

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9	0	0	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по	Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://uchi.ru/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3	0	0	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://uchi.ru/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	1	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://uchi.ru/
Итого по разделу		20					

2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru/
Итого по разделу		7					
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10	0	1	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Практическая работа; Письменный опрос;	https://uchi.ru/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	14	0	1	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Практическая работа; Письменный опрос;	https://uchi.ru/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос;	https://uchi.ru/
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	4	0	0	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	8	0	1	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru/
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
Итого по разделу		40					

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	https://uchi.ru/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	4	0	0	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0	0	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
Итого по разделу		16					
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	0	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	0	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	1	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru/
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
Итого по разделу		20					

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	1	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа; Устный опрос;	https://uchi.ru/
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	https://uchi.ru/
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	https://uchi.ru/
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	2	1	0	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Контрольная работа; Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru/
Итого по разделу:		15					
Резервное время		14					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	6			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контроль ные	практическ ие работы	
1.	Предмет математика. Роль математики в жизни людей и общества. Знакомство с учебником. Счёт предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Порядковые числительные "первый,второй,третий..."	1	0	0	Устный опрос;
3.	Стартовая диагностика	1	0	0	Практическа я работа;
4.	Отношения "Больше", "меньше", " равно", "столько же"	1	0	0	Устный опрос;
5.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов; "вверх", "вниз"	1	0	0	Устный опрос;
6.	Пространственные представления : "налево", "направо"	1	0	0	Устный опрос;
7.	Временные представления "раньше", "позже", "сначала", "потом"	1	0	0	Устный опрос;
8.	Порядковые отношения "стоять перед", "следовать за", "находиться между"	1	0	0	Устный опрос;
9.	Сравнение групп предметов (на сколько больше? На сколько меньше?)	1	0	0	Устный опрос;
10.	Уравнивание предметов и групп предметов	1	0	0	Устный опрос;

11.	Понятия "Много", "Один". Письмо цифры 1	1	0	0	Устный опрос;
12.	Число 2. Письмо цифры 2	1	0	0	Устный опрос; Проверочная работа;
13.	Число 3. Письмо цифры 3	1	0	0	Устный опрос;
14.	Числа 1,2,3. Знаки "+" "-" "="	1	0	0	Устный опрос;
15.	Число 4. Письмо цифры 4	1	0	0	Устный опрос;
16.	Понятия "длиннее", "короче", "одинаковые по длине"	1	0	0	Устный опрос;
17.	Число 5. Письмо цифры 5	1	0	0	Устный опрос;
18.	Числа от 1 до 5. Получение, сравнение,запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Ломаная линия. Звено ломаной	1	0	1	Практическая работа;
21.	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5	1	0	0	Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство	1	0	0	Устный опрос;
23.	Знаки "больше", "меньше", "равно"	1	0	0	Устный опрос;
24.	Многоугольники	1	0	0	Устный опрос;
25.	Черчение геометрических фигур	1	0	0	Устный опрос;
26.	Число 6. Письмо цифры 6	1	0	0	Устный опрос;
27.	Число 7. Письмо цифры 7	1	0	0	Устный опрос;
28.	Число 8. Письмо цифры 8	1	0	0	Устный опрос;
29.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1	0	0	Устный опрос;

30.	Число 10. Запись числа 10	1	0	0	Устный опрос;
31.	Числа 1-10. Проверка изученного материала	1	0	0	Устный опрос;
32.	Сантиметр - единица измерения длины	1	0	0	Устный опрос;
33.	Измерение длины отрезков	1	0	1	Устный опрос;
34.	Увеличить на... Уменьшить на...	1	0	0	Устный опрос;
35.	Число 0. Цифра 0	1	0	0	Устный опрос;
36.	Сложение с нулём. Вычитание нуля	1	0	0	Устный опрос;
37.	Закрепление знаний по теме " Нумерация. Числа от от 1 до10 и число 0"	1	0	0	Устный опрос;
38.	Проверка знаний	1	0	1	Практическая работа;
39.	Распознавание геометрических фигур	1	0	0	Устный опрос;
40.	Фигуры: круг,квадрат,треугольник	1	0	1	Практическая работа;
41.	Прибавить и вычесть число 1	1	0	0	Устный опрос;
42.	Прибавить и вычесть число 2	1	0	0	Устный опрос;
43.	Название чисел при сложении. Слагаемые. Сумма	1	0	0	Устный опрос;
44.	Задача. Условие. Вопрос	1	0	0	Устный опрос;
45.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1	0	0	Устный опрос;
46.	Составление и решение задач	1	0	0	Устный опрос;
47.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблицы	1	0	0	Устный опрос;

48.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	0	0	Устный опрос;
49.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	Устный опрос;
50.	Распознавание геометрических фигур (шара)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
51.	Сложение и вычитание вида: $0+3$, $0-3$. Приёмы вычислений	1	0	0	Устный опрос;
52.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1	0	0	Устный опрос;
53.	Решение задач	1	0	0	Устный опрос;
54.	Составление и заучивание таблиц. Прибавить и вычесть число 3	1	0	0	Устный опрос;
55.	Состав чисел. Закрепление	1	0	0	Устный опрос;
56.	Решение задач изученных видов.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Расположение объектов и предметов по отношению к наблюдателю (слева, справа, выше, ниже и т.д.)	1	0	0	Устный опрос;
58.	" Проверим и оценим свои достижения"(тест)	1	0	1	Практическая работа;
59.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	Устный опрос;
60.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	Устный опрос;
61.	Задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	Устный опрос;

62.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1	0	0	Устный опрос;
63.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	1	0	0	Устный опрос;
64.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	Устный опрос;
65.	Решение задач на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4 . Решение задач изученных видов	1	0	0	Устный опрос;
67.	Составление и заучивание таблиц	1	0	0	Устный опрос;
68.	Перестановка слагаемых	1	0	0	Устный опрос;
69.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: +5,6,7,8,9	1	0	0	Устный опрос;
70.	Прибавить 5,6,7,8,9. Составление таблицы +-5,6,7,8,9	1	0	0	Устный опрос;
71.	Состав чисел в пределах 10	1	0	0	Устный опрос;
72.	Состав чисел в пределах 10.Закрепление изученного материала	1	0	0	Устный опрос;
73.	Дециметр- единица измерения длины	1	0	0	Устный опрос;
74.	Измеряем длину в дециметрах	1	0	0	Устный опрос;
75.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки	1	0	0	Устный опрос;

76.	Единицы длины: сантиметр,дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0	Устный опрос;
77.	Устная нумерация чисел от 11 до 20. Названия и последовательность чиселот 11 до 20	1	0	0	Устный опрос;
78.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1	0	0	Устный опрос;
79.	Запись чисел из одного десятка и нескольких единиц. Однозначные и двузначные числа	1	0	0	Устный опрос;
80.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1	0	0	Устный опрос;
81.	Решение задач и выражений	1	0	0	Устный опрос;
82.	Обнаружение недостающего элемента задачи.	1	0	0	Устный опрос;
83.	Верные и неверные равенства	1	0	0	Устный опрос;
84.	Верные и неверные равенства и неравенства	1	0	0	Устный опрос;
85.	Дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0	Устный опрос;
86.	Соотнесение текста задачи и её модели	1	0	0	Устный опрос;
87.	Проверочная работа. Решение простых задач	1	0	1	Практическая работа;
88.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	Устный опрос;

89.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток $0+2, 0+3$	1	0	0	Устный опрос;
90.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $0+4$	1	0	0	Устный опрос;
91.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $0+5$	1	0	0	Устный опрос;
92.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $0+6$	1	0	0	Устный опрос;
93.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $0+7$	1	0	0	Устный опрос;
94.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $0+8; 0+9$	1	0	0	Устный опрос;
95.	Таблица сложения	1	0	0	Устный опрос;
96.	Переместительное свойство сложения	1	0	0	Устный опрос;
97.	Решение простейших выражений с использованием переместительного свойства сложения	1	0	0	Устный опрос;
98.	Неизвестное слагаемое	1	0	0	Устный опрос;
99.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	0	0	Устный опрос;
100.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	Устный опрос;
101.	101. Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0	Устный опрос;
102.	Вычисление суммы трёх чисел	1	0	0	Устный опрос;
103.	103. Вычисление суммы, разности трёх чисел	1	0	0	Устный опрос;

104.	104. Приём вычитания с переходом черездесяток	1	0	0	Устный опрос;
105.	Случаи вычитания 11-о	1	0	0	Устный опрос;
106.	Случаи вычитания 12-о	1	0	0	Устный опрос;
107.	Случаи вычитания вида 13-о	1	0	0	Устный опрос;
108.	Случаи вычитания вида 14-о	1	0	0	Устный опрос;
109.	Случаи вычитания вида 15-о	1	0	0	Устный опрос;
110.	Случаи вычитания вида 16-о	1	0	0	Устный опрос;
111.	Случаи вычитания вида 17-о; 18-о	1	0	0	Устный опрос;
112.	Проверка изученного материала	1	0	0	Устный опрос;
113.	Извлечение данного из строки, столбца; внесение одного- двух данных в таблицу	1	0	0	Устный опрос;
114.	Знакомство с логической конструкцией " Если..., то...."	1	0	0	Устный опрос;
115.	115. Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки меню и т.д.)	1	0	0	Устный опрос;
116.	Распознавание объекта и его отражения	1	0	0	Устный опрос;
117.	"Математика вокруг нас. Форма. Размер. Цвет. Узоры и орнаменты	1	0	0	Устный опрос;
118.	118. Промежуточная аттестация	1	1	0	Контрольная работа;
119.	Резерв	1	0	0	Устный опрос;
120.	Резерв	1	0	0	Устный опрос;

121.	Резерв	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	Резерв	1	0	0	Устный опрос;
123.	Резерв	1	0	0	Устный опрос;
124.	Резерв	1	0	0	Устный опрос;
125.	Резерв	1	0	0	Устный опрос;
126.	Резерв	1	0	0	Устный опрос;
127.	Резерв	1	0	0	Устный опрос;
128.	Резерв	1	0	0	Устный опрос;
129.	Резерв	1	0	0	Устный опрос;
130.	Резерв	1	0	0	Устный опрос;
131.	Резерв	1	0	0	Устный опрос;
132.	Резерв	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[http//bi2o2t.ru/training/sub](http://bi2o2t.ru/training/sub) [http\school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

19284 ОР

[http\fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)

Сообщество «открытый класс»

Полезные материалы для проф. и личностного роста. Обмен опытом, мастер-классы с использованием ЭОР.

www.openclass.ru

Сеть творческих учителей

Материалы и ресурсы по обучению с использованием ИКТ

www.it-n.ru

Интернет-государство учителей

Оказание поддержки проф.деятельности учителей

www.interqu.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Интерактивная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

