

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

МАОУ "СОШ № 8 г. Улан-Удэ"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов

Руководитель МО: Тибакумова

Анна Владиславовна

Протокол №1

от 31 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

Бадмацыренова Билигма
Борисовна
Бадмацыренова Б.Б.

Протокол №1

От 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор
МАОУ "СОШ № 8 г. Улан-Удэ"

Грязнова Оксана
Борисовна
Грязнова О.Б.

Приказ №01-11-140

от 31 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 3 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Улан-Удэ
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса МАОУ СОШ №8 г. Улан-Удэ составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г., 20 мая 2020 г.);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5);
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №8 г. Улан-Удэ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, - изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Учебный план;
- Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Улан-Удэ»;
- Рабочая программа воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Улан-Удэ»;
- Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Улан-Удэ»;
- Примерная (авторская) программа начального общего образования по математике для образовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановой «Математика» 1 - 4 классы (УМК «Школа России»), с учётом Рабочих программ воспитания.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
 - воспитание стремления к расширению математических знаний; формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Моро М.И., Волкова СИ., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение. 2013.

Место курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс на изучение математики в 3 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира, и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

- - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

Учащийся получит возможность научиться:

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, мелкие единицы счёта крупными и

наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному либо нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ и $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; умножение на 1 и на 0, деление вида $a : a, 0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком, проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение и вычитание, а также умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два-три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др., задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
 - решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
 - чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице связи между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если..., то...», «каждый», «все» и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

Содержание учебного предмета.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение)

Повторение изученного. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении
Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Табличное умножение и деление (продолжение)

Повторение. Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок **Зависимости между пропорциональными величинами.** Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов,

расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задачи комбинаторного характера Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек».

Проект: «Математические сказки». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контроль и учёт знаний.

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не то ...», «если то не ...»; деление геометрических фигур на части. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний.

Внетабличное умножение и деление

Приёмы умножения для случаев вида 23·4, 4·23 Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. **Приёмы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3** Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв (1ч)

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Деление с остатком Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не то ...», «если не то не ..» **Проект:** «Задачи-расчёты». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000

Нумерация

Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.

Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел.

Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Сложение и вычитание

Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1 000

Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, 120×7 , $300 : 6$ и др.)

Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000

Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» Умножение и деление

Приёмы устных вычислений

Приёмы устного умножения и деления.

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Приём письменного умножения и деления на однозначное число.

Приём письменного умножения на однозначное число. Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»

Проверка знаний

Тематическое планирование

Разделы	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	
		Авторская	Рабочая
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	8	9
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)	56	53
3.	Внетабличное умножение и деление	27	28
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	13
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10	10
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12	14
7.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились?» Проверка знаний	10	13
<u>ИТОГО</u>		<u>136</u>	<u>140</u>

Сетка контрольных работ

	Кол-во уроков контроля	Вид урока контроля и тема контроля	Кол-во часов
--	------------------------	------------------------------------	--------------

I четверть	2	Контрольная работа по теме « Вводная контрольная работа»	1
		Контрольная работа №1 по теме « Порядок действий»	1
II четверть	3	Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление»	1
		Контрольная работа №3 по теме «Единицы площади»	1
		Контрольная работа №4 за первое полугодие по теме «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»	1
III четверть	3	Контрольная работа №5 по теме «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление».	1
		Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».	1
		Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000».	1
IV четверть	2	Контрольная работа №8 по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1
		Итоговая контрольная работа №9 за курс 3 класса по теме «Числа от 1 до 1000 и действия с ними».	1
Итого	10		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п, дата	Тема урока / тип урока	Количество о часов	Планируемая дата	Фактически дата
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. <i>Урок повторения и обобщения.</i>	1	1 неделя сентябрь	
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. <i>Урок повторения и обобщения</i>	1		
3	Выражение с переменной. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1		
4	Решение уравнений. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1		
5	Решение уравнений. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	2 неделя сентябрь	
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1		
7	Странички для любознательных.	1		

8	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание». <i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	1		
9	Анализ контрольной работы		3 неделя сентябрь	
10	Связь умножения и сложения. <i>Урок введения в новую тему.</i>	1		
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. <i>Урок повторения и обобщения..</i>	1		
12	Таблица умножения и деления с числом 3. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1		
13	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	4 неделя сентябрь	
14	Решение задач с понятиями: масса и количество.	1		
15	Порядок выполнения действий. <i>Урок-исследование.</i>	1		
16	Порядок выполнения действий. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	1		
17	Порядок выполнения действий. Закрепление. <i>Урок обобщения и систематизации.</i>	1	1 неделя октябрь	
18	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1		

	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>			
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3.» <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	1		
20	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 4. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1		
21	Закрепление изученного. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	1	2 неделя октябрь	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1		
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1		
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	3 неделя октябрь	
25	Решение задач. <i>Урок закрепления.</i>	1		
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1		

	<i>Урок изучения нового материала.</i>			
27	Задачи на кратное сравнение. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1		
28	Решение задач на кратное сравнение. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1	4 неделя октябрь	
29	Решение задач. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1		
30	Таблица умножения и деления с числом 6. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1		
31	Решение задач. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1		
32	Задачи на приведение к единице. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	1	2 неделя ноябрь	
33	Решение задач. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
34	Таблица умножения и деления с числом 7. <i>Урок-исследование.</i>	1		
35	Что узнали. Чему научились. <i>Урок повторения.</i>	1		

36	Что узнали. Чему научились.	1	3 неделя ноября	
37	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление».	1		
38	Работа над ошибками. <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	1		
39	Площадь. Сравнение площадей фигур. <i>Урок введения в новую тему.</i>	1		
40	Площадь. Сравнение площадей фигур. <i>Урок введения в новую тему.</i>	1	4 неделя ноября	
41	Квадратный сантиметр. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1		
42	Площадь прямоугольника. <i>Урок-исследование.</i>	1		
43	Таблица умножения и деления с числом 8. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1		
44	Закрепление изученного. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1	1 неделя декабря	
45	Решение текстовых задач в 3 действия. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1		
46	Таблица умножения и деления с числом 9. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1		
47	Квадратный дециметр. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1		

48	Сводная таблица умножения. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1	2 неделя декабря	
49	Закрепление. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1		
50	Квадратный метр. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1		
51	Закрепление изученного. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1		
52	Страничка для любознательных.	1	3 неделя декабря	
53	Что узнали. Чему научились.	1		
54	Что узнали. Чему научились.	1		
55	Умножение на 1. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1		
56	Умножение на 0. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1	4 неделя декабря	
57	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	1		
58	Закрепление изученного. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1		
59	Доли.	1		

	<i>Урок изучения нового материала.</i>			
60	Окружность. Круг. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	2 неделя января	
61	Диаметр круга. Решение задач. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1		
62	Единицы времени. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1		
63	Контрольная работа за первое полугодие на тему: «Табличное умножение и деление». <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	1		
64	Работа над ошибками. Повторение пройденного. <i>Контроль знаний.</i>	1	3 неделя января	
65	Приёмы умножения и деления круглых чисел. <i>Урок введения в новую тему.</i>	1		
66	Случай деления вида $80 : 20$. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1		
67	Умножение суммы на число. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1		
68	Умножение суммы на число. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	1	4 неделя января	
69	Умножение двузначного числа на однозначное. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1		
70	Умножение двузначного числа на однозначное. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	1		
71	Закрепление изученного.	1		

72	Деление суммы на число. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	1 неделя февраля	
73	Деление суммы на число. Закрепление.	1		
74	Деление двузначного числа на однозначное. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	1		
75	Делимое. Делитель. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1		
76	Проверка деления. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	2 неделя февраля	
77	Случай деления вида $87 : 29$. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	1		
78	Проверка умножения делением. <i>Урок-исследование.</i>	1		
79	Решение уравнений. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1		
80	Решение уравнений. <i>Комбинированный урок.</i>	1	3 неделя февраля	
81	Закрепление изученного. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1		
82	Закрепление изученного. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1		
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений» <i>Контроль знаний</i>	1		
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	4 неделя февраля	

85	Деление с остатком. <i>Урок изучение нового материала.</i>	1		
86	Деление с остатком методом подбора. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1		
87	Деление с остатком. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
88	Решение задач на деление с остатком. <i>Урок изучение нового материала.</i>	1	1 неделя марта	
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого. <i>Урок-исследование.</i>	1		
90	Проверка деления с остатком. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1		
91	Что узнали. Чему научились. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1		
92	Что узнали. Чему научились. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1	2 неделя марта	
93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком». <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	1		
94	Анализ контрольной работы. Тысяча. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1		
95	Образование и название трехзначных чисел. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1		
96	Запись трехзначных чисел. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	1	3 неделя марта	
97	Письменная нумерация в пределах 1000. <i>Урок-исследование.</i>	1		

98	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	1		
99	Представление трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1		
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1	4 неделя марта	
101	Сравнение трёхзначных чисел. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
102	Письменная нумерация в пределах 1000. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
103	Единицы массы. Грамм. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1		
104	Закрепление изученного. <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	1	1 неделя апреля	
105	Закрепление изученного. <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	1		
106	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000.» <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	1		
107	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. <i>Урок введения в новую тему.</i>	1		
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. <i>Урок введения в новую тему.</i>	1	2 неделя апреля	
109	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560-90$. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1		
110	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670-140$.	1		

	<i>Урок изучения нового материала.</i>			
111	Приёмы письменных вычислений. <i>Урок-исследование.</i>	1		
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1	3 неделя апреля	
113	Алгоритм вычитания трехзначных чисел. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1		
114	Виды треугольников. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
115	Закрепление изученного. <i>Комбинированный урок.</i>	1		
116	Что узнали. Чему научились. <i>Комбинированный урок</i>	1	4 неделя апреля	
117	Что узнали. Чему научились. <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	1		
118	Контрольная работа по теме «Сложения и вычитания трёхзначных чисел». <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	1		
119	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1		
120	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1	1 неделя мая	
121	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1		
122	Виды треугольников. <i>Комбинированный урок</i>	1		
123	Закрепление изученного. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1		
124	Приемы письменного умножения в пределах 1000. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	1	2 неделя мая	

125	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1		
126	Закрепление изученного. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	1		
127	Закрепление изученного. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	1		
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	1	3 неделя мая	
129	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. <i>Урок обобщения и систематизации.</i>	1		
130	Проверка Деления. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	1		
131	Закрепление изученного. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1		
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	1	4 неделя мая	
133	Закрепление изученного. <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	1		
134	Итоговая контрольная работа за 3 курс. <i>Урок обобщения и систематизации.</i>	1		
135	Закрепление изученного <i>Урок обобщения и систематизации.</i>	1		
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики» <i>Урок обобщения и систематизации.</i>	1		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная литература для учащихся

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1—4 классы.
2. Учебник для общеобразовательных учреждений – Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 3 класс: В 2-х ч.- М.: «Просвещение», 2013г.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2-х ч.
4. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Оборудование рабочего места учителя.
- Оборудование рабочего места ученика.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

- Моро М.И. и др. Математика. 1- 4 класс. Электронные пособия.
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.