

Приложение №__

к ООП НОО,
утвержденной приказом по школе
от 30.08.2024 № 01-11-140

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 8 г. Улан-Удэ»
_____/О.Б.Грязнова/

«30» августа 2024

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
(протокол от 28.08.2024 № 75)

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1-4 классы

**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №8 города Улан-Удэ»**

на 2024-2025 учебный год

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания ООП НОО разработана на основе Федеральной рабочей программе воспитания (далее – Программа воспитания) Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2 Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. Содержательный раздел.

Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики:

Основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;

«миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;

социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики:

особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, профессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания обучающихся и т. п.);

наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, подобных авторских курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МАОУ «СОШ № 8 г. Улан – Удэ» находится по адресу г. Улан – Удэ ул. Автотранспортная, 5 А.

В начальной, основной и средней школе занимается 88 классов-комплектов.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №8 г. Улан-Удэ" - самая большая школа в Дальневосточном Федеральном округе. В школе обучаются 2770 обучающихся. Обучение осуществляется в две смены.

В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Одновременно в спортивном зале могут проходить уроки физкультуры сразу у трёх классов. Площадка разлинована под баскетбольные и футбольные игры. Закуплено оборудование для спортивной гимнастики. На 1 этаже размещен бассейн.

Для организации досуга в школе есть всё необходимое: актовый зал на 352 посадочных места, актовый зал-форум на 116 мест, зал для занятий хореографией и гимнастикой. Каждый зал оборудован необходимой оргтехниккой, современной музыкальной аппаратурой.

Для работы на базе нашей школы Дому творчества Советского района города Улан-Удэ «Форус» выделено несколько помещений для занятий по декоративно-прикладному искусству, изобразительному искусству, бурятскому языку, шахматам и вокалу.

Повышение качества знаний и воспитанности зависит, прежде всего, от здоровья детей. И хотя образовательная функция школы по-прежнему остаётся ведущим аспектом её деятельности, важным фактором в оценке степени и качества обученности становится состояние здоровья детей.

В постоянном режиме функционируют три компьютерных класса, лингафонный кабинет. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, бухгалтерия, кабинеты администрации, психологов, актовый зал, учительская. Компьютерный парк школы содержит 228 компьютеров. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.

Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, компьютерных кабинетах (с 09:00 до 17:00, выходные: суббота, воскресенье).

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Безопасность жизнедеятельности», обобщающего работу в данном направлении.

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточно большой процент детей – из неполных семей и опекунаских многодетных семей. Учитывая проблемы современного общества, касающиеся поведения подростков и особенности контингента школы, возникла необходимость внедрения модуля «Профилактика».

Т.о. данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МАОУ «СОШ № 8 г. Улан – Удэ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Городская библиотека	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
2.	КДЦ «Заречный»	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Школьники ОУ вовлечены в кружки и студии.
3.	МАУ ДО "Детская школа искусств №11"г.Улан-Удэ	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования
4.	СДЮШОР	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Сдача норм ГТО.
5.	МАУ ДО ЦДО "МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК" Г. УЛАН-УДЭ	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников.
6.	МАУ ДО «ДТСР «ФОРУС» Г. УЛАН-УДЭ»	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. При этом сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается не только в рамках реализации ФГОС ООО (в части профильного обучения и внеурочной деятельности), но и в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций. В связи с этим, проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Модуль «Урочная деятельность»

Задача РВП: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и	1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. 3. Проектная деятельность. 4. Участие в олимпиадах.	Приемы при общении с обучающимися: - подбор содержания воспитывающей

<p>познавательных способностей.</p>		<p>направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; - организация проектной деятельности; - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4 кл)
<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний</p>	<p>Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты</p>	<p>Беседа «Правила поведения в школе»</p>
<p>Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога</p>	<p>Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.</p>	<p>Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи .</p>
<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p>	<p>Индивидуальный проект Мини-проекты</p>	<p>Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»</p>

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины	Предметные недели.
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Кейс-технология, познавательные игры	Познавательные игры
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Тематические проблемно-ценностные дискуссии	Тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача РВП: расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность. Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая

бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация»

Направление деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Физкультурно - спортивное и оздоровительное	Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. 1-4 класс: «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья».
Общекультурное	Кружки, творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции	Создание благоприятных условий для самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
Общеинтеллектуальное	Кружки, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии	Раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. 1-4 класс: «Мои первые проекты»,
Социальное	Кружки, социальные пробы, КТД, социальные проекты	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира.
Духовно-нравственное	Кружки, тематические диспуты	Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников. 1-4 класс: Акция «Птицы зимой».

Темы еженедельных информационно-просветительских занятий "Разговоры о важном», разработанные на федеральном уровне 1- 4 классы

классы	Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей "Разговоры о важном"
Патриотическое воспитание	
1-2 классы	Что мы Родиной зовем? (работа с интерактивной картой) Где мы живем? Что такое единство народа Какие в нашей стране есть символы ... осталась одна Таня Что такое гимн?
3-4 классы	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине (беседа) Когда мы едины - мы непобедимы Что может герб нам рассказать ? Писала девочка дневник... Гимн России
Гражданское воспитание	
1-2 классы	Память времен (викторина) С чего начинается Родина... Где записаны права человека? Россия в мире Кому я хочу сказать «спасибо»? (ко Дню защитника Отечества) Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос)
3-4 классы	Память времен (групповое обсуждение) История Отечества -история каждого из нас Мои права и обязанности: в чем разница? Россия в мире Хорошие дела не ждут благодарности? (ко Дню защитника Отечества) Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос)
Нравственное и духовное воспитание	
1-2 классы	Традиции моей семьи Если бы я был учителем Отечество – от слова “отец” Я и моя семья (строим семейное дерево) Самое главное слово на земле Если ты добрый, это хорошо Заряд на добрые дела Мамы разные важны Надо ли вспоминать прошлое? Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке? Мой самый счастливый день
3-4 классы	Как создаются традиции? Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой Что я могу сделать для других? Дарить добро... Обычный мамин день Надо ли вспоминать прошлое? Что такое подвиг? Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье (П. Коэльо)

Трудовое воспитание	
1-2 классы	Мечтаю летать (работа с интерактивными карточками) Умеем ли мы мечтать? Что на что похоже: зачем человеку воображение? Без труда не выловишь рыбку из пруда
3-4 классы	Мечтаю летать (работа с интерактивными карточками) О чем мы мечтаем? Что такое творчество? Не надо бояться трудностей
Эстетическое воспитание	
1-2 классы	Мы идем в театр. А что это значит? Путешествие по Крыму
3-4 классы	С чего начинается театр?
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	
1-2 классы	Виртуальный я - что можно и что нельзя? Вместе весело шагать по просторам...
3-4 классы	Виртуальный я - что можно и что нельзя? Вместе весело шагать по просторам...
Экологическое воспитание	
1-2 классы	Где можно увидеть нетронутую природу?
3-4 классы	Дом для дикой природы
Ценности научного познания	
1-2 классы	Зачем нам знания? Как становятся учеными?
3-4 классы	День знаний (зачем человеку знания?) -(викторина) Откуда берутся научные открытия?

Модуль «Классное руководство»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной,	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр

	творческой направленности	рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.	Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.	Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4 кл.)
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Индивидуальная работа с учащимися		
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.	Диагностика	Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели: - достижение целей - умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей

		<p>(устойчивость, самоконтроль, стремление к цели);</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость); - управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); - восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя; - эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата; - развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими
<p>Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями.</p>	<p>Индивидуальные беседы</p>	<p>Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции.</p> <p>При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов.</p>

		Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.
Работа с родителями (законными представителями)		
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума	-Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.
Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и классными руководителями.		- Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома.
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников		- Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе. - Интерактивная встреча «Я и мой выбор».
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса	Семейные праздники, конкурсы, соревнования	1-4 классы: - семейный фотоконкурс «Моя родословная»; - творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза»; - совместное детско-родительское
Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы		
Работа с учителями, преподающими в классе		
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

Основные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включённость в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение основных дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На внешкольном уровне	Благотворительные акции, митинги	Организуемые совместно с социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение уроков доброты, распространение листовок и объявлений, сбор средств, организация благотворительных ярмарок.
	Акция «Твой ровесник на войне» (совместно со школьной библиотекой)	Участие школьников в различных мероприятиях акции: онлайн-чтения книг о войне, посещение выставок, Митинг у памятника, Уроки Мужества (вариативность)
	Акция «Бессмертный полк»	Организация шествия, проведение классных часов, информационных минуток.
	Школьная научно-практическая конференция	Опыт написания научных работ, получение навыков самопрезентации, раскрытие

		творческого потенциала школьников.
	«Новогодний праздник»	Ежегодно проводимые творческие театрализованные спектакли
На уровне обучающихся	<p>вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);</p> <p>индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p>наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;</p> <p>при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы</p>	

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации – воспитательный потенциал – отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Форма деятельности	Мероприятия
Размещение на 1 этаже школы, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе.	Выставки рисунков, выставки творческих работ
Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, уборка спортивных площадок.	Акция «Все на субботник», единый день посадки деревьев, акция «Школьная клумба»
Благоустройство классных кабинетов,	Трудовой десант

<p>осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	
<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p>	<p>«Мастерская деда Мороза», «Осенний бал»</p>

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз	Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери» и др.	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей
Обучение родителей	Семейный всеобуч, рекомендации	Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно): «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»
Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников	Общешкольные и классные родительские собрания	Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	Дни открытых дверей	Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса

Работа по уровням

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
------------------	--------------------	-------------------------

На групповом уровне	Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Праздники, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Организация профилактической работы необходима для:

оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;

влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;

пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;

обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике Правонарушений.	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».	-Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска. -Мероприятия по профилактике

	<p>правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей.</p>
<p>Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций</p>	<p>- Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.</p>
<p>Профилактика дивергентного поведения</p>	<p>- Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.</p>
<p>Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися</p>	<p>- Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков.</p> <p>- Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия.</p> <p>- Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе.</p> <p>- Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОУ с детьми, требующими коррекции поведения.</p> <p>- Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга.</p> <p>- Вовлечение обучающихся в общественную деятельность.</p> <p>- Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время.</p> <p>--Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с</p>

	интересными личностями
Профилактическая работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Классные руководители и социальный педагог отвечают за: - организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе; - установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)

Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности человека

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> -подвижные перемены; -физкультминутки; -Дни Здоровья.
Организация просветительской и методической работы	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактика экстремизма в молодежной среде. - Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет. - Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде. - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

«Школа-территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Модуль «Профориентация»

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая обучающимся возможность не только приобрести опыт освоения сильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, посещение рабочих мест и др.;
- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;

поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	Ярмарки профессий, игры, квесты.	Оформление стенда по профориентации Проведение тематических классных часов. Проведение игр, викторин.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие школы с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Городская библиотека	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок. Занятия в театральном кружке «Волшебное слово»
2.	КДЦ «Заречный»	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Школьники ОУ вовлечены в кружки и студии.
3.	МАУ ДО "Детская школа искусств №11" г. Улан-Удэ	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования
4.	СДЮШОР	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Сдача норм ГТО.
5.	МАУ ДО ЦДО "МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК" Г. УЛАН-УДЭ	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой

местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Медиасопровождение	Работа инициативной группы	Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление фото- и видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и тп).

2.3.3 Организационный раздел рабочей программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

<p>Заместитель директора по УВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОУ за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
<p>Классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
<p>Педагоги-предметники</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и

	специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; - осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	--

Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). ФООП НОО, утвержденного (приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372). Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,
- сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий:

проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в

индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями. Анализ воспитательного процесса.

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МАОУ «СОШ № 8 Г.Улан – Удэ»

Краткая характеристика воспитательной работы школы.

общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
 поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников,
 поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,
 работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 организовывать профориентационную работу со школьниками;
 организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Название мероприятия	Дата проведения	Класс	Результативность/достижения	Уровень

Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом.	3.09.	1 – 4 классы	участие	школьный
День знаний ГО и ЧС	4.09	1 – 4 классы	участие	школьный
Туристический слет «Золотая осень»	сентябрь	1 – 4 классы	участие	школьный
Осенняя ярмарка «Дары осени»	сентябрь	1 – 4 классы	участие	школьный
«Посвящение первоклассников в пешеходы»	12.09	1 классы	участие	школьный
Классные часы посвящённые Дню народного единства.	ноябрь	1 – 4 классы	участие	школьный
Конкурс чтецов, посвященный Дню матери	ноябрь	1 – 4 классы	участие	школьный
Уроки мужества	09 - 10.12	1 – 4 классы	участие	школьный
Школьный конкурс смотра песни и строя	26 – 29.04	1 – 4 классы	участие	школьный
День Победы митинг в п. Степной	08.05	1 – 4 классы	участие	городской

2.2. Модуль «Классное руководство»

Классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

работа с коллективом класса;

индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;

работа с учителями, преподающими в данном классе;

работа с родителями учащихся или их законными представителями

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

работу с классным коллективом;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

иницирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;

поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через:

игры на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

регулярные внутриклассные праздники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным

психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 2.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в

Название мероприятия
Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом»
Месячника по профилактике ДДТТ
Сообща, где торгуют смертью
Олимпиада по ЗОЖ
Акция "Добрые письма"
проект «Киноуроки в школах России»
День правовой помощи детям
Презентация «Я имею право»
Всероссийский проект «Открытые уроки»
Всероссийский диктант «Будь здоров!»
День Конституции России
Акция "Внимание, дети!"
Всемирный день здоровья
День космонавтики
1й этап профилактического мероприятия "Внимание-дети!"
Инструктажи перед каникулами

социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:

Название мероприятия	Дата проведения	класс	Результативность/ достижения	Уровень
«Онлайн - уроки финансовой грамотности»	сентябрь- май	1 – 11 классы	Сертификаты	федеральный
Классные часы «Как прекрасен мир вокруг нас!»	24.10	1-4 классы	Участие	школьный
Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги»	октябрь	1 – 4 классы	дипломы и сертификаты	Всероссийский и

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, с пособствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Название мероприятия	Дата проведения	класс	Результативность/достижения	Уровень
Онлайн урок «Уроки второй мировой войны»	3 сентября	1 – 4 классы	участие	школьный
Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом»	03.09.	1 – 4 классы	участие	школьный
Городские 4 метапредметная олимпиада среди 1-4 классов	23 марта	1 – 4 классы	Сертификат участника	Городской

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления «Мой мир» в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Развитие позитивных социальных практик: волонтерство, РДДМ через мероприятия: «Доброволец – это доброе сердце», «Посвящение вторых классов в ряды РДДМ», РДДМ наша школьная жизнь-просмотр слайдов, акция, посвящённая преддверию Нового года «Добро не уходит на каникулы», операция «Забота», участие в митинге, акциях РДДМ.

За 2022- 2023 учебный год в контакте, телеграмм на странице РДДМ от школы выставлены посты о проведенных школьных мероприятиях.

Название проекта	Дата проведения	Уровень (школа, город и т.д.)
Акция «Голубь мира»	3.09.2022	Всероссийский
Акция «Читаем вместе»	сентябрь	Всероссийский
Акция «Суперпапа»	октябрь	Всероссийский
Акция «Мой папа может все»	октябрь	Всероссийский
Акция «С праздником, папа»	октябрь	Всероссийский
Акция «Мы вместе дети»	ноябрь	Всероссийский
Акция «Завтрак для мамы»	ноябрь	Всероссийский
Акция «Моя мама самая- самая»	ноябрь	Всероссийский
Акция «Письмо солдату»	декабрь	Всероссийский
Акция «Новогодние окна»	декабрь	Всероссийский
Проект «Орлята России»	Трек «Лидер»	Всероссийский
Проект «Орлята России»	Трек «Эрудит»	Всероссийский
Проект «Орлята России»	Трек «Мастер»	Всероссийский

2.6. Модуль «Школьный музей»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей,

обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии в музей Боевой Славы;
- создание уголков Памяти;
- выставки.

2.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направление	Название проекта	Результаты, мероприятия	Уровень (школа, город и т.д.)
Духовно-нравственное	Выставка газет ко дню Учителя	участие	школьный
	Выставка рисунков «Портрет мамочки моей»	участие	школьный
	Выставка поделок «Букет для мамы»	участие	школьный

	Участие во всероссийских акциях, приуроченных к новогодним праздникам: «Новогодние окна»	участие	школьный
	Участие во Всероссийской акции «Свеча Памяти»	участие	Всероссийский
	Школьные выставки работ к Дням воинской Славы	участие	школьный
	Школьная выставка работ к Дню космонавтики	участие	школьный
	Школьная выставка работ к Дню Победы	участие	школьный

2. 11 Модуль «Работа с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.12 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности,

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

3. Мониторинговая работа

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. МАОУ «СОШ № 8 г. Улан – Удэ» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодетельности;

удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);

участие классов в школьных мероприятиях;

участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют

различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников. 100 % учащихся школы различными видами внеурочной деятельности.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

Направление «Деятельность классного руководителя»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников.

По итогам полугодия классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании»

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в МАОУ «СОШ № 8 г. Улан – Удэ» в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

Занятость школьников в дополнительном образовании

В связи с введением МАОУ «СОШ № 8 г. Улан – Удэ» внеурочная деятельность реализуется с 1 по 4 класс и составляет 100% охвата обучающихся.

Возможно, в существующей системе ДО, не каждый ребенок нашел себе дело по душе, в соответствии со своими запросами. Поэтому с целью вовлечения незанятых школьников в дополнительное образование планируем организацию работы кружков интеллектуального и духовно-нравственного направлений.

Результативность предоставляемых образовательных услуг можно оценить по наличию победителей конкурсов.

За 2023-2024 учебный год велась планомерная работа. Охвачены все участники образовательного процесса: учащиеся, педагоги, родители. Все участники образовательного процесса приняли активное участие, проявляя интерес и инициативу. Все дети были задействованы в подготовке и проведении мероприятий. Общешкольные родительские мероприятия проведены с уклоном на тему безопасности в интернет ресурсах.

Проведенные мероприятия способствовали развитию сотрудничества семьи и школы, объединению классных коллективов, повышению роли семьи в воспитании детей и тесно объединили педагогический коллектив, способствовали налаживанию общения между сторонами

образовательного процесса. Используемые методы способствовали повышению психологической компетентности родителей и педагогов по различным вопросам воспитания и развития обучающихся.

В дальнейшем ОУ планирует разнообразить формы взаимодействия с обучающимися и их родителями, включать актуальные темы для родительских всеобучей, увеличить количество групповых и индивидуальных занятий. Привлекать родителей в проведении и участии в уроках «Разговоры о важном», а также во всех мероприятиях школы. Продолжить дальнейшее обучение родителей компьютерной грамотности.

Информации о проведенной работе разместили на сайте школы, в контакте. Проведённый учебный год прошёл содержательно, интересно, полезно.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

6. Воспитательная работа начальной школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие, поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать рекомендации:

Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей.

Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов.

Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.

Активизировать родителей в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

3. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2. Календарный план воспитательной работы МАОУ «СОШ № 8 г. Улан – Удэ»

3. План подготовки и проведения мероприятий, посвященных празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов в 2025 году, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 31.07.2023 № 568 «О подготовке и проведении празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов» МАОУ «СОШ № 8 г. Улан – Удэ»

2. Календарный план воспитательной работы МАОУ «СОШ №8 г.Улан-Удэ»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Ключевые общешкольные дела				
Сентябрь				
1	Торжественная линейка «Здравствуй школа», посвященная Дню Знаний. Классные праздничные мероприятия, посвященные Дню Знаний.	1 - 4	02.09.2024	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 11 класса, классные руководители 1 - 4 классов
2	Церемония подъема и спуска Государственного флага и исполнение Гимна РФ	1 - 4	в течении года	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов
3	Тематические классные часы «День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом»	1 - 4	03.09.2024	классные руководители 1 - 4 классов
4	Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).	1 - 4	сентябрь	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов
5	Туристический слет, посвященный «Золотой осени» (по параллелям).	1 - 4	09.09 – 20.09. 2024	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, учитель физической культуры, классные руководители 1 - 4 классов
6	Осенняя ярмарка «Дары осени», посвященная Году семьи	1 - 4	27.09.2024	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов
7	Первенство школы по легкоатлетическому кроссу «Золотая осень».	1 - 4	12.09 – 15.09. 2024	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, учитель физической культуры, классные руководители 1 - 4 классов
8	«Экология и энергосбережение» - поделки, фото	1 - 4	15.09.2024	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4

				классов
9	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1 - 4	30.09.2024	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 11 класса, классные руководители 1 - 4 классов
Классное руководство				
Согласно ВР классных руководителей 2-4 классов				
Школьный урок				
1	Урок «День Знаний» 1 сентября	1 - 4	02.09.2024	классные руководители 1 - 4 классов
2	Библиотечный урок «Скажем терроризму НЕТ!»	1 - 4	03-07.09.2024	библиотекарь школы
	Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.	1 - 4	06-08.09.2024	классные руководители 1 - 4 классов
3	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год	1 - 4	в течение года	классные руководители 1 - 4 классов
4	Уроки Здоровья	1 - 4	сентябрь, апрель	классные руководители 1 - 4 классов
5	Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»	1 - 4	сентябрь	классные руководители 1 - 4 классов
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование				
1	Организация работы курсов внеурочной деятельности в школе. Работа детских объединений: «Разноцветный мир» «Акварель» «Пуговка» Шахматы Скорочтение Орлята России	1 - 4	в течение года	педагоги дополнительного образования, классные руководители 1 - 4 классов

2	Цикл «Разговоры о важном»	1 - 4	в течение года	классные руководители 1 - 4 классов
Работа с родителями				
1	Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.	1 - 4	в течение года	классные руководители 1 - 4 классов
2	Информационное оповещение через классные группы.	1 - 4	в течение года	классные руководители 1 - 4 классов
3	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся: - Беседы с родителями по профилактике ДТП; - Профилактика правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ»); - Выборы классных родительских активов, планирование работы на год.	1 - 4	в течение года	классные руководители 1 - 4 классов
Самоуправление				
1	«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей).	1 - 4	сентябрь	классные руководители 1 - 4 классов
Профорентация				
1	Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»	1 - 4	сентябрь	классные руководители 1 - 4 классов
Детские общественные объединения				
1	Классные часы «Память на все времена»	1 - 4	сентябрь	классные руководители 1 - 4 классов
Профилактика				
1	Правила внутреннего распорядка.	1 - 4	сентябрь	классные руководители 1 - 4 классов
2	Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	1 - 4	в течение года	классные руководители 1 - 4 классов
		1 - 4		
Школьные медиа				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в	1 - 4	сентябрь	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию,

	молодежной среде (видео для учащихся 1-4 классов)			классные руководители 1 - 4 классов
2	Выпуск № 1 школьная газета (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная информация)	1 - 4	сентябрь	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов
3	Видеоролик «Туристический слет»	1 - 4	сентябрь	классные руководители 1 - 4 классов
Экскурсии, походы				
1	Экскурсия (тематические мероприятия)	1 - 4	сентябрь	классные руководители 1 - 4 классов
Организация предметно-эстетической среды				
1	Экологические субботники на территории школы.	1 - 4	сентябрь	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов
2	Оформление классных уголков и Уголков безопасного поведения	1 - 4	сентябрь	классные руководители 1 - 4 классов
Октябрь				
Ключевые общешкольные дела				
1	Классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни» в рамках месячника по профилактике вредных привычек, пропаганда ЗОЖ	1 - 4	октябрь	классные руководители 1 - 4 классов
2	Праздничное мероприятие ко Дню Учителя	1 - 4	05.10.2024	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов
3	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда – изготовление открыток)	1 - 4	01.10.2024	классные руководители 1 - 4 классов
4	Всероссийский урок «Мы умные пользователи Интернета» в рамках Недели информационной безопасности.	1 - 4	октябрь	классные руководители 1 - 4 классов
5	«Мисс и Мистер Осень 2024»	1 - 4	октябрь	классные руководители 1 - 4 классов

6	Сбор макулатуры в рамках акции «Сохраним леса Байкала».	1 - 4	октябрь	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов
7	Торжественное открытие школьного фестиваля «Путешествие по созвездиям Успеха» и «Познание и творчество».	1 - 4	октябрь	классные руководители 1 - 4 классов
	Проведение осенних субботников на территории школы	1- 4	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители 1 - 4 классов
6.	Школьный конкурс «Логотип школы»	1 - 4	октябрь	классные руководители 1 - 4 классов
Классное руководство				
1	Согласно планам ВР классных руководителей 1-4 классов	1 - 4	октябрь	классные руководители 1 - 4 классов
2	«Разговоры о важном»	1 - 4	Октябрь	классные руководители 1 - 4 классов
Школьный урок				
1	Всероссийский урок по переписи населения	1 - 4	15.10.2024	классные руководители 1 - 4 классов
2	Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС.	1 - 4	04.10.2024	классные руководители 1 - 4 классов
3	Библиотечные уроки 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)	1 - 4	до 30.10.2024	классные руководители 1 - 4 классов
4	Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек»	1 - 4	25.10.2024	классные руководители 1 - 4 классов
5	Урок безопасности в сети интернет	1 - 4	28-31.10.2024	классные руководители 1 - 4 классов
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование				
1	Организация работы курсов внеурочной деятельности в школе. Работа детских объединений: «Разноцветный мир» «Акварель» «Пуговка»	1 - 4	в течение года	педагоги дополнительного образования, классные руководители 1 - 4 классов

	Шахматы Скорочтение Орлята России Разговоры о важном			
Работа с родителями				
1	Тематические родительские собрания по классам	1 - 4	октябрь	классные руководители 2 - 4 классов
2	Информационное оповещение через классные группы, в том числе через соц. Сети	1 - 4	в течение года	классные руководители 2 - 4 классов
3.	Фотоконкурс «Лучше папы друга нет» в рамках празднования Дня отца.	1 - 4	октябрь	классные руководители 2 - 4 классов
4.	Страхование учащихся	1 - 4	октябрь	классные руководители 2 - 4 классов
Самоуправление				
1	Работа классных активов	1 - 4	в течение года	классные руководители 2 - 4 классов
Профорентация				
1	Сочинение «Профессия моих родителей»	1 - 4	октябрь	классные руководители 1 - 4 классов
Детские общественные объединения				
1	Подготовка Праздничного концерта ко Дню учителя (выступления от 1-4 классов).	1 - 4	04.10.2024	классные руководители 1 - 4 классов
2	Работа детских объединений согласно составленному плану работы для ЮИД, ДЮП.	1 - 4	октябрь	классные руководители 1 - 4 классов
Профилактика				
1	Беседы по правилам пожарной безопасности, дорожного движения, безопасности вблизи водоемов	1 - 4	11-5.10.2024	классные руководители 1 - 4 классов
2	Беседы по профилактике ОРВИ	1 - 4	04-08.10.2024	классные руководители 1 - 4 классов
3	Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения.	1 - 4	октябрь	классные руководители 1 - 4 классов
4	Инструктажи по ТБ в период 1 четверти.	1 - 4	26-29.10.2024	классные руководители 1 - 4

				классов
5	Паспорта безопасности для школьников	1 - 4	октябрь	классные руководители 1 - 4 классов
Школьные медиа				
1	Выпуск № 2 школьная газета	1 - 4	октябрь	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов
2	Праздничные газеты-поздравления	1 - 4	01.10.2024	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов
Экскурсии, походы				
1	Тематические мероприятия	1 - 4	октябрь	классные руководители 1 - 4 классов
		1 - 4		
Организация предметно-эстетической среды				
1	Экологические субботники на территории школы.	1 - 4	октябрь	классные руководители 1 - 4 классов
2	Оформление уголка класса к тематическим мероприятиям	2 - 4	октябрь	классные руководители 1 - 4 классов
Ноябрь				
Ключевые общешкольные дела				
1	«День народного единства»	1 - 4	до 04.11.2024	классные руководители 1 - 4 классов
2	«Международный день толерантности»	1 - 4	16.11.2024	классные руководители 1 - 4 классов
3	«День матери в России». Мероприятия ко Дню матери - тематические классные часы; - мастер-классы, проведенные педагогами и родителями	1 - 4	ноябрь	классные руководители 1 - 4 классов
4	Декада правовых знаний и помощи детям	1 - 4	15-19.11.2024	классные руководители 1 - 4 классов
5.	Межрегиональная олимпиада по логике	1 - 4	ноябрь	классные

				руководители 1 - 4 классов
6.	План мероприятий по противодействию коррупции	1 - 4	ноябрь	классные руководители 1 - 4 классов
Классное руководство				
1	Согласно планам ВР классных руководителей 1-4 классов	1 - 4	октябрь	классные руководители 1 - 4 классов
Школьный урок				
1	Тематический классный час «День народного единства» (4 ноября)	1 - 4	до 04.11.2024	классные руководители 1 - 4 классов
2	Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря	1 - 4	до 22.11.2024	библиотекари, классные руководители 1 - 4 классов
3	Урок «День правовой помощи детям»	1 - 4	до 20.11.2024	классные руководители 1 - 4 классов
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование				
1	Организация работы курсов внеурочной деятельности в школе. Работа детских объединений: «Разноцветный мир» «Акварель» «Пуговка» Шахматы Орлята России	1 - 4	в течение года	классные руководители 1 - 4 классов
Работа с родителями				
1	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	1 - 4	в течение года	классные руководители 1 - 4 классов
2	Информационное оповещение через классные группы.	1 - 4	в течение года	классные руководители 1 - 4 классов
3	Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.	1 - 4	в течение года	классные руководители 1 - 4 классов
Самоуправление				
1	Работа классных активов	1 - 4	в течение года	классные руководители 1 - 4 классов
Профориентация				

1	Тематические классные часы «Все профессии нужны, все профессии важны»	1 - 4	ноябрь	классные руководители 1 - 4 классов
Детские общественные объединения				
1	Оформление классных уголков.	1 - 4	12.11.2024	классные руководители 1 - 4 классов
2	День Матери: мастер – класс: изготовление открыток	1 - 4	до 28.11.2024	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов
Профилактика				
1	Всероссийская олимпиада по безопасности на Учи.ру	2 - 4	до 27.10.2024	классные руководители 1 - 4 классов
2	«Пятиминутки» безопасности на уроках Неделя безопасности по ПДД	1 - 4	осенне-зимний период	классные руководители 1 - 4 классов
3	Беседы о суициде «Мы выбираем жизнь»	1 - 4	ноябрь	классные руководители 1 - 4 классов
Школьные медиа				
1	Выпуск праздничных газет «Дорогим Мамам» (подготовить материалы)	1 - 4	до 28.11.2024	классные руководители 1 - 4 классов
2	Выпуск № 3 школьная газета	1 - 4	ноябрь	классные руководители 1 - 4 классов
Экскурсии, походы				
1	Выезды в музеи и театры города	1 - 4	ноябрь	классные руководители 1 - 4 классов
Организация предметно-эстетической среды				
1	Оформление школы и класса к тематическим мероприятиям.	1 - 4	ноябрь	классные руководители 1 - 4 классов
Декабрь				
Ключевые общешкольные дела				
1	Всероссийская экологическая акция по сбору макулатуры «Бумбатл»	1 - 4	декабрь	классные руководители 1 - 4 классов
2	Тематические мероприятия к Дню Героев Отечества	1 - 4	09.12.2024	классные руководители 1 - 4 классов

3	Проведение тематических уроков гражданственности: «Конституция - основной закон» (для молодых избирателей), «Гражданин Отечества - это...»	1 - 4	До 12.12. 2024	классные руководители 1 - 4 классов
4	Конкурс чтецов «Живая классика»	1 - 4	декабрь	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов
5.	Республиканская олимпиада по окружающему миру	1 - 4	До 15.12. 2024	классные руководители 1 - 4 классов
6	Мероприятия по волонтерству «Елка добра»	1 - 4	декабрь	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов
7.	Новогодние елки с учетом требований Роспотребнадзора Новогодние елки Главы РБ, мэра г. Улан-Удэ	1 - 4	23.12-30.12. 2024	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов
Классное руководство				
1	Согласно плану ВР классных руководителей 1-4 классов	1 - 4	декабрь	классные руководители 1 - 4 классов
Школьный урок				
1	Уроки «День неизвестного солдата» Отечества»	1 - 4	декабрь	классные руководители 1 - 4 классов
2	Урок в библиотеке «День Героев»	1 - 4	декабрь	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, библиотекарь школы, классные руководители 1 - 4 классов
3	Проведение тематических уроков гражданственности: «Конституция- основной закон» (для молодых избирателей), «Гражданин Отечества - это...»	1 - 4	До 12.12.2024	классные руководители 1 - 4 классов
4	Классный час по безопасности в зимнее время (на зимних каникулах)	1 - 4	декабрь	классные руководители 1 - 4 классов

Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование

1	Организация работы курсов внеурочной деятельности в школе. Работа детских объединений	1 - 4	в течение года	педагоги дополнительного образования, классные руководители 1 - 4 классов
1.	Цикл «Разговоры о важном»	1 - 4	в течение года	классные руководители 1 - 4 классов
Работа с родителями				
1	Проведение тематических родительских собраний.	1 - 4	До 28.12.2024	классные руководители 1 - 4 классов
2	Информационное оповещение через классные группы (социальная сеть)	1 - 4	в течение года	классные руководители 1 - 4 классов
3	Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий.	1 - 4	декабрь	классные руководители 1 - 4 классов
Самоуправление				
1	Работа классных активов	1 - 4	в течение года	классные руководители 1 - 4 классов
Профориентация				
1	Тематические классные часы о представителях различных профессий	1 - 4	декабрь	классные руководители 1 - 4 классов
Детские общественные объединения				
1	Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, открытку. Акция «Новогоднее окно (Веселые снеговики)»	1 - 4	вторая декада декабря	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов
2	Школьный конкурс на лучшее оформление кабинетов и рекреаций	1 - 4	декабрь	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов
3	Конкурс «Новогоднее поздравление»	1 - 4	до 21.12.2024	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов
4	Отчет о проведенных мероприятиях за 1 полугодие 2024-2025 учебного года.	1 - 4	25.12.2024	классные руководители 1 - 4

				классов
Профилактика				
1	Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	1 - 4	2 декада декабря	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов
2	Инструктажи по ТБ во 2 четверти.	1 - 4	20.12.2024	классные руководители 1 - 4 классов
3	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	1 - 4	20.12.2024	классные руководители 1 - 4 классов
Школьные медиа				
1	Конкурс плакатов, буклетов, открыток «Лучшее поздравление 2024»	1 - 4	22.12.2024	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов
2	Выпуск № 4 школьная газета	1 - 4	23.12.2024	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов
Экскурсии, походы				
1	Новогодние мероприятия	1 - 4	20-25.12.2024	классные руководители 2 - 4 классов
Организация предметно-эстетической среды				
1	Оформление школы и класса к новогодним мероприятиям.	1 - 4	до 20.12.2024	классные руководители 1 - 4 классов
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Ключевые общешкольные дела				
Январь				
1	Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград»	1 - 4	24-27.01.2024	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, учителя истории, классные руководители 1-4 классов
2	Мероприятия «Памяти жертв Холокоста»	1 - 4	24-27.01.2024	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, учителя истории, классные

				руководители 1 - 4 классов
3	Акция «Дарите книги с любовью»	1 - 4	17-21.01.2024	библиотекарь, классные руководители 1 - 4 классов
4.	Литературно-музыкальная гостиная «Мелодия моей души»	1 - 4	январь	классные руководители 1 - 4 классов
5.	Благотворительная акция «Елка добра»	1 - 4	январь	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов

Классное руководство

Согласно планам по ВР классных руководителей 1-4 классов

Школьный урок

1	Тематический урок гражданственности: Будущее моей страны – мое будущее»	1 - 4	14.01.2022	классные руководители 1 - 4 классов
2	Уроки Здоровья	1 - 4	январь	классные руководители 1 – 4 классов

Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование

1	Организация работы курсов внеурочной деятельности в школе. Работа детских объединений: «Разноцветный мир» «Акварель» «Пуговка» Шахматы Скорочтение Орлята России	1 - 4	в течение года	педагоги дополнительного образования, классные руководители 1 - 4 классов
2	Цикл «Разговоры о важном»	1 - 4	в течение года	классные руководители 1 - 4 классов

Работа с родителями

1	Информационное оповещение через классные группы.	1 - 4	в течение года	классные руководители 1 - 4 классов
2	Проведение тематических родительских собраний по профилактике суицидального поведения детей	1 - 4	январь	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные

				руководители 1 - 4 классов
Самоуправление				
1	«Время выбрало нас» (корректировка по выбору лидеров, активов классов, распределению обязанностей).	1 - 4	январь	классные руководители 1 - 4 классов
Профориентация				
1	Фильм «Какие профессии я знаю?»	1 - 4	январь	классные руководители 1 - 4 классов
Детские общественные объединения				
1	Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград».	1 - 4	январь	классные руководители 1 - 4 классов
2	Мероприятия команды ЮИД, ДЮП.	1 - 4	январь	руководители объединений
Профилактика				
1	Беседы «ПДД зимой»; ППБ; «Профилактика ОРВИ», «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту», «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»; Беседа «Оказание первой помощи»	1 - 4	январь	классные руководители 1 - 4 классов
2	Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	1 - 4	в течение года	классные руководители 1 - 4 классов
3	Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми»	1 - 4	январь	классные руководители 1 - 4 классов
Школьные медиа				
1	Выпуск № 5 школьная газета (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная информация).	1 - 4	январь	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов
Экскурсии, походы				
1	Организация экскурсий	1 - 4	январь	классные руководители 1 - 4 классов
Организация предметно-эстетической среды				
1	Оформление уголка класса к тематическим мероприятиям.	1 - 4	в течение года	классные руководители 1 - 4

				классов
Февраль				
Ключевые общешкольные дела				
1	Тематические классные часы: «День воинской славы России»	1 - 4	02.02.2024	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов
2	Тематические классные мероприятия ко Дню Защитников Отечества. Создание праздничных открыток для солдат СВО.	1 - 4	14-18.02.2024	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов
3	Подготовка и проведение праздника Белого месяца.	1 - 4	февраль	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, учителя бурятского языка, классные руководители 1 - 4 классов
4	Конкурс поделок и рисунков к празднику Белого месяца.	1 - 4	февраль	учителя бурятского языка, классные руководители 1 - 4 классов
5.	Экологическая акция «Сдай бумагу-спаси дерево» (экобоксы)	1 - 4	февраль	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов
6.	Сдача норм ГТО	2 - 4	февраль	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов
Классное руководство				
1	Согласно планам ВР классных руководителей 1-4 классов			
Школьный урок				
1	Уроки Здоровья.	1 - 4	01-04.02.2024	классные руководители 1 - 4 классов
2.	Классный час по кибербезопасности	1 - 4	февраль	классные руководители 1 - 4 классов

Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование

1	Организация работы курсов внеурочной деятельности в школе. Работа детских объединений: «Разноцветный мир» «Акварель» «Пуговка» Шахматы Скорочтение Орлята России	1 - 4	в течение года	педагоги дополнительного образования, классные руководители 1 - 4 классов
2	Цикл «Разговоры о важном»	1 - 4	в течение года	классные руководители 1 - 4 классов
Работа с родителями				
1	Информационное оповещение через классные группы	1 - 4	в течение года	классные руководители 1 - 4 классов
Самоуправление				
1	Работа классных активов	1 - 4	в течение года	классные руководители 1 - 4 классов
Профориентация				
1	Беседа с элементами квест-игры «Мир профессий»	1 - 4	февраль	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов
Детские общественные объединения				
1	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	1 - 4	17.02.2024	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов
2	Акция «Кормушка»	1 - 4	01-07.02.2024	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов
Профилактика				
1	Презентация «Безопасность в социальной сети»	1 - 4	03.02.2024	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные

				руководители 1 - 4 классов
2	Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД.	1 - 4	01-07.02.2024	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов
3	Профилактическая беседа «Мои возможности»	1 - 4	февраль	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов
Школьные медиа				
1	Выпуск № 6 школьная газета (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная информация).	1 - 4	февраль	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов
2	Праздничные газеты-поздравления ко Дню защитников Отечества	1 - 4	18.02.2024	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов
Экскурсии, походы				
1	Посещение КДЦ «Заречный», ДШИ № 11, библиотека-филиал № 4 (тематические мероприятия)	1 - 4	февраль	классные руководители 1 - 4 классов
Организация предметно-эстетической среды				
1	Оформление школы и класса к тематическим мероприятиям	1 - 4	октябрь	классные руководители 1 - 4 классов
Март				
Ключевые общешкольные дела				
1	Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья)	1 - 4	март	классные руководители 1 - 4 классов
2	Праздничный концерт «8 Марта».	1 - 4	март	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов

				классов
3	День воссоединения Крыма с Россией. Тематические классные часы.	1 - 4	14-18.03.2024	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов
4	Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа»	1 - 4	01-04.03.2024	классные руководители 2 - 4 классов
5.	Празднование «Масленица»	1 - 4	март	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 2 - 4 классов
6.	Турнир «Шагай наадан»	1 - 4	март	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, учителя бурятского языка, классные руководители 1 - 4 классов

Классное руководство

1	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов			
	Школьный урок			
1	Уроки Здоровья	1 - 4	до 07.03.2024	классные руководители 1 - 4 классов
2.	Урок «Моя страна»	1 - 4	март	классные руководители 1 - 4 классов
3.	Классный час «Всемирный день гражданской обороны»	1 - 4	до 05.03.2024	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов

Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование

1	Организация работы курсов внеурочной деятельности в школе. Работа детских объединений: «Разноцветный мир» «Акварель»	1 - 4	в течение года	педагоги дополнительного образования, классные руководители 1 - 4 классов
---	--	-------	----------------	---

	«Пуговка» Шахматы Скорочтение Орлята России			
2	Цикл «разговоры о важном»	1 - 4	в течение года	классные руководители 1 - 4 классов
Работа с родителями				
1	Информационное оповещение через классные группы.	1 - 4	в течение года	классные руководители 1 - 4 классов
2	Родительское собрание: «Итоги III четверти»	1 - 4	март	классные руководители 1 - 4 классов
Самоуправление				
1	Работа классных активов	1 - 4	в течение года	классные руководители 1 - 4 классов
Профорентация				
1	Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие)	1 - 4	март	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов
Детские общественные объединения				
1	«Неделя безопасности дорожного движения»: выступление агитбригады «Дорога и я - верные друзья»; дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД; подготовка к конкурсу «Безопасное колесо». Мероприятия для команд ДЮП, ЮИД.	1 - 4	01-04.03.2024	руководители ДЮП, ЮИД, классные руководители 1 - 4 классов
2	Подготовка праздничного концерта к «8 Марта»	1 - 4	04.03.2024	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов
3	Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа	1 - 4	07-11.0.2024	классные руководители 1 - 4 классов
Профилактика				
1	Мероприятия по профилактике суицидального поведения: 1-4 класс классный час «В поисках	1 - 4	март	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию,

	хорошего настроения» «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека»			классные руководители 1 - 4 классов
Школьные медиа				
1	Выпуск праздничных газет «Дорогим мамам и бабушкам» (подготовить материалы)	1 - 4	март	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов
2	Выпуск № 7 школьная газета (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная информация).	1 - 4	март	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов
Экскурсии, походы				
1	Выезды в музеи и театры города	1 - 4	март	классные руководители 1 - 4 классов
Организация предметно-эстетической среды				
1	Оформление класса к тематическим мероприятиям.	1 - 4	март	классные руководители 1 - 4 классов
Апрель				
Ключевые общешкольные дела				
1	Всероссийский «Гагаринский урок»	1 - 4	12.04.2024	классные руководители 1 - 4 классов
2.	Конкурс по ИЗО «Праздник весны и красоты»	1 - 4	апрель	классные руководители 1 - 4 классов учителя ИЗО, технологии
3.	Мастер-классы по народному творчеству «Народные куклы»	1 - 4	апрель	классные руководители 1 - 4 классов
Классное руководство				
1	Согласно планам ВР классных руководителей 1-4 классов			
Школьный урок				
1	Гагаринский урок «Космос – это мы»	1 - 4	12.04.2024	учитель истории и обществознания, классные руководители 1 - 4 классов
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование				

1	<p>Организация работы курсов внеурочной деятельности в школе. Работа детских объединений:</p> <p>«Разноцветный мир»</p> <p>«Акварель»</p> <p>«Пуговка»</p> <p>Шахматы</p> <p>Скорочтение</p> <p>Орлята России</p> <p>Разговоры о важном</p>	1 - 4	в течение года	педагоги дополнительного образования, классные руководители 1 - 4 классов
Работа с родителями				
1	Проведение тематических родительских собраний	1 - 4	апрель	классные руководители 1 - 4 классов
2	Сбор документации для формирования списков в летний школьный лагерь с дневным пребыванием	1 - 4	апрель	классные руководители 1 - 4 классов
3	Информационное оповещение через классные группы.	1 - 4	в течение года	классные руководители 1 - 4 классов
Самоуправление				
1	Работа классных активов	1 - 4	в течение года	классные руководители 1 - 4 классов
Профориентация				
1	Тематические классные часы о представителях различных профессий (с приглашением родителей)	1 - 4	апрель	классные руководители 1 - 4 классов
Детские общественные объединения				
1	Конкурс рисунков и поделок ко Дню Космонавтики	1 - 4	04-08.04.2024	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов
Профилактика				
1	Инструктаж «Безопасность вблизи водоемов весной»	1 - 4	апрель	классные руководители 1 - 4 классов
2	Инструктажи по ТБ «Осторожно – клещевой энцефалит!»	1 - 4	апрель	классные руководители 1 - 4 классов

3	Инструктаж с учащимися по ППБ, ПДД.	1 - 4	апрель	классные руководители 1 - 4 классов
Школьные медиа				
1	Выпуск № 8 школьная газета (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная информация).	1 - 4	апрель	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов
Экскурсии, походы				
1	Тематические экскурсии	1 - 4	апрель	классные руководители 1 - 4 классов
Организация предметно-эстетической среды				
1	Подготовка пришкольного участка и территории школы к весенне-летнему периоду	1 - 4	апрель - май	классные руководители 1 - 4 классов
Май «80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»				
Ключевые общешкольные дела				
1	Традиционный смотр строя и песни	1 - 4		заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов
2	Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк», Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	1 - 4	02-09.05.2024	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов
3	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.	1 - 4	02-07.05.2024	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов
4	Торжественная линейка «Последний Звонок -2025»	4	25.05.2024	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 4 классов
5.	Концерт, посвященный Дню Победы	1 - 4	май	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 2 - 4 классов
6	Литературно-музыкальная композиция	1 - 4	май	заместитель директора по ВР, СД

				по воспитанию, классные руководители 2 - 4 классов
Классное руководство				
1	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов			
Школьный урок				
1	Урок «История праздника 1 мая в СССР»	1 - 4	Апрель-май	заместитель директора по ВР, учитель истории, библиотекарь, классные руководители 1 - 4 классов
2.	Всероссийский урок Победы «Сад памяти»	1 - 4	май	заместитель директора по ВР, учитель истории, библиотекарь, классные руководители 1 - 4 классов
3.	Уроки, посвященные Победе во второй мировой войне	1 - 4	02-07.05.2022	заместитель директора по ВР, учитель истории, библиотекарь, классные руководители 1 - 4 классов
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование				
1	Организация работы курсов внеурочной деятельности в школе. Работа детских объединений: «Разноцветный мир» «Акварель» «Пуговка» Шахматы Скорочтение Орлята России Разговоры о важном	1 - 4	в течение года	педагоги дополнительного образования, классные руководители 1 - 4 классов
Работа с родителями				
1	Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год.	1 - 4	май	классные руководители 2 - 4 классов
2	Организация работы летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей	1 - 4	май-июнь	классные руководители 1 - 4 классов
3	Оформление документации по	1 - 4	май	классные

	летним загородным лагерям.			руководители 1 - 4 классов
4	Инструктаж для родителей в период летних каникул	1 - 4	май-июнь	классные руководители 1 - 4 классов
Самоуправление				
1	Работа классных активов	1 - 4	в течение года	классные руководители 1 - 4 классов
Профориентация				
1	Презентация «Знакомство с миром профессий»	1 - 4	в течение года	классные руководители 1 - 4 классов
Детские общественные объединения				
1	Отчетные мероприятия детских общественных объединений	1 - 4	май	классные руководители 1 - 4 классов
2	Участие в мероприятиях ко Дню Победы	1 - 4	май	классные руководители 1 - 4 классов
3	Участие в празднике «Последний звонок»	1 - 4	май	классные руководители 1 - 4 классов
Профилактика				
1	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»	1 - 4	май	классные руководители 1 - 4 классов
2	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»	1 - 4	май	классные руководители 1 - 4 классов
3	Инструктаж по безопасности жизнедеятельности во время летних каникул.	1 - 4	май	классные руководители 1 - 4 классов
Школьные медиа				
1	Выпуск № 9 школьная газета (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная информация).	1 - 4	май	заместитель директора по ВР, СД по воспитанию, классные руководители 1 - 4 классов, редакция школьной газеты, классные руководители 1 - 4 классов
Экскурсии, походы				
1	Организация и проведение выездных мероприятий	1 - 4	май	классные руководители 1 - 4

				классов
Июнь, Июль, Август «Здравствуй, лето! У нас каникулы!»				
Ключевые общешкольные дела				
1	Организация и проведение летней кампании 2023	1 - 4	июнь	заместитель директора по СЗ и ОПД, классные руководители 1 - 4 классов
Классное руководство				
1	Работа в летнем школьном лагере с дневным пребыванием детей	1 - 4	июнь	заместитель директора по РВ, начальник ЛДП, классные руководители 1 - 4 классов
2	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2024-2025 учебный год.	1 - 4	июнь	заместитель директора по ВР, классные руководители 1 - 4 классов
3	Составление отчета о работе школьного лагеря.	1 - 4	Июнь -июль	Зам. директора по СР, начальник ЛДП,
4	Составление плана работы на 2024-2025 учебный год.	1 - 4	Июнь - август	заместитель директора по ВР, классные руководители 1 - 4 классов
Школьный урок				
1	Дополнительные занятия с учащимися, имеющими академические задолженности	1 - 4	июнь	классные руководители 1 - 4 классов
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование				
1	Работа в летнем школьном лагере с дневным пребыванием детей	1 - 4	июнь	классные руководители 1 - 4 классов
Работа с родителями				
1	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	1 - 4	июнь	классные руководители 1 - 4 классов

3. План подготовки и проведения мероприятий, посвященных празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов в 2025 году

№ п/п	Наименование мероприятий, место проведения	Сроки проведения	Ответственные за проведение
I. Торжественно – праздничные мероприятия			
1	Бессмертный полк День Воинской Славы России: День победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	09.05.2025	Зам. директора по ВР, СД по воспитанию
2	Участие в торжественном митинге в п. Степной; Вахта Памяти	07.05.2025-09.05.2025	Зам. директора по ВР, СД по

			воспитанию
II. Мероприятия патриотической направленности			
1	«Блокадный хлеб» Всероссийская акция	24.01.2025	Зам. директора по ВР, СД по воспитанию, кл. руководители
2	«Окна Победы» Всероссийская акция	май 2015	Кл руководители
3	«Читаем детям о Великой Отечественной войне» Международная акция	07.05.2025	Библиотекари
4	Виртуальная экскурсия по памятным местам, городам – героям.	январь – февраль 2025	Зам. директора по ВР, СД по воспитанию, библиотекари, кл. руководители
5	Онлайн – игра со школами Старобешевского района 8 классы	апрель 2025	Зам. директора по ВР, СД по воспитанию, библиотекари, учителя истории
III. Информационно – пропагандистские мероприятия			
1	«Я помню! Я горжусь!» Организация выставки	25.04.2023	Библиотекари, кл.рук. 1 – 4 классы
2	«Страницы книг расскажут о войне» тематическая выставка	май 2025	Библиотекари
3	Классные часы «Герои Великой Отечественной войны – наши земляки»	май 2025	Кл. руководители
4	«Читаем книги о войне» – акция	март - май 2025	Библиотекари
5	Викторина «Эхо прошедшей войны», 5-9 классы	Май 2024	Кл руководители
6	Информационный стенд « Великие битвы Великой войны»		Зам. директора по УВР
7	Книжная выставка « Писатели, с которыми мы победили»	март 2025	
8	Фотозона « Победный май»	май 2025	Зам. директора по ВР, СД по воспитанию

9	Акции: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Прочитанная книга о войне – мой подарок ко Дню Победы»	май 2025	Кл руководители, СД по воспитанию
10	Акция видеоролик «Читаем вместе о Победе»	апрель – май 2025	Зам. директора по ВР, СД по воспитанию, библиотекари, кл. руководители
11	Урок мужества «Битва за Москву»	декабрь 2024	Советник директора
12	Участие в Международной акции (тест по истории Великой отечественной войны)	01.12.2024	Учителя истории
13	Встречи с ветеранами, участника СВО	май 2025	Зам. директора по ВР, СД по воспитанию
14	Проведение циклов уроков Мужества «Вечная слава защитникам Отечества!»	в течение года	Кл. рук. библиотекари
15	Традиционный школьный Смотр строя и песни «Статен в строю – силён в бою» 1-11 классы	апрель 2025	Зам директора по ВР, кл. рук.
16	Проект «Эхо войны в сердце каждой семьи» с оформлением газет, информации на электронном носителе	январь -май 2025	Кл. рук., родители
17	Конкурс сочинений «Вечная память героям Великой Отечественной войны!» (по историческим сведениям моей семьи)	март - май2025	Учителя русского языка и литературы
18	Акция «ВНД» (Весенняя неделя Добра) (уборка территории школы, посадка деревьев в парках и дворе школы)	апрель 2025	Администрация школы
19	Конкурс военной песни «Нам дороги эти позабыть нельзя!»	апрель 2025	Учителя музыки
20	Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	апрель – май 2025	Зам. директора по ВР, СД по воспитанию, кл. руководители
21	Конкурс творческих работ среди учащихся 1- 4 классов «Великая Победа – память и слава на все времена».	март – апрель 2025	Зам. директора по ВР, СД по воспитанию, кл. руководители 1 – 4 классов,

			учителя ИЗО
22	Эстафета среди первоклассников «Победа деда – моя победа»	май 2025	Учителя физкультуры, кл. рук. 1 классов
23	Легкоатлетическая эстафета 1 – 11 классы	май 2025	Учителя физкультуры, кл. рук. 1 – 11 классов
24	Открытка ветерану, ФРОНТОВОЕ ПИСЬМО - СИМВОЛ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ	май 2025	Зам. директора по ВР, СД по воспитанию, кл. руководители
25	Велопробег «Звезда Победы» 9 – 11 классы	май 2025	Гомбожапов Ж.Б.