семья».

На указанных ставках работают 2 человека. Для них выделено и оборудовано 1 кабинет, 1 комната психологической разгрузки.

Основной принцип работы – индивидуальный подход к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Задачи:

- помощь ребенку в адаптации к новым социальным, психологическим, педагогическим требованиям школы;

- контроль переходных, переломных моментов в жизни школьников;

-диагностика личностных, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному обучению и воспитанию;

-консультирование учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания учащихся;

-выявлять и устранять психологические причины нарушения межличностных отношений учащихся с учителями, родителями, сверстниками и другими людьми;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций, учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;

Основные направления в работе школьных педагогов-психологов:

-профилактика (профилактика агрессии, буллинга, скулшутинга, экзаменационной тревожности, суицидального поведения, конфликтного поведения и т.д.);

-диагностика (ежегодно проводятся диагностика адаптации 5-х и 10-х классов, мониторинг ПЭС, профориентационная диагностика, диагностика готовности к переходу в среднее звено, диагностика по индивидуальному

запросу. Также ведется бланковая диагностика - адаптация первоклассников, диагностика готовности к школе, различные анкетирования);

- просвещение (оформление уголков службы, разработка и распространение памяток, буклетов, акции телефона доверия);

- консультирование;

- сопровождение адаптационного периода;

- расширение психологических знаний педагогического коллектива;

- повышение родительской компетентности;

- участие в Совете профилактики;

- школьная медиация.

1. Диагностическая работа

В течение первого полугодия диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

- изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первых классов (стартовая диагностика);

- изучение адаптации 5-х классов к обучению в основной школе;

- изучение адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшем звене.

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом плане.

Результаты обследования были указаны в аналитических справках и использованы на педагогических советах с классными руководителями и учителями-предметниками, а также учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

- диагностика в 9-х, 11-х классах по изучению психологической готовности к ГИА. Также среди 9-11-х классов была проведена диагностика по профориентации;

- диагностика 4-х классов «готовность перехода в среднее звено».

Среди учащихся 7-11 классов, проведено социально-психологическое тестирование (СПТ), с целью выявить обучающихся с показателями вероятности вовлечения в зависимое поведение. После получения результатов СПТ, проводятся индивидуальные консультации с учащимися, которые находились в группе риска и даны рекомендации классным руководителям и родителям.

- по запросу ИДК был проведен мониторинг психоэмоционального состояниями учащихся 5-11 классов с целью выявления детей с неустойчивым психоэмоциональным состоянием.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

- изучение личности и поведения трудных подростков;
- диагностика в рамках индивидуального консультирования;
- диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

2. Консультативное направление

За прошедший период было проведено 563 консультации, из них: 352 консультации (первичных и повторных) для учащихся, 83 консультации для педагогов школы и 128 консультаций для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование, во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер. В этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками;
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
3. проблемы в детско-родительских отношениях;
4. трудности обучения;
5. адаптация 1,5, 10 классы;
6. консультации по результатам групповой диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы: проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

3.Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися первых, пятых классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

Также коррекционные занятия проводились с учащимися с 7 по 11 класс.

Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

4. Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Выступление на классных родительских собраниях, для родителей опекаемых детей и детей ОВЗ

1. «Подростковый возраст. Профилактика девиантного поведения»
2. «Суицидальное поведение подростков»
3. «Профилактика буллинга»
4. «Адаптационный период 1-5-х классов»

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

2) Выступление на педагогических советах по итогам диагностики по адаптации 1,5,10 классов.

5. Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1.Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.

Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;

б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

в) разработка классных часов для учащихся;

г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;

д) создание базы диагностических методик.

2.Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

3.Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4.Оформление документации педагога-психолога.

5.Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В 2023 учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием и проблемам социальной адаптации. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Предупредительно-профилактическая деятельность социальной службы школы ведется в тесном контакте с субъектами профилактики, с учреждениями дополнительного образования, спорта, здравоохранения. Профилактическая работа призвана объединить усилия педагогического и ученического коллективов, родительской общественности, психологической службы школы в создании системы работы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе.

Подводя итоги 2022 года можно отметить, что работа, направленная на профилактику асоциального поведения, безопасного поведения, укрепления и сохранения собственного здоровья, правильного питания, подвоза детей осуществлялась на хорошем уровне.

План работы школы по направлению «социальная работа в школе» реализован.

Таким образом на 2023 учебный год ставятся следующие задачи:

- дальнейшее вовлечение учащихся 5-8 классов во внеурочное время.

Нацеливание учащихся на получение глубоких и прочных знаний с постановкой перспективных задач через систему различных дополнительных

занятий, различных по тематике кружков, занятий с дворовыми инструкторами в совместной работе школы и семьи выделить приоритет здоровья и ЗОЖ;

- продолжить реализацию программы по профилактике правонарушений, девиантного поведения детей и подростков, в том числе алкоголизма, наркомании, курения, ранних интимных связей, суицидального поведения с включением подпрограмм «Буллинг в школьной среде», «Безопасность в социальных сетях».

8. Анализ методической работы школы

Анализ методической работы школы проведен по следующим направлениям:

1. Аттестация педагогических работников.
2. Курсовая подготовка педагогов. Подготовка к введению ФГОС 2021
3. Работа с одаренными обучающимися.
4. Профориентационная работа (в рамках работы МИП).

Методическая работа в МАОУ «СОШ №8 г.Улан-Удэ» – система мер, основанных на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов.

Согласно плану методической работы на 2020-2025гг. определена методическая тема работы **«Формирование мотивирующей образовательной среды для развития творческих способностей, получения фундаментальных знаний, проявления и реализации инициативы участниками образовательного процесса»**

Были определены цели, задачи методической работы на 2020-2025 годы

Цели:

1. Выявление и реализация условий, способствующих комплексному развитию образовательной организации с эффективной социокультурной образовательной средой, обеспечивающей формирование личностного потенциала, сохранение здоровья и социализации обучающихся школы.
2. Повышение качества образования через непрерывное развитие профессионального потенциала педагогов и сотрудников, повышение уровня их профессионального мастерства и профессиональной компетентности, освоение инновационных технологий обучения и воспитания.
3. Воспитание личности обучающегося, подготовленного к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО);
- создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения;

- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (система учительского роста);
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- формировать творческую образовательную среду, как в предметных областях знаний, так и в системах образования в целом (воспитательная, внеурочная, дополнительное образование) как фактор, который способствует развитию творческого потенциала, социализации и развитию ключевых компетентностей, учащихся;
- создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные мотивацию и интеллектуальные способности;
- развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

С целью конкретизации направления работы на 2022 год была определена методическая тема: «Формирование мотивирующей образовательной среды для развития творческих способностей, получения фундаментальных знаний, проявления и реализации инициативы участниками образовательного процесса»

Для реализации данного направления поставлена цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательной организации.

Задачи:

-совершенствовать работу по созданию в ОО современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержания педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;

-способствовать обеспечению объективности проведения оценочных процедур;

-создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС в связи с введением с 01.09.2022 обновленных ФГОС НОО и ООО);

-совершенствовать управленческую компетенцию заместителей руководителя образовательного учреждения;

- постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний;

-развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности;

-обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого обучающегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;

-создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений;

-осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;

-расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно- исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений;

- организовать систему работы в рамках профориентационной работы.

В 2022 году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2020 -2021 учебный год, основные задачи на новый 2021-2022 учебный год.

2.Инструктивно-методическое совещание:

-основные направления методической работы в школе;

-этапы работы над методической темой;

-темы самообразования, работа над планом самообразования.

3. Принятие рабочих программ по предмету, элективному курсу и т.д.

4. Контроль адаптации учащихся 1, 5,10 классов и готовность к обучению на уровне начального, основного и среднего общего образования.

5. Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.
6. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам промежуточного контроля.
7. Работа с учащимися, имеющими высокую и низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
8. Информация о ходе аттестации учителей.
9. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
10. Подготовка к государственной итоговой аттестации в 9-х, 11 классах.
11. Подготовка к ВПР. Обеспечение объективности проведения мониторинговых исследований.
12. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
13. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.
14. Обсуждение плана работы на 2022-2023 учебный год.

Работа с Федеральными государственными образовательными стандартами:

- согласование рабочих программ;
 - преемственность в работе начальных классов, основного и старшего звена;
 - методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
 - методы работы с обучающимися, имеющими повышенную и пониженную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
 - формы и методы промежуточного и итогового контроля;
 - отчеты учителей по темам самообразования;
 - проведение и анализ ВПР;
 - создание условий для введения с 01.09.2022 ФГОС 2021.
- Основными **формами** методической работы в школе являются:
- педсоветы;
 - работа методических объединений педагогов, сопровождение их деятельности;
 - изучение, обобщение, трансляция позитивного педагогического опыта;
 - конкурсы, викторины, олимпиады, научно-практические конференции для обучающихся;
 - взаимопосещение уроков;
 - пединтенсивы для молодых специалистов.

Методическое сопровождение педагогов

Координатором методической работы школы выступает Методический совет - коллективный профессиональный орган, осуществляющий преобразования в школе на основе концептуальных положений, подходов, идей.

В течение года было проведено 8 заседаний Методического совета, на которых рассматривались важные вопросы, связанные

– с написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и сообществ педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.), а также с написанием рабочих программ и перспективных планов внеурочной деятельности;

- аттестацией педагогических кадров;
- с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах;
- подготовкой к ВПР, ГИА;
- обеспечение объективности оценивания;
- введение ФГОС 2021 в 1 и 5-х классах с 01.09.2022;
- организацией курсовой подготовки учителей;
- методическое сопровождение дистанционного и смешанного (очно/заочного) обучения;
- с подведением итогов работы за определенный учебный период.

Каждое методическое объединение в течение года работало по своим индивидуальным планам, в основе которых лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов;
- аттестация педагогических кадров;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- обеспечение объективности проведения оценочных процедур;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную и низкую мотивации к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;

- подготовка к введению ФГОС 2021;
- обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- изучение анализа результатов процедур оценки качества образования в школе и результатов ГИА-2022;
- анализ результатов ВПР и ГИА-2022;
- изучение нормативной документации по исследованию качества образования в рамках ВПР.

С 1 сентября 2021 года были созданы 3 крупных методических объединения. Следует отметить что практика укрупнения методических объединений показала, что у руководителей укрупненных центров возникали проблемы с охватом возросшего количества коллег, что приводило к затягиванию сроков сбора и обработки информации. В связи с этим с 1 сентября 2022 года были сформированы методические объединения учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей математики, информатики и физики, учителей истории, обществознания и географии, учителей биологии и химии, учителей физической культуры, учителей музыки, изо и технологии.

Аттестация педагогических кадров

В начале учебного года был откорректирован перспективный план аттестации педагогов. Одно из заседаний методического совета было полностью посвящено рассмотрению НПА, регламентирующих проведение процедуры аттестации. Перед руководителями методических объединений была поставлена задача по мотивации педагогов для прохождения аттестации. На протяжении всего года проводилась индивидуальная работа по оказанию помощи при прохождении аттестации. Создана тематическая папка с методическими материалами по процедуре аттестации, материалами которой имеют возможность пользоваться все педагоги школы. В течение всего года материалы данной папки систематически обновлялись.

МО	На конец 2020-2021 уч.год		На конец 2022 года	
	Высшая кв.категория	Первая кв.категория	Высшая кв.категория	Первая кв.категория
учителей бурятского языка	1	3	2	3
учителей русского языка и литературы	7	2	6	5
учителей начальных классов	2	16	5	22
учителей биологии, химии, географии	3	1	5	2
учителей иностранных языков	2	4	3	8
учителей математики, информатики и физики	3	8	5	8
учителей музыки, технологии и ИЗО	1	2	1	4
учителей физической культуры	0	3	3	4
учителей истории и обществознания	3	1	3	7
ИТОГО	22	40	33	63

В течение учебного года прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 4 педагога.

Работу по повышению квалификационных категорий следует продолжить далее. Во втором полугодии 2021-2022 учебного года решена проблема создания электронного портфолио учителя. Данный модуль присутствует в Сетевом городе. Тем не менее с целью обеспечения беспрепятственного доступа к материалам портфолио экспертам

аттестационной комиссии, педагоги, проходившие процедуру аттестации, данное портфолио создавали на своих индивидуальных сайтах.

Курсовая подготовка педагогов.

Руководители методических объединений систематически обновляют базу данных по курсовой подготовке и переподготовке учителей. Педагоги школы проходят курсы повышения квалификации с периодичностью не реже 1 раза в 3 года. Два педагога (Пархаева Т.А и Цыденова О.В) в течение года проходили переподготовку на базе БГУ по направлению «Начальные классы».

Особое внимание в первом полугодии 2022 учебного года уделялось прохождению курсов по подготовке к введению с 01.09.2022 ФГОС 2021: все члены администрации школы, 14 учителей, работающих в первых классах, и 29 учителей, работающих в 5 классах прошли КПК по проблемам реализации ФГОС 2021.

Работа по прохождению курсов повышения квалификации будет продолжена и в 2023 году.

Педагоги школы охотно делятся своим педагогическим опытом как на школьном уровне, так и вне: проводят мастер-классы, открытые уроки, участвуя в конкурсах профессионального мастерства.

№	Название	ФИО педагогов.
1	Практическое занятие в рамках КПК «Актуальные вопросы преподавания ОРК и СЭ И ОДНКР в условиях реализации ФГОС НОО, ООО»	Тобакумова А.В., Юдина Е.Г.
2	Авторский материал «Сценарий литературно-музыкального вечера «Любовь в поэзии серебряного века» в IV Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка» Фонда 21 века	Жабуева Т.А
3	Авторский материал «Сценарий литературно-музыкального вечера «Любовь в поэзии серебряного века» в III Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая презентация» Фонда 21 века	Жабуева Т.А
4	Программа «Активный учитель». Образовательная платформа Учи.ру	Жабуева Т.А
5	Всероссийский конкурс «Лучший сайт педагога - 2022»	Будажанова С.Г
6	Городской конкурс «Учитель года города Улан-Удэ - 2022»	Байнова Ю.Ю.

Активно используется и такой способ диссеминации опыта как публикации в периодических изданиях, на электронных ресурсах.

ФИО	Публикация	Место проведения
Хамниганова Гэрэлма Сергеевна	Контрольная работа «Умножение дробей»	Международное сообщество педагогов «Я-учитель!»
Харакшинова Ирина Вячеславовна	Всероссийская педагогическая конференция "Современный урок в соответствии ФГОС от теории до практике" с докладом на тему Современный урок в условиях реализации ФГОС";	Всероссийский учебно-методический портал "Педсовет"
Харакшинова Ирина Вячеславовна	Конкурс "Научный образовательный центр педагогических проектов" разработкой: Конспект урока "Сложение и вычитание десятичных дробей"	"Педпроект РФ"
Харакшинова Ирина Вячеславовна	Публикация статьи "Современные педагогические технологии в общеобразовательной школе".	Международное сетевое издание "Солнечный свет"
Харакшинова Ирина Вячеславовна	"Современный урок в условиях реализации ФГОС"	"Педсовет" Всероссийский учебный методический портал
Харакшинова Ирина Вячеславовна	"Патриотическое воспитание школьников"	Печатный сборник "Вестник Просвещения"
Харакшинова Ирина Вячеславовна	"Современный урок в условиях реализации ФГОС"-	Печатный сборник "Академия Педагогических Знаний"
Тазиева О.А.	Конспект урока: десятичные дроби	ООО «Инфоурок»
	Тематическое планирование по алгебре 7 класс	ООО «Инфоурок»
	Рабочая программа по геометрии (7 класс)	ООО «Инфоурок»
	Рабочая программа по алгебре (7 класс)	ООО «Инфоурок»
Цыренжапова Эрдэни- Шэмэг Найдановна	Система оценивания образовательных достижений	Nsportal.ru - образовательная социальная сеть
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по алгебре для 8 класса основное общее образование уровень: Базовый	Nsportal.ru - образовательная социальная сеть
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по алгебре для 9 класса основное общее образование уровень: Базовый	Nsportal.ru - образовательная социальная сеть
	Методы, формы, средства организации деятельности учащихся на уроках математики	Nsportal.ru - образовательная социальная сеть

	методическая разработка по математике	
	Методы и формы оценивания на уроках математики статья	Nsportal.ru - образовательная социальная сеть
Аюшеева Ц.Д	«Восточный макрорегион»	Сборник «Образование сегодня: эффективные методики и технологии» ОБРУ, РФ

В 2022 году педагоги и обучающиеся школы принимали участие в Сетевом образовательном событии с МАОУ «СОШ №32». Образовательное событие проходило совместно с учениками. Данное событие носило краеведческий метапредметный характер. В нем приняли участие 30 обучающихся 5-х классов и учителя:

1. Пархаева Т.А., учитель русского языка и литературы
2. Будажапова С.Г., учитель бурятского языка
3. Атутова Н.С., учитель английского языка
4. Хамниганова Г.С., технический специалист.

Работа с одаренными обучающимися

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. В рамках реализации данного направления разработана, утверждена и реализуется программа работа с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими высокую мотивацию, целями которой стало:

- создание системы деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, развитию одаренности;
- достижение максимального уровня развития способностей детей;
- выявление и выращивание интеллектуального потенциала учащихся школы.

Для достижения целей были поставлены и в течение учебного года решались следующие задачи;

- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся с высоким уровнем обучаемости;
- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- организация проектной деятельности;

- интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Основные формы работы с одаренными учащимися:

1. Элективные занятия:

- Учет индивидуальных возможностей обучающихся.
- Повышение степени самостоятельности обучающихся.
- Расширение познавательных возможностей обучающихся.
- Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.

2. Участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях:

- Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.
- Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.
- Формирование информационной культуры обучающихся.

3. Проведение предметных недель:

- Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.
- Повышение мотивации обучающихся к изучению образовательной области.

- Развитие творческих способностей обучающихся.

- Формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.

4. Индивидуальные консультации.

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в большом количестве олимпиад, среди которых ВОШ занимает особое место. Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;

- активизация внеклассной работы с обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на республиканский этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

В 2022 -2023 учебном году школьный этап ВОШ был организован в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», соглашением о сотрудничестве в области проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году между Образовательным Фондом «Талант и успех» и Министерством образования и науки Республики Бурятия №07/22-4126СС от 22.07.2022, приказом Министерства образования и науки РБ №1070 от 30.08.2022, приказом Комитета по образованию Администрации города Улан-Удэ от 08.09.2022г №800 « О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в ОО в 2022-2023 учебном году».

В соответствии с графиком школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в период с 19 сентября по 28 октября 2022 года.

В школьном этапе олимпиады обучающиеся приняли участие в олимпиадах по 15 предметам из 22. Не принимали участия в ШЭ ВОШ по 7 следующим предметам: право, ОБЖ, астрономия, экономика, искусство, немецкий и французский языки. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Школьный этап проводился на базе школы. Все олимпиады, кроме олимпиады по литературе, проходили на платформе <https://uts.sirius.online/>. Для входа в систему каждому участнику выдавался пароль, результат участия приходил ученику в его личный кабинет. При проведении олимпиады по литературе (в традиционной форме) была создана школьная предметная комиссия.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВОШ в разрезе предметов

№ п/п	Предмет	Количество участников ШЭ ВОШ								Итого	
		4	5	6	7	8	9	10	11	2021-2022	2022-2023
1	Физкультура	0	0	0	0	1	0	5	10	37	16
2	Обществознание	0	0	0	7	2	6	2	3	11	20
3	Экология	0	5	8	0	2	7	4	3	18	29
4	Англ. язык	0	15	12	8	20	5	13	15	27	88
5	Китайский язык	0	0	0	0	0	2	0	0	1	2
6	Физика	0	0	0	5	3	4	2	1	20	15
7	Русский язык	23	6	4	7	5	0	3	3	55	51
8	История	0	11	3	8	9	6	4	4	37	45
9	Химия	0	0	0	0	6	5	4	3	17	18
10	Литература	0	2	2	4	1	5	3	3	34	20
11	География	0	5	0	4	10	6	4	3	37	32
12	Биология	0	1	7	1	6	6	4	4	77	29
13	Технология	0	0	3	8	0	0	0	0	17	11

14	Математика	20	6	4	5	7	2	2	4	63	50
15	Информатика	0	0	0	0	1	0	1	0	6	2
16	ОБЖ									8	0
17	История Бурятии									9	0
18	Бурятский язык									60	0
19	ИКЛ									14	0
Итого		43	51	43	57	73	54	51	56	548	428

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод: увеличилось количество участников школьного этапа ВОШ по предметам: обществознание, экология, английский язык, история. Основная причина увеличения количества участников – за счет участия обучающихся 5-6 классов. Снизилось количество участников олимпиады по физкультуре (на 57%), литературе (на 46%), биологии (на 62%), информатике (на 67%). Не принимали участие обучающиеся в олимпиаде по астрономии, МХК. Впервые обучающиеся 5-11 классов приняли участие в ШЭ ВОШ по китайскому языку, также впервые обучающиеся 5-6 классов приняли участие по истории. В 4 классах ВОШ проводилась всего по двум предметам: русский язык и математика.

Таблица 2. Количество участников МЭ ВОШ

№	Предмет	Количество участников МЭ ВОШ (2021-2022)	Количество участников МЭ ВОШ (2022-2023)
1	ОБЖ	2	
2	Химия		
3	Русский язык	4	
4	Физическая культура	1	
5	Экология	4	2
6	География	1	
7	История Бурятии	3	
8	ИКЛ	4	
8	Биология	14	1
9	Физика	3	
10	Информатика		1
11	История	3	1
12	Технология	2	
13	Китайский язык	1	1
14	Математика	1	
15	Литература		2
Всего		46	8

Анализ данных таблицы в сравнении с данными предыдущего учебного года показал:

-общее количество участников уменьшилось на 40 чел.

Таблица 3. Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Фактическое кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% победителей и призеров
1	Английский язык	88	24	7	17	27
2	Биология	29	8	4	4	28
3	География	32	20	7	13	63
4	История	45	14	7	7	31
5	Литература	20	11	5	6	55
6	Математика	50	2	2	0	100
7	Китайский язык	2	1	1	0	50
8	Обществознание	20	2	2	0	10
9	Русский язык	51	8	4	4	16
10	Технология	11	8	3	5	73
11	Физика	15	1	1		7
12	Физкультура	16	5	3	2	31
13	Химия	18	0	0	0	0
14	Экология	29	7	4	3	24
15	Информатика	2	1	1	0	50
	ИТОГО:	428	112	51	61	26,1

Количественный анализ показателей по победителям и призерам ШЭ ВОШ показал низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом. Только 25% участников ШЭ перешагнули 50% барьер выполненных заданий, а значит, в среднем 75% участников выполнили менее половины заданий олимпиадной работы. Произошло снижение на 10% количества призеров и победителей. По химии и математике нет призовых мест.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в

школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся, имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Выводы и рекомендации:

1. Руководителям ШМО провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного уровня 2022-2023 учебного года;

- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми);

- активизировать работу по подготовке к олимпиаде с помощью интернет - ресурса образовательного центра Сириус.

2. Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

3.Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

По итогам проведения МЭ ВОШ призеры отсутствуют, тем не менее 8 обучающихся школы набрали достаточное количество баллов для участия в МЭ ВОШ.

На региональный этап ВОШ прошел 1 участник по китайскому языку.

Таблица 2. Количество участников РЭ ВОШ

№	Предмет	Количество участников РЭ ВОШ
1	Китайский язык	1
Всего		1

Предметные недели

В течение учебного года проводились предметные недели. Традиционно такие недели прошли в начальных классах, неделя бурятского языка в рамках празднования Сагалгаана. Ежегодно традиционно проводится предметная неделя иностранных языков. В неделе было задействовано большинство возрастных групп, изучающих иностранный язык. Проведение недели иностранных языков в первую очередь способствует повышению интереса к изучению языков, дает возможность учащимся показать на практике свои знания, позволяет им более глубоко овладеть языком. Активизация повторения ранее усвоенного материала, закрепление приобретенных навыков и умений позволяют сделать изучение предмета более привлекательным. Неделя иностранных языков занимает особое место в системе обучения иностранным языкам. Она повышает интерес учащихся к изучению иностранных языков, дает им возможность использовать на практике приобретенные навыки и умения. Участие учащихся в разных мероприятиях развивает их творческие способности и позволяет каждому ученику, независимо от его успеваемости, проявить себя. У учащихся формируются навыки публичных выступлений на иностранном языке и совершенствуются навыки работы в группах.

В период с 21 по 25 ноября учителями математики, физики и информатики проводилась предметная неделя согласно плану методической работы школы. На заседании методического совета от 11 ноября 2022 года был утвержден план проведения предметной недели, представленный руководителем ШМО «МИФ».

№	Время проведения	Вид мероприятия	Классы	Ответственный учитель
1	22 ноября 2022г. 13:00 ч.	Школьная олимпиада. «Быстрый счет»	5-11 классы.	А.Т Гуржабон
2	23 ноября 2022 г. 13:00 ч.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	10 классов.	С.А Кузьмин
3	23 ноября 2022 г. 13:00 ч.	Игра «Морской бой»	9 классов	Г.С Хамниганова.
4	24 ноября 2022 г. 14:00 ч.	Викторина «Своя игра»	6 классов	И.В Харахшинова
5	21-25 ноября 2022 г	Конкурс стенгазет	5-11 классы	И.В Харахшинова., О.А Тазиева.

С целью организации и порядка проведения мероприятий учителями методического объединения были разработаны Положения о школьном конкурсе по информатике «Морской бой», о школьном конкурсе по математике «Быстрый счет», внеклассного мероприятия для 6 классов «Своя игра». Данные Положения согласованы с Родительским (протокол №12 от 07.11.2022), ученическим (протокол №12 от 07.11.2022) и Педагогическим (протокол №62 от 31.10.2022) Советами. Информирование обучающихся о плане проведения предметной недели: сроках, времени и месте проведения - сообщалось с помощью информационных объявлений. Началась предметная неделя с олимпиады «Быстрый счет», в которой принимали участие обучающиеся 5-11 классов на добровольной основе. Цель олимпиады: стимулирование интереса школьников к занятиям математикой, поискам вариантов быстрого счета, формирование навыков самостоятельности, рационального и эффективного использования времени. Олимпиада проводилась в два этапа: 1 этап (отборочный) – на уровне класса, 2 этап – на параллели. Во втором этапе приняли участие 53 школьника. По результатам второго этапа определены победители на каждой параллели, победители награждены грамотами.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы», которую проводили учителя физики Братенькова Н.А и Кузьмин С.А была направлена на обучающихся 10 классов. Желавшие принять участие в данной игре на первом этапе представили эссе на тему «Зачем мне изучать физику?» Авторы лучших работ приняли участие во 2 этапе. В первом этапе приняли участие 15 обучающихся, во втором – 10 обучающихся. Мероприятие прошло на высоком уровне, получило высокую оценку со стороны коллег и участников.

Для обучающихся 9-х классов учителя информатики Кареева С.В., Нимаева С.Б., Хамниганова Г.С. провели конкурс по информатике «Морской

бой». Цель: создание условий для формирований ИКТ –компетенций. В игре приняли участие 2 команды, по 6 человек в каждой.

Учителя математики Харакшинова И.В и Тазиева О.А для обучающихся 6 классов разработали и провели викторину «Своя игра». Цели мероприятия: привитие интереса к математике, развитие познавательных и творческих способностей обучающихся, логического мышления, интуиции и внимания, формирование навыков общения, умения работать в коллективе. В мероприятии приняли участие 3 команды по 7 человек. Победители получили грамоты и сертификаты на отметку «5»

В течение всей предметной недели проходил конкурс стенгазет. Конкурс был направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности обучающихся, формирование у подростков эстетического вкуса. В конкурсе приняли участие 17 классов. Организаторами была оформлена выставка стенгазет.

Анализируя итоги проведения недели математики, информатики и физики, можно сделать следующие выводы:

- в проведении предметной недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя ШМО. На открытых мероприятиях присутствовали представители администрации и коллеги.
- предметная неделя была грамотно спланирована и тщательно подготовлена, что свидетельствует о хорошей постановке внеклассной работы по математике, физике и информатике.
- в проведении предметной недели было вовлечено большое количество учащихся. Все проведённые мероприятия вызвали живой интерес у учащихся и способствовали повышению интереса к предмету.

Таким образом, можно сделать вывод, что цели предметной недели достигнуты.

Рекомендации:

1. Руководителю ШМО создать методическую копилку, включающую в себя разработки мероприятий, проведённых в течение недели;
2. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию банка одаренных детей, для индивидуального сопровождения данной категории обучающихся.
- 3.

Помимо учебной деятельности учащиеся и учителя школы являются активными участниками различных конкурсов и конференции.

ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
<i>Школьный конкурс чтецов «Все на земле от материнских рук», посвященный Дню матери</i>			
Аюшеева Алина	9А	1 место	Жабуева ТА
Новокрепленных Дарья	9А	2 место	Жабуева ТА
Рыгенова Александра	10А	1 место	Жабуева ТА
Эпов Руслан	6В	2 место	Суранова АА
Базарова Валерия	7Е	2 место	Суранова АА
Егорова София	6А	3 место	Ламатханова Л.С
<i>II Региональная олимпиада школьников по логике школьный уровень</i>			
Распопов Георгий	1А	1 место	Пестерева Н.Н.
Жарникова Владислава	1Д	2 место	Банеева Н.П.
Шитина Алёна	1Ж	2 место	Балхаснаева Н.К.
Бадмасев Мунко	1Б	3 место	Цыренова Н.В.
Аранзаева Ясмينا	1Б	3 место	Цыренова Н.В.
Зуева Лидия	1В	3 место	Беспамятнова С.В.
Цыдыпов Дамдин	1Д	3 место	Банеева Н.П.
Иванова Диана	1Е	3 место	Очирова Б.А.
Перельгина Елизавета	1Ж	3 место	Балхаснаева Н.К.
Коротова Полина	1К	3 место	Шигина О.А.
Чимитова Сэлмэг	1К	3 место	Шигина О.А.
Манхаева Камилла	2В	1 место	Магуева Л.С.
Тазетдинов Виталий	2В	2 место	Магуева Л.С.
Гончаров Вячеслав	2Д	3 место	Алексеева А.Л.
Менжулов Владислав	2Д	3 место	Алексеева А.Л.
Дроздов Даниил	2З	3 место	Очирова Н.В.
Цыдыпова Суранзан	3А	1 место	Юдина Е.Г.
Разуваева Вероника	3А	2 место	Юдина Е.Г.
Лысенко Софья	3Б	3 место	Волосатова О.И.
Гордеева Вероника	3А	3 место	Юдина Е.Г.
Дубинина Олеся	3А	3 место	Юдина Е.Г.
Ларионова Ирина	3А	3 место	Юдина Е.Г.
Дугаров Алдар	3Ж	3 место	Мужанова Н.В.

Дамбиев Александр	3К	3 место	Александрова С.С.
Андреева Светлана	4В	1 место	Банникова М.А.
Гармажапова Адиса	4Ж	2 место	Бадмаева В.В.
Баннова Ольга	4Б	2 место	Кутергина С.В.
Карпова Анна	4Б	2 место	Кутергина С.В.
Миронова София	4А	2 место	Тибакумова А.В.
Базарсадуева Рада	4Б	3 место	Кутергина С.В.
Костогоров Семён	4Б	3 место	Кутергина С.В.
<i>Школьный конкурс по каллиграфии «Золотое перо».</i>			
Зайцев Артём	1Б	1 место	Цыренова Н.П.
Кобылкина Дарья	1Ж	2 место	Балхаснаева Н.К.
Деревцова Арина	1А	3 место	Пестерева Н.Н.
Санжижапова Сурэна	2А	1 место	Жаркова Т.В.
Емельянова Юлия	2Ж	2 место	Жигжитова М.А.
Цыбикова Софья	2Д	3 место	Алексеева А.Л.
Абасова Лейла	3Б	1 место	Волосатова О.И.
Батудаев Тимур	3В	2 место	Бадмаева В.В.
Чугунцова Виктория	3Е	3 место	Кириенко А.С.
Мокров Михаил	4Е	1 место	Жалсарасва И.Г.
Очиров Дмитрий	4Б	2 место	Кутергина Сю.В.
Козулина Алина	4А	3 место	Тибакумова А.В.
<i>Школьная олимпиада «Орешки для ума».</i>			
Зусва Лидия	1В	1 место	Беспамятнова С.В.
Атанов Борис	1И	2 место	Баертуева Э.Э.
Цыдыпов Дамдин	1Д	2 место	Банеева Н.П.
Эрдыниева Лидия	1Е	3 место	Очирова Б.А.
Иванова Диана	1Е	3 место	Очирова Б.А.
Деревцова Арина	1А	3 место	Пестерева Н.Н.
Никигина Дарья	1Б	3 место	Цыренова Н.П.
Волосатова Надя	2Б	1 место	Баженова Н.В.

Баинова Яна	2Б	2 место	Баженова Н.В.
Гончаров Слава	2Д	3 место	Алексеева А.Л.
Шолохова Кира	3Д	1 место	Банеева Н.П.
Ларионова Ирина	3А	2 место	Юдина Е.Г.
Разуваева Вероника	3А	2 место	Юдина Е.Г.
Лубсанова Эрдэнэца	3Д	3 место	Банеева Н.П.
Дугаров Алдар	3Ж	3 место	Мужанова Н.В.
Ширкин Владимир	4А	1 место	Тибакумова А.В.
Костогоров Семён	4Б	2 место	Кутергина Сю.В.
Бадмаев Гомбожап	4Д	3 место	Цыренова Н.П.
Школьная олимпиада «Быстрый счёт» (март 2022)			
Гончаров Вячеслав	2Д	1 место	Алексеева А.Л.
Токтохоев Дамир	2Б	2 место	Баженова Н.В.
Чойдонов Мэргэн	2Г	3 место	Данилова С.П.
Иринцесв Егор	2А	3 место	Жаркова Т.В.
Склярова Ася	3Б	1 место	Волосатова О.И.
Дугаров Алдар	3Ж	2 место	Мужанова Н.В.
Дампилов Алдар	3В	3 место	Бадмаева В.В.
Цыденов Буда	4Ж	1 место	Бадмаева В.В.
Бурдуковский Роман	4В	2 место	Банникова М.А.
Очиров Дмитрий	4Б	3 место	Кутергина С.В.
Отборочный тур конкурса по русскому языку «Грамматик - 2022».			
Перельгина Лиза	1Ж	1 место	Балхаснаева Н.К.
Пархаева Алина	1Г	2 место	Данилова С.П.
Леонтьев Вадим	1А	3 место	Пестерева Н.Н.
Никитина Даша	1Б	3 место	Цыренова Н.П.
Лысеня Рита	1Г	3 место	Данилова С.П.
Атанов Борис	1И	3 место	Казаква В.И.
Цыбикова Софья	2Д	1 место	Алексеева А.Л.
Волосатова Надежда	2Б	1 место	Баженова Н.В.

Санжижапова Сурэна	2А	2 место	Жаркова Т.В.
Рабжуева Яна	2В	3 место	Матуева Л.С.
Хараева Алиса	2Е	3 место	Кутергина С.В.
Банзаракцаев Жамьян	3Б	1 место	Волосатова О.И.
Бальжирова Арюна	3Г	2 место	Урбанова Т.Л.
Тахтаева Анна	3Д	3 место	Банеева Н.П.
Батудасв Тамир	3В	«Красивая буквица»	Бадмаева В.В.
Миронова София	4А	1 место	Тибакумова А.В.
Очиров Дима	4Б	2 место	Кутергина С.В.
Козулина Алина	4А	3 место	Тибакумова А.В.
<i>Школьная межпредметная олимпиада «Эрудит» - математика</i>			
Очирова Номина	4Б	1 место	Кутергина С.В.
Миронова София	4А	2 место	Тибакумова А.В.
Костогоров Семён	4Б	3 место	Кутергина С.В.
<i>Школьная межпредметная олимпиада «Эрудит» - русский язык</i>			
Очирова Номина	4Б	1 место	Кутергина С.В.
Миронова София	4А	2 место	Тибакумова А.В.
Костогоров Семён	4Б	3 место	Кутергина С.В.
<i>Школьная межпредметная олимпиада «Эрудит» - окружающий мир</i>			
Доржиев Сандан	4Д	1 место	Цыренова Н.П.
Миронова София	4А	2 место	Тибакумова А.В.
Костогоров Семён	4Б	3 место	Кутергина С.В.
<i>Школьная межпредметная олимпиада «Эрудит» - ОБЩИЙ ЗАЧЁТ</i>			
Миронова София	4А	1 место	Тибакумова А.В.
Костогоров Семён	4Б	2 место	Кутергина С.В.
Доржиев Сандан	4Д	2 место	Цыренова Н.П.
Петров Прохор	4А	3 место	Тибакумова А.В.
<i>Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»</i>			
Гармаев Цырен	6Е	1 место	Ламатханова Л.С.

Симонова Яна	8В	1 место	Ламатханова Л.С
Попов Ярослав	6Д	2 место	Бабудоржиева ВЦ
Куприна Людмила	6 Д	3 место	Бабудоржиева ВЦ
Рыгенова Александра	10А	2 место	Жабуева Т.А
Куприн Александр	10А	1 место	Жабуева Т.А
Цыренова Юлия	10Б	3 место	Мишикова В.Б
Школьный конкурс чистописания «Золотое перо»			
Рыбина Лиза	6Г	1 место	Мишикова В.Б
Балданова Полина	5Е	3 место	Пархаева Т.А
Толстихин Матвей	6Д	3 место	Бабудоржиева ВЦ
Саганова Софья	5Д	1 место	Пенских Н.Г
Дондукова Анастасия	7Г	3 место	Пенских Н.Г
Карнакова Вика	6Е	2 место	Ламатханова ЛС
Жимбуев Этигел	7Ж	2 место	Ламатханова ЛС
Творческий конкурс «Лучшая книжка - своими руками»			
Потапкина Софья	7 И	1 место	Бабудоржиева ВЦ
Кузнецова Ксения	7 И	1 место	Бабудоржиева ВЦ
Попов Ярослав	6 Д	2 место	Бабудоржиева ВЦ
Творческий конкурс «Мама мне жизнь подарила»			
Попов Ярослав	6 Д	2 место	Бабудоржиева ВЦ
Школьный конкурс чтецов, посвященный Дню победы в ВОВ			
Борисов Андрей	5А	1 место	Жабуева Т.А
Степанова Алевтина	5Б	2 место	Мишикова В.Б
«Мама мне жизнь подарила...» - творческий конкурс, посвященный Дню матери.			
команда	5Ж	1 место	Тютрина НВ
Декада английского языка			
Зайцева Мария	9Д	2 место	Доржиева Ц.Р
Брянская Елизавета	9В	1 место	Доржиева Ц.Р
Катрухина Софья	5Е	2 место	Доржиева Ц.Р
Балданова Адиса	5А	1 место	Атутова Н.С
Бадмаев Жамсо	6Ж	2 место	Атутова Н.С
Егорова Анастасия	7А	1 место	Атутова Н.С
Жомир Виктория	5В	2 место	Атутова Н.С
Цыдыпова Юлия	7В	2 место	Атутова Н.С
Озонов Дмитрий	7Б	3 место	Атутова Н.С
Цыренова Юлия	10Б	1 место	Баннова Ю.Ю
Баташева Полина	10А	2 место	Баннова Ю.Ю
Зайцева Даша	5Б	3 место	Афанасьева АЖ
Цыренжапова Бэлигма	10Б	3 место	Афанасьева АЖ
Конкурс сочинений на иностранных языках «Наследники традиций»			
Зайцева Мария	9Д	3 место	Доржиева Ц.Р
Имидсва Галина	10А	2 место	Баннова Ю.Ю
Цыренова Юлия	10Б	3 место	Баннова Ю.Ю
Саганова С.	5 Д	2 место	Сахаева ОГ

Янданов Иван	5ББ	1 место	Афанасьева АЖ
Цыренжапова Бэлигма	10ББ	1 место	Афанасьева АЖ
Школьный этап Международного фестиваля «Британский бульдог»			
Бимбаев Матвей	5Г	3 место	Доржиева Ц.Р
Афанасьева Виктория	6А	1 место	Атугова Н.С
Хуриганова Валерия	6А	1 место	Атугова Н.С
Егорова София	6А	3 место	Атугова Н.С
Оскорбин Алексей	7А	1 место	Атугова Н.С
Павлов Артем	7Б	2 место	Атугова Н.С
Цыренова Юлия	10Б	1 место	Баинова ЮЮ
Ключерев Валерий	10Б	2 место	Баинова ЮЮ
Цыдыпова Санжима	8Д	1 место	Баинова ЮЮ
Зверькова Настя	9А	1 место	Баинова ЮЮ
Фестиваль иностранных языков «Весенняя капель»			
Гармаев Собон	8Б	1 место	Баинова ЮЮ
Цыренова Юлия	10Б	1 место	Баинова ЮЮ
Баннова Оля	4 Б	1 место	Раднаева ЛВ
Зангеева Алина	10Б		Атугова НС
Школьный конкурс чтецов среди 1-5 кл. «Помнит сердце, не забудет никогда»			
Будажапова Насана	3Г класс	3 место	Будажапова СГ
ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ			
Всероссийский конкурс «Живая классика» (весна 2022).			
Симонова Яна	8В	диплом	Ламатханова Л.С
Гармаев Цырен	6Е	диплом	Ламатханова Л.С
Городская олимпиада по логике «Орешки для ума»			
Ширкин Владимир	4А	4 место	Тибакумова А.В.
Городская олимпиада по математике «Быстрый счёт»			
Цыленов Будаж	4Ж	1 место	Бадмаева В.В.
Цыренбимбаев Аюр	9	3 место	Цыренжапова Э. Ш-Н
XIII Муниципальный конкурс по русскому языку «Грамматик-2022»			
Цыбикова Софья	2Д	1 место Номинация «Красивая буквица2	Алексеева А.Л.
Миронова София	4А	3 место	Тибакумова А.В.
Городской конкурс детского творчества по изобразительному искусству «Зимняя сказка»			
Загедулина Александра	4А	Почётная грамота	Тибакумова А.В.
Муравьёва Дарья	4А	Почётная грамота	Тибакумова А.В.
II городская викторина по краеведению «О земле Бурятской».			

Дашинимаева Виктория	3А	1 место	Юдина Е.Г.
Цыренов арсалан	3А	2 место	Юдина Е.Г.
Городская НПК «Первые шаги в науку»			
Тарбаева Алтана	3А	1 место	Юдина Е.Г.
Гордеева Вероника	3А	2 место	Юдина Е.Г.
Цыренова Анастасия	3А	3 место	Юдина Е.Г.
Городской заочный конкурс исследовательских работ школьников «Летопись моей школы»			
Доржиева Алтана	9Ж	1 место	Харакшинова И.В
Имидеева Вера	6Ж	2 место	Харакшинова И.В
XXIX городская НПК «Шаг в будущее»			
Бадмаев Жамсо	6Ж	3 место	Харакшинова И. В
Темникова Елизавета	8В	1 место	Харакшинова И.В
Фестиваль технических изобретений			
Сахаев Сергей	11Б	1 место	Лоншакова Л.А
Конкурс GPS-арт городского познавательного конкурса «Географическая кругосветка», посвященный 100-летию РБ			
Команда «СОШ №8 г. Улан-Удэ»		2 место	Балданова Б.Б
Конкурс видеороликов «Река времени» познавательного конкурса «Географическая кругосветка», посвященный 100-летию РБ			
Команда «СОШ №8 г. Улан-Удэ»		3 место	Балданова Б.Б
Городской фестиваль – конкурс чтецов «История победы в стихах»			
Цыренова Анастасия	3А	2 место	Юдина Е.Г.
Городская метапредметная олимпиада «Нерпёнок» -русский язык			
Ларионова Ирина	3А	3 место	Юдина Е.Г.
Костогоров Семён	4Б	2 место	Кутергина С.В.
13-й Муниципальный конкурс по русскому языку «Грамматик-2022» в форме диктанта			
Саганова Софья	5Д	Почетная грамота в номинации «Красивая буква»	Пенских НГ
Должеева Арьяна	8А	сертификат	Багуева ДЦ
Цыдыпова Юлия	7В	сертификат	Котова П
Норбоева Арина	10В	сертификат	Суранова АА
Цыбенбадмаева Цырена	6А	сертификат	Ламатханова ЛС
1-я Муниципальная олимпиада по русскому языку среди 5-8 классов			

<i>«Серебряная лира»</i>			
Саганова Софья	5Д	Диплом 1 степени	Пенских НГ
Жомир Виктория	5В	сертификат	Суранова АА
Цыбенбадмаева Цырена	6А	сертификат	Ламатханова ЛС
Мунжонова Бэлигма	8Г	сертификат	Ламатханова ЛС
НЕДЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА <i>Городской конкурс «Читаем Достоевского»</i>			
Куприн Александр	10А	3 место	Жабуева ТА
НЕДЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА <i>Городской конкурс «Искусство звучащего слова»</i>			
Гармаев Цырен	6Е	сертификат	Ламатханова ЛС
<i>Городской дистанционный конкурс исследовательских и проектных работ для уч-ся 8-11 кл «Юность, наука, культура»</i>			
Фролова Ксения	9А	3 место	Жабуева ТА
<i>Городской фестиваль-конкурс чтецов «История Победы в стихах»</i>			
Аюшеева Алина	9А	1 место	Жабуева ТА
Симонова Яна	8В	Диплом за участие	Ламатханова ЛС
НПК «Шаг в будущее»			
Аюшеева Алина	9а	участие	Афанасьева АЖ
<i>Городской фестиваль-конкурс «British Bulldog»</i>			
Афанасьева Виктория	6А	I	Атугова НС
Хуриганова Валерия	6А	I	Атугова НС
<i>Конкурс сочинений на иностр.яз. «Наследники традиций»</i>			
Цыренова Юлия	10Б	2 место	Баинова ЮЮ
Имидеева Галина	10А	3 место	Баинова ЮЮ
Цыренжапова Бэлигма	10Б	3 место	Афанасьева АЖ
Муниципальная неделя иностранных языков			
Андреев Владимир	8А	участие	Баинова ЮЮ
<i>Заочный конкурс исследовательских работ «Летопись моей школы»</i>			
Афанасьева Вика	6А	3 место	Афанасьева АЖ
Публикация <i>Наследники традиций (Сборник лучших творческих работ на иностранных языках учащихся общеобразовательных школ г. Улан-Удэ Республики Бурятия, январь 2022, Издательство БГУ)</i>			
Цыренжапова Бэлигма	10Б	Тема: Книги – это бесценное богатство мира и достойное наследие	Афанасьева АЖ

		поколений народов	
Фестиваль иностранных языков «Весенняя капель»			
Цыренова Юлия	10Б	2 место	Баинова ЮЮ
Гармаев Солбон	8Б	участие	Баинова ЮЮ
Зангеева Алина	10Б	3 место	Афанасьева АЖ
Городской турнир по бурятской народной игре «Шагай наадан»			
Арьяев Арья	5Д	1 место	Арьева ОВ
Цыдыпова Аяна	8Ж	2 место	
Цыбенбадмаева Баира	8Ж	3 место	Арьева ОВ
			Арьева ОВ
Чжаласэнь	7Ж класс	3 место	Будажапова СГ
Городской конкурс «Жороо угэ»			
Ринчинова Алина	8Б	2 место	Арьева ОВ
Цыбенова Лидия	8Б	Диплом участника	
команда	9 класс	участие	Намдакова ТМ
Хандуев Жалсан	9 класс	Диплом участника	Намдакова ТМ
Городской конкурс «Урезл тогтохо болтогой!»			
Урабханова Пальжид	5Б	3 место	Арьева ОВ
Конкурс выразительного чтения произведений на бурятском языке «Уран уншалга»			
Дынженова Бэлигма	7Б кл	1 место	Будажапова СГ
Междисциплинарная олимпиада по истории и обществознанию			
Бархатова Милана	11Б	участие	Гармаева ЭЮ
«Детство без границ»			
Цыбенова Лидия	7Б	1 место	Дашеева ДЦ
Юн Анита		1 место	
Билсагаева Ника		1 место	
Республиканский турнир «Зарница»			
Глазунова Варя	7Б	2 место	Дашеева ДЦ
Юн Анита	7Б	2 место	
Городской турнир по баскетболу			
Бархатова Милана	11Б	участие	Гармаева ЭЮ
Юн Анита	7Б	1 место	Дашеева ДЦ
Доржиева Яна	7Б	1 место	
Цыбенова Лидия	7Б	1 место	
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УРОВЕНЬ			
Республиканский конкурс чтецов, посвященный Дню матери среди пионеров и школьников Бурятии			
Аюшеева Алина	9А	1 место	Жабуева ТА
Республиканский конкурс чтецов, посвященный Дню матери среди пионеров и школьников Бурятии в номинации «Стихотворение собственного сочинения»			

Новокрещенных Дарья	9А	1 место	Жабусва ТА
Республиканская дистанционная научно-практическая конференция «Серебряная альфа»			
Бадмаев Жамсо	6Ж	Диплом 3 степени	Харакшинова И.В.
Республиканская олимпиада по естествознанию «География-экология»			
Аганаев Эдуард	11А	Диплом 1 степени	Будаева Л. Д.
Аюшеев Саян	9А	Диплом 1 степени	Будаева Л. Д.
Банеева Сэсэг	9Д	Диплом 2 степени	Будаева Л. Д.
Самбарова Арьяна	9Г	Диплом 3 степени	Будаева Л. Д.
Цыденова Аяна	8А	Диплом 2 степени	Будаева Л. Д.
Цыбенев Бато	8Ж	Диплом 1 степени	Будаева Л. Д.
Трофимов Сергей	6А	Диплом 2 степени	Будаева Л. Д.
Климов Илья	7Б	I	Балданова Б. Б.
Ринчинова Милена	6Д	I	
СагановаСофья	5Д	I	
Котов Константин	6А	II	Балданова Б. Б.
Хандашсеева Алина	7В	II	
Овчинников Антон	7Д	II	
Борисов Никита	10А	III	Балданова Б. Б.
Замбалов Влад	7З	III	
Захарова Ольга	6Г	III	
Тыхеева Жаргалма	5в	III	
Региональный, Иркутск			
Конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Я познаю мир»			
Янданов Иван	5	Лауреат 1 степени	Аюшеева Ц.Д.
Степанов Владислав	5	Лауреат 2 степени	Аюшеева Ц.Д.
Панькова Софья	6	Лауреат 3 степени	Аюшеева Ц.Д.
Межрегиональная олимпиада с международным участием «Юный географ»			
Команда МАОУ «СОШ-8 г. Улан-Удэ» (Творческий конкурс)	6-8	1 место	Будаева Л. Д.
Команда МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»	6-8	2 место	Будаева Л. Д.
Команда «СОШ №8 г.Улан-Удэ»	6-8	2 место	Балданова Б. Б.
Международная XIII НПК «Путь Гермеса» (республиканский этап)			
Янданов Иван	5	3	Аюшеева Ц.Д.
Темникова Елизавета	8В	3	Харакшинова И.В.

Межрегиональная олимпиада по окружающему миру «Мир вокруг нас».			
Цыдыпова Оюун	1Б	3 место	Цыренова Н.П
Миронова София Ивановна	4А	3 место	Тибакумова А.В
Чемпионат по чтению вслух среди учащихся старших классов «Страница22» Республиканский этап - финал			
Рыгенова Александра	10А	2 место	Жабуева ТА
Чемпионат по чтению вслух среди учащихся старших классов «Страница22» Республиканский этап- полуфинал			
Субанов Егор	9Д	2 место	Котова ЕП
V Республиканская олимпиада по литературе среди учащихся 5-8 классов «Золотая литера»			
Егорова София	6А	сертификат	Ламатханова Л.С
Санжижапова Анна	5Г	сертификат	Котова Е.П
Маложанцев Кирилл	7Е	сертификат	Суранова А.А
Конкурс по английскому языку <i>British Bulldog</i>			
Афанасьева Виктория	6А	I	Атутова НС
Хуриганова Валерия	6А	I	Атутова НС
Республиканский конкурс по бурятскому языку «Гуламта»			
Должеева Айлана	2Б	2 место	Арьяева ОВ
Машкеева Диана	2Б	1 место	Арьяева ОВ
Урабханова Долгор	2Б	1 место	Арьяева ОВ
Тлеубаева Амилия	2Б	2 место	Арьяева ОВ
Шагжеева Айлана	5А	3 место	Арьяева ОВ
Урабханова Пальжид	5Б	2 место	Арьяева ОВ
Санданова Дари	5Б	3 место	Арьяева ОВ
Саганова Софья	5Д	3 место	Арьяева ОВ
Юн Анита	8Б	1 место	Арьяева ОВ
Цыжипов Баир	5Д	2 место	Арьяева ОВ
Дамбиев Александр	3Е	1 место	Намдакова ТМ
Чойропова Нарана	2В	1 место	Намдакова ТМ
Дашиева Арьяна	2З	2 место	Намдакова ТМ
Дашиева Арина	2И	2 место	Намдакова ТМ
Дашеева Алтангэрэлма	3Б	2 место	Намдакова ТМ
Дондокова Арина	2Е	2 место	Намдакова ТМ
Тулдонов Владислав	2Д	2 место	Намдакова ТМ
Бутина Рената	2И	3 место	Намдакова ТМ
Маслова Регина	9А	3 место	Намдакова ТМ
Бадмаева Алтана	3З	3 место	Намдакова ТМ
Билдуева Билигма	3Ж	3 место	Намдакова ТМ
Знатоки бурятского языка Город Северобайкальск			
Команда 9х классов	9х классов	3	Намдакова ТМ

<i>Межрегиональная олимпиада по краеведению и традиционной культуре народов Прибайкалья</i>			
Шагжеева Айлана	5А	1 место	Арьяева ОВ
<i>Региональный фестиваль -конкурс «Шэнэ ёхор хатарая!»</i>			
Гармаева Байра	8Д	1 место	Арьяева ОВ
Урабханова Пальжид	5Б	3 место	Арьяева ОВ
Намтасва Номина	5Д	1 место	Будажапова СГ
Команда Будажапова Арьяна, Будажапова Насана, Будажапова Сэжэдма Намтасва Номина	3Г 3Г 3В 5Д	Диплом 1 степени	Будажапова СГ
<i>Интеллектуальная телеигра "Великолепная пятерка" Телеканал Аригус</i>			
Команда	10А,10Б	Четверть финал	Раднаева ЦВ
<i>Межрегиональный конкурс «Бамбарууш» Фонд «Найдал» в поддержку бурятского языка</i>			
Дармасва Юмжана	2Б	2 место	Арьяева ОВ
Арьяев Арья	5Д	3 место	Арьяева ОВ
Кузьмина Ольга	6Д	3 место	Арьяева ОВ
Самбуева Баясана	6Е	3 место	Арьяева ОВ
Самбуева Анастасия	6Е	3 место	Арьяева ОВ
<i>Олимпиада по бурятскому языку «Хараасгай» для учащихся начальных классов</i>			
Будажапова Насана	3Г	1 место	Будажапова СГ
<i>НПК «Новое поколение»</i>			
Будрина Анастасия	4А	3 место	Тибакумова А.В.
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ			
<i>Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»</i>			
Цыбенбадмаева Цырена	6А	участие	Ламатханова Л.С
Налетова Мария	6А	участие	Ламатханова Л.С
<i>Всероссийский конкурс «Мир сказок» по произведениям Г.-Х.Андерсена</i>			
Ширкин Владимир	4 А	2 место	Тибакумова А.В.
Будрина Анастасия	4 А	2 место	Тибакумова А.В.
Бурлаков Артемий	4 А	2 место	Тибакумова А.В.
Загедулина Александра	4 А	3 место	Тибакумова А.В.
Миронова София	4 А	3 место	Тибакумова А.В.
Намжилова Александра	3А	2 место	Юдина Е.Г.
Севергина София	3А	2 место	Юдина Е.Г.
Цыдыпова Суранзан	3А	2 место	Юдина Е.Г.
Сокуренок Артём	3А	3 место	Юдина Е.Г.
Цыренова Анастасия	3А	3 место	Юдина Е.Г.
Балсанова Виктория	3Г	3 место	Урбанова Т.Л.

Булгутова Оюна	3К	3 место	Александрова С.С.
Казанцев Дмитрий	2Б	3 место	Баженова Н.В.
Намсараев Эрдэм	4Ж	3 место	Бадмаева В.В.
Тугулханова Полина	3Г	3 место	Урбанова Т.Л.
Урубханова Арюун	3Б	3 место	Волосатова О.И.
Урубханова Долгор	2Б	3 место	Баженова Н.В.
Всероссийская онлайн – олимпиада Учир.ру по экологии			
Кириенко Дмитрий	9В	Диплом победителя	Зарубина М. Г.
Конкурс научно –исследовательских и публицистических работ «Историко –культурное наследие родного края в представлении современной молодежи»			
Намтаева Номина	5Д	3 место	Будажапова СГ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ			
Международный фестиваль-ярмарка «Улан-Удэ на великом чайном пути».			
Цыренова Юлия	10Б	3 место	Баинова ЮЮ
Зодбоев Буянто	10А	2 место	Афанасьева АЖ
Международный игровой конкурс «Британский бульдог»			
Зверькова Настя	9А	1 место	Раднаева ЛВ
Цыдыпова Э.	9 Е	2 место	Сахаева ОГ
Цыбикова Ж.	9 Г	2 место	Сахаева ОГ
Таракановская Валерия,	5В	1 место	Афанасьева АЖ
Маркиссева Рената	5В	2 место	Афанасьева АЖ
Цыренжапова Бэлигма,	10Б	3 место	Афанасьева АЖ
Выставка инновационных достижений «НА ВИДУ»			
Намтаева Номина	5Д	Лауреат	Будажапова СГ
Международный конкурс «Была война», номинация «Ученические сочинения»			
Жабуев Доржи	10Б	2 место	Жабуева ТА
Намтаева Номина -	5Д	2 место	Будажапова СГ
Межрегиональная олимпиада по краеведению и традиционной культуре народов Прибайкалья			
Чойропова Нарана	2В	Диплом 3 степени	Намдакова ТМ

Необходимо продолжить работу по созданию благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного детей. Стремиться к раннему выявлению школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области. При этом следует учесть, что развитие

индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей через:

- наставничество учителей-предметников,
- систему дополнительного образования,
- организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

Следует отметить тот факт, что назрела необходимость в создании школьного научного общества.

4. Профорientационная работа

В августе 2021 года МАОУ «СОШ №8 г.Улан-Удэ» получила статус муниципальной инновационной площадки по проблеме организации профориентационной работы. В течение учебного года профориентационная работа проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строилась на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи использовались формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Основная цель проекта – **создание действенной системы профориентации** в школе, которая бы способствовала формированию у обучающихся профессионального самоопределения через знакомство с конкретными профессиями на примере предприятий Республики Бурятия.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся школы мотивационную основу для получения начального, среднего и высшего профессионального образования, и выбора ими рабочих профессий.

2. Повышать информированность обучающихся об основных профессиях на примере предприятий г. Улан-Удэ и Республики Бурятия

3. Обучать постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определении своей готовности к достижению профессиональных

целей, осознанию трудностей в достижении профессиональных целей, поиску пути их преодоления.

Направления профориентационной работы

1. Диагностическое направление

Это направление включает в себя два блока диагностических процедур, предназначенных для решения разных задач профориентационной работы.

1 блок. Психологическая диагностика личностных и индивидуально-типологических характеристик учащихся, позволяющая сформировать у них адекватный образ себя, понять свои склонности, интересы, способности, личностные особенности, что необходимо для правильного выбора профессии.

2 блок. Это направление диагностических процедур связано с отслеживанием эффективности профильного обучения и профориентационных занятий.

2. Информационно-просветительское и формирующее направление

Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, предоставить им информацию по актуальной ситуации на рынке труда, учреждениям среднего и высшего профессионального образования. Это поможет сделать осознанный выбор как будущей профессии, так и пути получения выбранной профессии.

Информационно-просветительская работа осуществлялась в различных формах – как аудиторных (уроки, классные часы, занятия курсов внеурочной деятельности), так и внеаудиторных (экскурсии на предприятия, учебные заведения, выставки и ярмарки профессий).

Информирование учащихся по вопросам выбора профессии происходило также и через информационные стенды, памятки, сайт школы, а также посредством большой профориентационной игры.

3. Консультационное направление

Это направление работы подразумевает содействие профессиональному выбору учащихся, основанного на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем. Развивающая профконсультация для учащихся, построенная на принципе сотрудничества, имеет своей целью активизировать учащегося, сформировать у него стремление к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных с помощью психолога знаний о себе, своих способностях и перспективах их развития. Консультации могут проводиться как в индивидуальной, так и в групповой формах.

4. Психологическое сопровождение профориентационной деятельности педагогов

Задачи:

- методическая поддержка педагогов. Обучение психологическим технологиям, обеспечивающим успешное личностное и профессиональное самоопределение учащихся при оптимальной психической нагрузке. Проведение семинаров для педагогов по тематике профориентационной направленности: «Условия успешного выбора профессии», «Педагогические технологии, способствующие профессиональному самоопределению подростков», «Критерии готовности учащихся к выбору профессии» и др.;

- информирование педагогов о результатах мониторинга профессиональных планов учащихся и их готовности к выбору профессии;

- психологическое консультирование педагогов. Информирование о проблемах самоопределения конкретных детей, рекомендации по педагогической коррекции проблем профильного и профессионального выбора учащихся;

- диагностическая поддержка педагогов. Составление анкет для отслеживания эффективности проводимых профориентационных занятий и мероприятий.

5. Информирование, просвещение, консультирование родителей по вопросам профессионального самоопределения детей

- участие в подготовке и проведении родительских собраний;

- индивидуальное консультирование родителей по вопросам профориентации их детей.

6. Консультационно-методическая поддержка педагогов в осуществлении профориентационной работы

- проведение семинаров, педсоветов по вопросам профориентации;

- индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам профориентации;

- создание школьного банка методических материалов по профориентационной работе на сервере школы.

Принципы организации работы МИП

1) *Систематичность и преемственность:* работа с обучающимися 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов, т.е профориентационная работа не ограничивалась работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа велась с первого по одиннадцатый класс.

2) *Личностно-ориентированный подход к обучающимся* в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня

успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями).

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

5) Связь профориентации с жизнью.

Анализ работы МИП по направлениям

С целью реализации программы МИП на каждой параллели определен куратор, оплата труда которого осуществляется из фонда неаудиторной занятости. На основе общего плана работы МИП каждым куратором была составлена сетка работы своей параллели, которая рассматривалась на заседании Методического Совета школы.

1. Диагностическое направление

1. Диагностика. Традиционно была сформирована своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Рамки использования диагностических процедур были расширены педагогами-психологами школы и применялись с 1 по 11 классы. Используемые методики:

1. Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (сентябрь)

2. Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии) (ноябрь).

3. Методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности) (декабрь).

4. Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (январь).

5. «Тип мышления» модификация Г.В. Резапкиной (февраль)

6. «Диагностика стиля общения» Г.В. Резапкиной (январь)

7. Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута (апрель).

8. Проведение классных часов в 1-11 классах по программе Г.В. Резапкиной «Уроки самоопределения» (с участием психолога)
http://metodkabi.net.ru/index.php?id=ur_sopr

2. Информационно-просветительское и формирующее направление

В рамках предпрофильной подготовки в первом полугодии организованы согласно запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) 10 курсов по выбору. Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускника основной школы в отношении выбора профиля обучения в 10-11 классах.

В течение учебного года обучающиеся начальной школы работали над созданием лэпбуков на тему «Профессии вокруг нас», «Профессии будущего», «Профессии моей семьи». В апреле-мае была проведена выставка рисунков и проектов на тему «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны». Параллель 1-х классов активно участвовала в конкурсе. Дети через творчество познакомились с миром профессий. Рисунков, проектов было очень много, поэтому сначала был проведён отбор творческих работ в классе. Также на выставке представлен лэпбук «Мир профессий» - интересное многофункциональное пособие для детей. Данное пособие поможет познакомить обучающихся с различными профессиями, поможет сориентироваться в их разнообразии. Лэпбук можно использовать как для учащихся начальной школы, так и в среднем звене. В читальном зале оформлена выставка рисунков, проектов. Посетители могут ознакомиться с материалами выставки.

В рамках создания индивидуальных траекторий развития школьников разработаны и утверждены образовательные программы дополнительного образования: детские творческие объединения (ДТО), внеурочная деятельность физкультурно-спортивной, технической, социально-педагогической, художественно-эстетической, естественнонаучной направленностей. Охват внеурочной деятельностью обучающихся 1-5 классов, занятость в ДТО и городских организациях дополнительного образования обучающихся 6-9 классов составляет 98-100%.

3. Консультационное направление

Кураторами профориентационной работы на каждой параллели систематически организовывался просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 1-11 классов, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроеКТОрия (<http://proektoria.online/login>). Открытые уроки – образовательный формат, нацеленный на формирование у школьников навыков профессионального самоопределения. Открытые уроки проходят в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров. Это долгосрочный образовательный проект.

№ п/п	Тематика	Месяц	Охват
1	Интерактивное профориентационное мероприятие	Апрель	76 обучающихся
2	«Ремесленная керамика», «Ремесленник сегодня»	Май	39 обучающихся

Обучающиеся 7-11 классов приняли участие во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки:

- Встречи с людьми разных профессий. (2, 4, 6, 7 класс).
- Встречи учащихся с представителями ВУЗов и колледжей г. Улан-Удэ (ВСГУТУ, медколледж, педагогический колледж и т.д.).
- Встречи обучающихся с выпускниками школы, которые являются студентами ВУЗов России (проведение профориентационных бесед)
- Проведение внеклассных мероприятий и классных часов: Классные часы: «Мир моих увлечений» (1 класс), «Все профессии важны» (2 класс), «У меня растут года», «Профессии мам» (3 класс), «Моя любимая работа» - рассказ родителей о своей работе (4 класс), «Твой выбор» (8 класс), «Мир профессий и твое место в нем» (8 класс), цикл классных часов «Путь к успеху» - «Я есть» (5 класс), цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (6-7 класс), цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (8-11 класс). Единый цикл классных часов был проведен к 23 февраля под девизом «Есть такая профессия – Родину защищать». Один раз в месяц в каждой параллели проводилось открытое мероприятие с приглашением коллег, заместителей директора.

Дата	Класс	Тема	ФИО учителя
13.02.2022	7Б	Свобода и ответственность	Хамниганова Г.С
26.02.2022	7В	Поведение в конфликтах	Тагиева О.А
24.01.2022	1К	Чем пахнут ремесла?	Шигина О.А
21.02.2022	1з	Есть такая профессия – Родину защищать	Казакова В.И
21.03.2022	1Ж	Профессии наших родителей	Балхаснаева Н.К
16.05.2022	1Е	Мир моих интересов	Очирова Б.А
25.02.2022	8Б	Море профессий	Дашеева Д.Ц
10.03.2022	8В	Все работы хороши, выбирай на вкус	Арьева О.В

14.03.2022	8Д	Я и мир профессий	Батуева Д.Ц
16.03.2022	8Г	«Могу, хочу, надо»	Ламатханова Л.С
08.04.2022	8Е	Профессии наших родителей	Гармаева Э.Ю
12.04.2022	8А	В мире профессий	Зарубина М.Г
25.02.2022	5Б	Способности и профпригодность	Аюшеева А.Д
24.03.2022	5Г	Профессия и карьера	Котова Е.П
31.01.2022	2И	Чем пахнут ремесла	Ринчинова М.В
25.02.2022	2Д	Есть такая профессия – Родину защищать	Алексеева А.Л
25.03.2022	2Ж	Профессии наших родителей	Жигжитова М.А
20.05.2022	2Д	Мир моих интересов	Алексеева А.Л
24.02.2022	10В	Способности, интересы и профессиональный выбор	Баннова Ю.Ю
18.03.2022	10Б	Профессии будущего	Гомбоева Б.Ч
04.05.2022	10А	Что век грядущий нам готовит	Буянтуева Б.Б
28.02.2022	7А	Определение типа будущей профессии	Бабасанова Т.С
20.05.2022	7Г	Профессия сварщика	Гомбожапов Ж.Б
27.05.2022	7Д	Кем быть?	Балданова Б. Б
26.05.2022	7Ж	Выбор профессии – один раз и на всю жизнь....	Афанасьева А.Ж

➤ **Участие в профессиональных пробах на базе ЦОП.**

Центр расположен в Бурятском республиканском индустриальном техникуме и оснащен современным оборудованием по стандартам Ворлдскиллс Россия. С периодичностью 1 раз в месяц (вследствие загруженности центра) обучающиеся 7-9 классов принимали участие в профессиональных пробах, проходили профессиональное тестирование.

➤ **Посещение Дней открытых дверей в учебных учреждениях г. Улан-Удэ**

Байкальский колледж туризма и сервиса (10 класс, 17 марта 2022)

С апреля 2021 года осуществлялось взаимодействие с ООО «Байкальский текстильный комбинат». Данное направление ориентировано на учащихся 8-9 классов (дети 14-15 лет), так как именно в этом возрасте подростки способны познакомиться с профессиями и в дальнейшем определиться либо с профессиональным направлением, либо с конкретной специальностью. Выбор данной возрастной категории обусловлен еще и тем, что большая часть выпускников 9-ых классов (около 65-70%) поступают в средние специальные учебные заведения.

Отрегулировано взаимодействие с Межшкольным учебным центром: 25 ноября Межшкольный учебный центр провел ознакомительную экскурсию

для обучающихся школы, в которой приняли участие 27 обучающихся 9Д класса и 4 ребенка из категории семьи СОП. В ходе экскурсии дети узнали какие профессии можно получить на базе данного учебного центра. Обучающиеся и педагоги высказали готовность и заинтересованность во взаимодействии с этим учреждением. Разработан механизм оплаты труда педагогов: а именно за счет фонда неаудиторной занятости. Выпускники 11-х классов на базе данного учреждения изучали курс «Лаборант химического анализа», который проводился преподавателем ВСГУТУ. По окончании освоения данного курса ученики имели возможность получить свидетельство о присвоении профессии рабочего государственного образца, а также от 3 до 5 баллов при поступлении в учреждения соответствующего профиля.

Итогом профориентационной работы в 1-4 классах стали лэббуки, в 5-9 классах короткометражные видеоматериалы об определенных профессиях, в 10-11 классах – интерактивная карта образовательных учреждений г. Улан-Удэ. Охват обучающихся школы профориентационными мероприятиями составил 100%. Данные материалы размещены на сайте МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» по ссылке https://maou-8.buryatschool.ru/?section_id=292

5. Информирование, просвещение, консультирование родителей по вопросам профессионального самоопределения детей

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения организована через родительские собрания (по плану работы классных руководителей: октябрь – 9 классы, декабрь – 8 - 9 классы, март – 10-11 классы), индивидуальные консультации родителям.

Организация встреч обучающихся с их родителями - представителями различных профессий через классные часы (согласно планам воспитательной работы в классных коллективах проведено 14 встреч).

По итогам классно-обобщающего контроля в 10-х классах на классных часах, родительских собраниях представлена информация об уровне подготовленности десятиклассников к обучению по программам среднего общего образования, возможности выбора дальнейшего пути самоопределения.

На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

В целях информирования родителей о возможностях региональной системы профессионального образования, перспективах регионального и

муниципального рынков труда, председатели родительских комитетов 9-х классов приняли участие в профориентационном нетворкинге «Семейный Совет», который проводился Лицеом №27. Особый интерес у родителей вызвала информация, представленная Авиационным техникумом. Полученная информация доведена до сведения родителей 9-х классов через родительские собрания.

Подводя итоги профориентационной работы, можно сделать вывод о том, что в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – это оказание действенной помощи учителям. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетааясь с курсовой подготовкой, семинарами и конкурсами различных уровней. Все учителя школы были объединены в МО, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний Методического Совета отражала основные проблемные вопросы, которые решал педагогический коллектив на определенном этапе учебного года. Очевидна положительная динамика методического и профессионального мастерства учителей. Подводя общие итоги можно сказать, что основные задачи по организации научно-методической деятельности в основном выполнены, но этот годы выявил ряд проблем, над которыми надо работать более основательно и детально:

- слабо налажена работа по распространению опыта внутри МО;
- недостаточный уровень работы по обобщению педагогического опыта;
- не все учителя школы готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень преподавания;
- неполный охват и вовлеченности учителей в методическую работу по причине отсутствия внутренней мотивации к повышению уровня своего профессионального мастерства.

Заключение

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» государственному статусу образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» и показывают, что:

1. Деятельность МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативно-правовыми актами Министерства просвещения РФ, Республики Бурятия, Устава школы и т.д.

2. Школа предоставляет качественное образование, что подтверждают результаты внешних мониторингов.

3. Образовательный процесс включает большое количество мероприятий, направленных на развитие обучающихся с разными образовательными потребностями.

4. В рамках реализации ФГОС большое внимание в школе продолжает уделяться формированию проектно-исследовательских умений и развитию коммуникативных навыков у обучающихся.

5. Происходит рост профессионального уровня педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, участие в конкурсах, самообразование и работу над совершенствованием своего методического опыта.

6. Информационная открытость школы обеспечивается размещением всей документации и информации на официальном сайте учреждения.

II. Показатели деятельности МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» в 2022 году

№ п/п	Показатели	Ед. изм.
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2753 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1216 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1338 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	199 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	894 чел./ 35,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,68
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профил)	43
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профил), в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./ 2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел. / 3,5%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел./ 1,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 чел./ 9,4 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2539 чел./ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	316 чел./ 12,45%
1.19.1	Регионального уровня	38 чел./ 1,5%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 0,2%
1.19.3	Международного уровня	27человек/ 1,1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	177 чел./ 7%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	100 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	86 чел./ 88,66%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	86 чел./ 88,66%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 чел./ 11,34%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 чел./ 11,34%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	79 чел./ 81,44%
1.29.1	Высшая	33 чел./ 27,84%
1.29.2	Первая	63 чел./ 53,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 чел./ 7%
1.30.2	Свыше 20 лет	93 чел./ 93%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 чел./ 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	31 чел./ 31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	108 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	108 чел./ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,094 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2753 чел./ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,23 кв.м